

## **Récrire chaque phrase au passé composé avec les sujets indiqués.**

Je suis rentré tard. → Elle... / Ils ...

Il est resté debout pendant trois heures. → Ils... / Elles ...

Ma sœur est allée prendre une douche. → Il... / Ils ...

Elles sont arrivées en retard. → Ils... / Elle ...

## **Conjuguer les verbes entre parenthèses au passé composé.**

Ils (*venir*) à l'école.

Mon frère (*rester*) à la maison.

La fillette (*tomber*) ce matin.

Zoé (*aller*) faire ses devoirs chez son amie.

Les alpinistes (*parvenir*) au sommet.

Les fleurs (*devenir*) très grandes.

- Dans les groupes nominaux ci-dessous, souligner l'adjectif qualificatif. Donner la nature des déterminants.  
*une grande barbe – des vêtements longs – les étranges visiteurs – un regard cruel – un air méchant – un vieil homme*  
 Puis classer ces groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

	singulier	pluriel
masculin		
féminin		

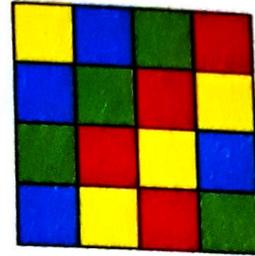
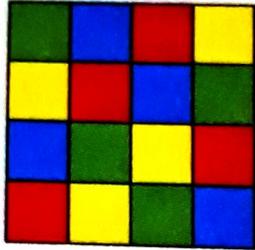
Les récrire ensuite en changeant leur nombre.

- Ajouter un ou plusieurs adjectifs aux groupes nominaux :  
*une tarte – un virage – mon livre – un train – le ciel – les yeux – le manteau – le jardin.*

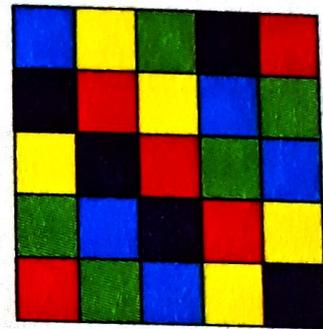
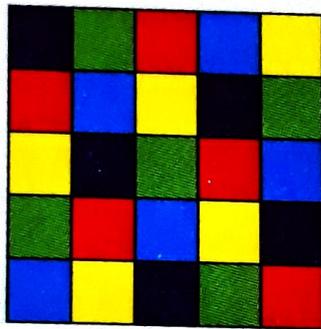
**Sudoku des couleurs**

Chaque couleur doit apparaître sur chaque ligne et sur chaque colonne. **Complète les quadrillages.**

• Utilise le **rouge**, le **bleu**, le **vert** et le **jaune**.



• Utilise le **rouge**, le **bleu**, le **vert**, le **jaune** et le **violet**.



**Opérations surprises**

Certains nombres ont été remplacés par des dessins. **Trouve la valeur de chacun.**

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ magnifying glass} \quad 1 \text{ magnifying glass} \quad 6 \\
 + \quad \text{calculator} \quad \text{calculator} \quad \text{calculator} \\
 \hline
 1 \quad 0 \quad 0 \quad 0
 \end{array}$$

 : 5.   
  : 4.

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ red ball} \quad 1 \text{ hat} \quad 1 \text{ red ball} \\
 + \quad 7 \quad \text{flashlight} \quad \text{flashlight} \\
 \hline
 1 \quad 0 \quad 0 \quad 0
 \end{array}$$

 : 2.   
  : 1.   
  : 8.

