

Semaine du 30 mars au 3 avril

CP

= fichier déjà joint dans un article précédent

**Voici ci-dessous le travail proposé pour cette semaine.** Il est toujours **volontairement très détaillé**. Je rappelle que le temps consacré aux apprentissages ne doit pas excéder 3 à 4 heures par jour. Soyez attentif à ménager des **pauses entre chacune des 3 disciplines**.

**respiration guidée** : « **respiration guidée ozen** » sur votre moteur de recherche

**Vidéo gym des doigts** (avant écriture et dictée-encodage) :

[http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/Geste\\_écriture\\_assouplissement.mp4](http://videos.education.fr/MENESR/eduscol.education.fr/2016/Ressources2016/Francais/Geste_écriture_assouplissement.mp4)

Lien du « guide pour écrire tout seul » (ne pas l'imprimer) :

<http://teachercharlotte.blogspot.com/2015/10/mes-outils-pour-ecrire-tout-seul-aide.html>

**Lundi 6**

**Lecture** : - livre DOKEO p18-19 « Au fond de la mer » **15min**

1- Sans ouvrir le livre, demander à votre enfant de vous rappeler les épisodes précédents

2- livre p18-19 : observer les pages, textes, illustrations ; lecture des textes par l'adulte puis quelques questions de compréhension

3- Faire le jeu « A toi de jouer »

- fiche d'exercices « Episode 6 » (=p90-91) **30min**

1- lecture du texte par l'adulte (votre enfant peut lire les **phrases en gras**, les aider alors pour les mots avec les sons non vus encore)

2- Faire les exercices **1, 2 et 3** : lire la consigne, aider votre enfant à repérer les mots qui vont les aider dans le texte pour répondre.

Aide ponctuelle selon votre enfant.

**ex3** : phrases à trouver (aide avec le texte) : (possibilité de faire des étiquettes)

*Le corps de Ratops est recouvert de sable.*

+ *Le squelette de Ratops se transforme en pierre.*

+ *Ratops est devenu un fossile !*

**Mathématiques** : Séquence 74 : Fichier p98-99

→ **Soustraction pour calculer une différence** : **20min**

(à faire avec votre enfant) **Notion abordée en classe avec les jetons de Picbille**

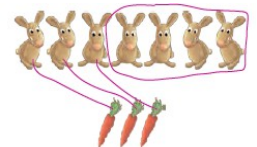
**1- Cadre A :**

a) Compléter la phrase et verbaliser le problème : « Il n'y a pas assez de carottes. Combien de carottes manque-t-il ? Laisser votre enfant chercher.

b) Compléter la soustraction puis

c) vérifier que le nombre obtenu est bien celui des lapins qui n'auront pas de carotte. Pour cela, relier chaque carotte à un lapin et entourer les lapins qui n'en auront pas → on a entouré la différence.

Ecrire une phrase-réponse du type « 4 lapins n'auront pas de carotte. »  
(Aide ou phrase dictée à l'adulte pour les plus fragiles en écriture)



**2- Cadre B et C uniquement** : Laisser faire votre enfant en l'aidant si besoin

**3- Corriger** avec votre enfant à l'aide du corrigé joint

**Ecriture** dans le **cahier rouge** (3 niveaux) : **20min**

→ Ecrire la date

+ modèle marge à coller « J'écris n°6 » (3 fichiers joints dans l'article du 15 mars-niveaux A, B ou C, niveau indiqué pour votre enfant dans le mail du 15 mars)