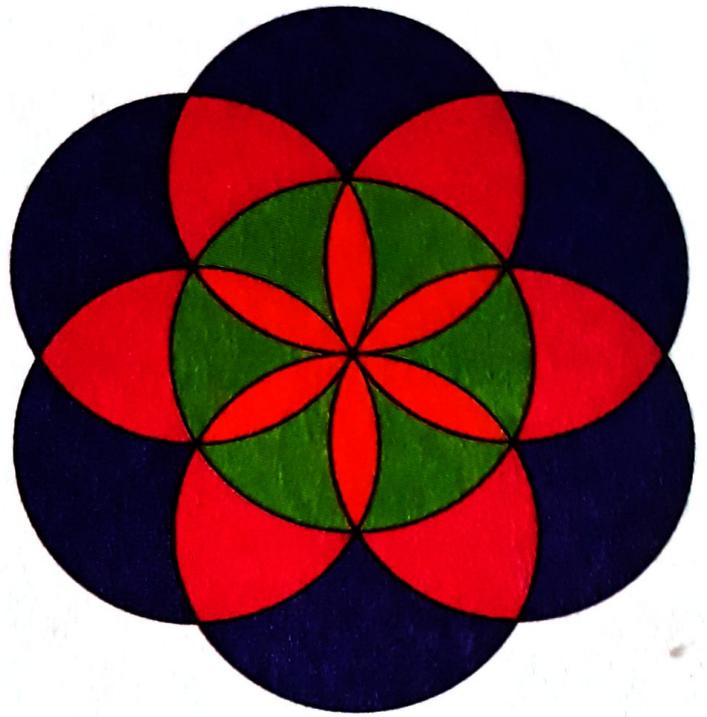
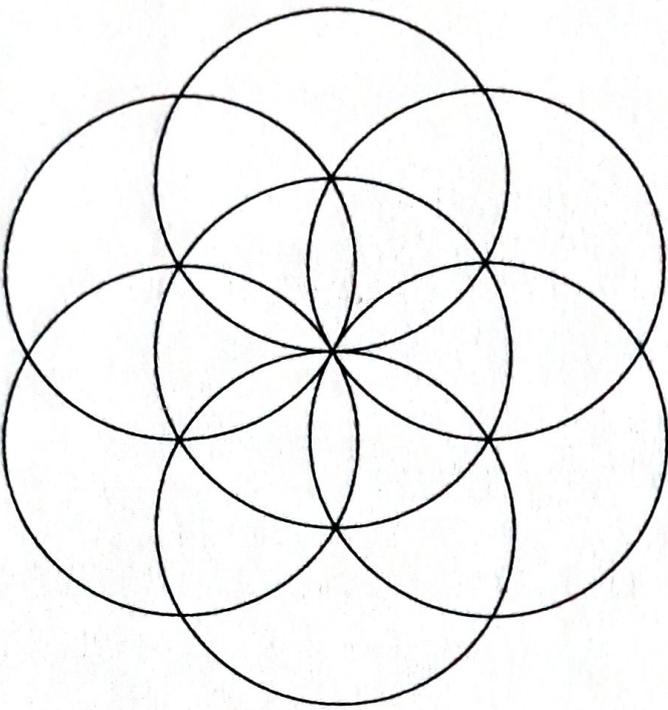
$$\begin{array}{r}
 2 \text{ hat} \quad 6 \text{ sun} \quad 4 \text{ hat} \\
 - \quad \text{hat} \quad \text{sun} \quad \text{hat} \\
 \hline
 \text{hat} \quad \text{sun} \quad \text{sun}
 \end{array}$$

 : 1.   
  : 3.

$$\begin{array}{r}
 4 \text{ moon} \quad 10 \text{ star} \quad 10 \text{ star} \\
 - \quad \text{moon} \quad 71 \text{ star} \quad \text{star} \\
 \hline
 1 \text{ moon} \quad \text{star}
 \end{array}$$

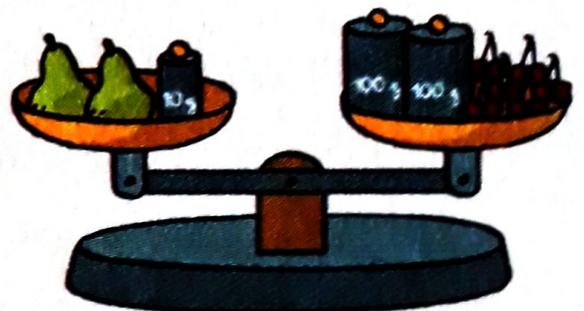
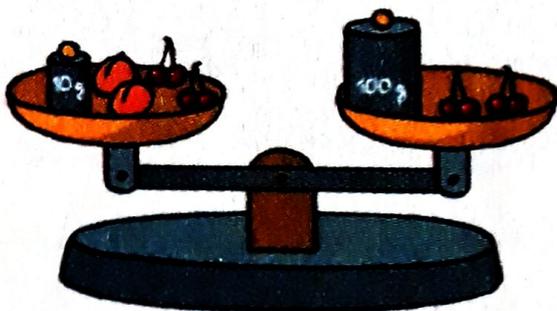
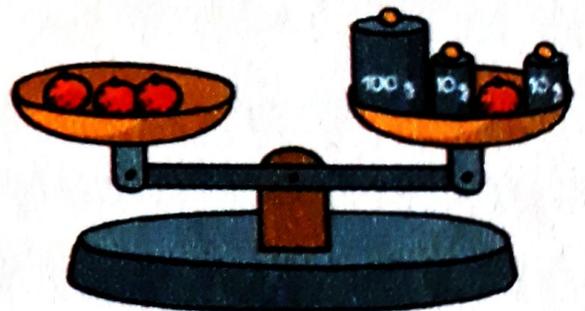
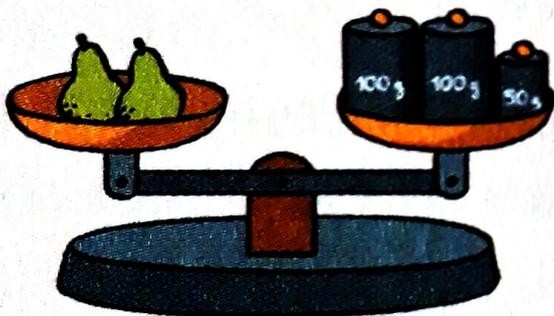
 : 2.   
  : 5.

**Rosace** Reproduis la figure et colorie-la.



**Balances mystères**

Trouve la masse d'une poire, d'une clémentine, d'un abricot et d'une paire de cerises.



 : 125.g    : 60.g    : 45.g    : 10.g

**CALCUL MENTAL** • Énoncer des calculs issus des tables de multiplication de 4 et de 9, du type :  $9 \times 3$  ou  $7 \times 4$ .

..27..

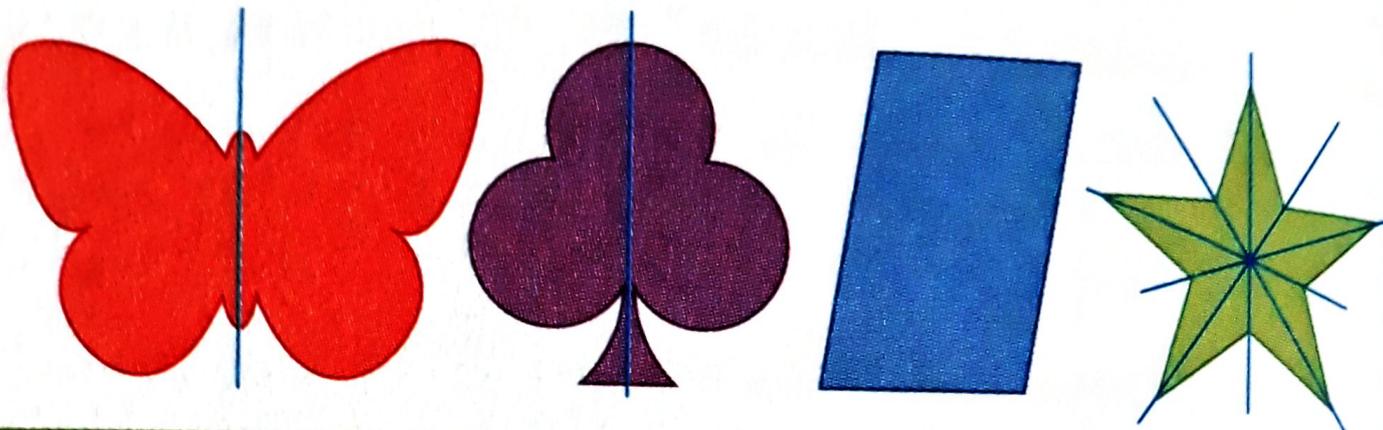
..28..