<p><b>Mardi 7</b></p>	<p><b>Lecture : - fiche d'exercices « Episode 6 » (=p90-91) 30min</b>  1- relire le texte (texte en gras par l'enfant (aide pour les mots difficiles), le reste par l'adulte)  2- faire les exercices 4, 5, 6 et 7 :  Lire les consignes, demander à votre enfant comment il va faire pour répondre (ex : chercher les mots dans le texte)  <b>ex4</b> : trouver au préalable avec votre enfant les mots à utiliser (ceux indiqués sur le fichier + <i>chair, os, pierre, se transforme, ...</i> ; vous pourrez les écrire sur des étiquettes. Si l'écriture est trop fragile, l'adulte écrit la phrase dictée par l'enfant.  <b>ex6</b> : <u>mots à trouver</u> : <i>fossile, squelette, poisson</i> (possibilité de faire des étiquettes des syllabes)</p> <p><b>Mathématiques</b> : Séquence 74 : Fichier p99 <b>20min</b>  - <b>Entraînement aux notions déjà abordées</b></p> <p>→ Faire tous les exercices de la page : Réexpliquer la consigne , vérifier qu'elle est comprise puis travail en autonomie (aide possible selon les besoins)  -Cadre F : pour les plus fragiles en calcul : 4 calculs maximum et manipulation de petits objets possible)  - Cadre G : il faudra préparer une petite bande de papier pour comparer la longueur des traits (comme déjà fait en classe)  → <b>Corriger</b> avec votre enfant à l'aide du corrigé joint</p> <p><b>Dictée-encodage</b> à faire sur ardoise : <b>15min</b>  → dicter des mots de la fiche de lecture des lettres <b>AM, EM, IM, OM</b>  + <b>Révisions</b> : lecture syllabes/mots fiche de lecture des lettres <b>AM, EM, IM, OM</b> <b>10min</b></p>
<p><b>Mercredi 8</b></p>	<p><b>Lecture : exercices sur LALILO cf article</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Accès au site LALILO : <a href="https://app.lalilo.com/#/portal">https://app.lalilo.com/#/portal</a></b>  <b>Clique sur « Je suis un élève »</b>  <b>Entrer le code école suivant : WXF5FN</b>  <b>Cliquer sur la classe de Mme Raveleau</b>  <b>Cliquer sur le prénom de votre enfant.</b></p> </div> <p>→ poursuite du parcours pendant <b>15min</b></p>
<p><b>Mercredi 8 suite</b></p>	<p><b>Mathématiques :</b> <span style="float: right;"><b>30min</b></span></p> <p><u>Jouer au jeu de l'escargot (entraînement au calcul) :</u>  Matériel : 2 dés (à fabriquer si besoin) + fichier de maths ouvert pages70-71 + 1 jeton/joueur  → Même principe que le jeu de l'oie mais il faut <b>obligatoirement s'arrêter sur les cases 10, 20, 30 pour passer aux suivantes.</b>  → A chaque lancer des dés, le joueur avance soit de la somme des 2 dés, soit du nombre d'un seul dé : à lui de bien choisir. Si le joueur ne peut avancer sans dépasser la dizaine supérieure (donc les cases 10-20-30), alors il passe son tour.  Le gagnant est le premier arrivé sur la case 30.</p>
<p><b>Jeudi 9</b></p>	<p><b>Lecture : - livre DOKEO p20-21 « Le fossile de Ratops » 15min</b>  1- Sans ouvrir le livre, faire rappeler les épisodes précédents  2- livre p20-21 : observer les pages, textes, illustrations ; lecture des textes par l'adulte puis quelques questions de compréhension  3- Faire le jeu « A la loupe ! »</p> <p><b>- fiche d'exercices « Episode 7 » (=p92-93) 30min</b>  1- lecture du texte par l'adulte (votre enfant peut lire les <b>phrases en gras</b>, les aider alors pour les mots avec les sons non vus encore)  2- Faire l'exercice <b>1</b>: lire la consigne, aider votre enfant à repérer les mots qui vont les aider dans le texte pour répondre.  Aide ponctuelle selon votre enfant. <b>Les étiquettes de la fiche3 sont jointes à cet article. Si impossibilité d'imprimer, vous pouvez les recopier.</b></p>

**Jeudi 9 suite**

**Mathématiques :** **15min**  
**1- Calcul mental** sur **Calcul@tice** : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>  
 → Accompagnez votre enfant dans le niveau CP pour les rubriques suivantes uniquement :  
 1) **Mémoriser la table d'addition** : → jeu **Les fleurs**  
 2) **Compléments à 10** : → jeu **Le 100m**

**2- Fabriquer le jeu Mémomains 1/2** **20 min**  
 → **Aujourd'hui : tracés à la règle et découpage**  
**Matériel** : 1 feuille A4, règle, crayon, ciseaux, 1 enveloppe  
 → partager une feuille en 25 cases (cf modèle → ) :  
 1- faire des points (vous) et faire tracer les traits à la règle par votre enfant  
 2- votre enfant découpe les cases puis les range dans l'enveloppe pour terminer la fabrication demain


**Ecriture** dans le **cahier rouge** (3 niveaux) : **20min**  
 → Ecrire la date  
 + modèle marge à coller « J'écris n°7 »

**Vendredi 10**

**Lecture :- fiche d'exercices « Episode 7 » (=p92-93) 30min**  
 1- relire le texte (texte en gras par l'enfant (aide pour les mots difficiles), le reste par l'adulte)  
 2- faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6 :  
 Lire les consignes, demander à votre enfant comment il va faire pour répondre (ex : chercher les mots dans le texte)  
**ex4** : mots à trouver : *ciseau, marteau, truelle, brosse* (possibilité de faire des étiquettes des syllabes)  
**ex5** : phrases dictées à l'adulte pour les plus fragiles en écriture

**Vendredi 10 suite**

**Mathématiques :**  
**Fabriquer le jeu Mémomains 2/2** **20-30min**  
 → **Aujourd'hui : écriture des calculs :**  
 - au verso de chaque carte obtenue, écrire un calcul (voir modèle sur le tableau ci-contre) et au recto, écrire la réponse après avoir fait ce calcul avec votre enfant ;  
 - faire de même pour toutes les cartes (Il y a beaucoup de calculs alors je vous recommande de les faire dans l'ordre pour plus de facilité)  
 - conserver ce jeu dans une enveloppe pour y jouer la semaine prochaine

10 - 8	10 - 7	10 - 6	10 - 5	10 - 4
10 - 3	10 - 2	9 - 7	9 - 6	9 - 5
9 - 4	9 - 3	9 - 2	8 - 6	8 - 5
8 - 4	8 - 3	8 - 2	7 - 5	7 - 4
7 - 3	7 - 2	6 - 4	6 - 3	6 - 2

**Dictée-encodage** à faire sur **ardoise** : **15min**  
 → dicter des mots de la fiche de lecture des lettres **AU**  
 + **Révisions** : lecture syllabes/mots fiche de lecture des lettres **AU** **10min**

## Lecture :

Poursuite de la lecture de l'album « Les quatre saisons de Loup ».

<https://www.youtube.com/watch?v=toj1DRIVN1Q>

La semaine dernière, vous avez demandé à votre enfant ce qu'il aimait dans chaque saison. Faites un petit rappel de ce qu'il vous avait dit. Vous pouvez bien sûr revoir la lecture du livre en vidéo.

Cette semaine, je vous demande de formuler avec votre enfant 4 phrases (1 phrase par saison) sur le modèle du livre à compléter avec 1 verbe d'action entre parenthèses comme dans le livre (verbe au choix de votre enfant, il peut être différent pour chaque saison) :

*Prénom aime le printemps pour.....* (porter, marcher, écouter, sentir, goûter, profiter, regarder.....).

Merci de m'envoyer par mail les phrases de votre enfant afin que je puisse les imprimer pour notre retour à l'école. Nous en ferons ainsi un petit livre illustré pour chaque élève.

Cela nous permettrait de faire un lien entre la maison et l'école lorsque le confinement cessera.

Et aussi...

- + **Lecture tous les jours (30min environ)** avec vos livres +/- **liens donnés sur les documents des semaines précédentes** et dans l'article pour enrichir la bibliothèque
- + jeux divers (société, construction...), faire un gâteau, dessin, peinture, bricolage de printemps ou de Pâques, pâte à modeler, dessins par étapes, activités physiques, observation de la nature...  
(cf documents précédents)

Vous pouvez m'envoyer une photo d'une production de votre enfant (peinture, création, gâteau, etc...). Je les regrouperai et partagerai ces réalisations dans un fichier sur le blog afin de faire une exposition virtuelle. (Attention : pas de visage visible sur les photos SVP. Merci)

Bonne semaine à vous.

Maitresse Agnès