..63..

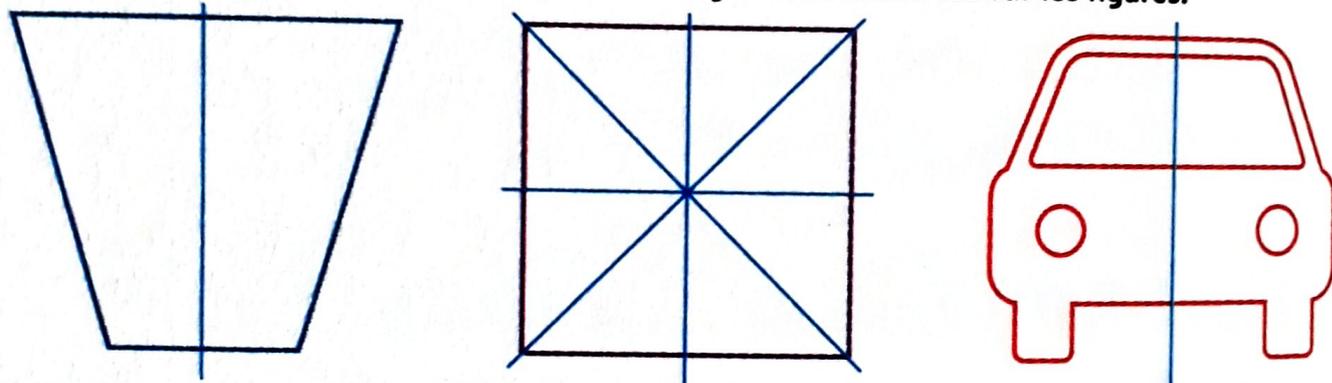
..45..

..16..

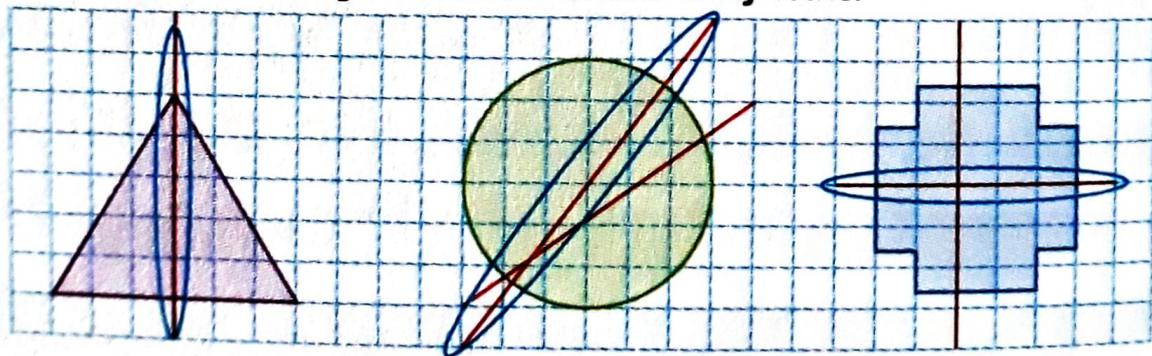
**1** Utilise les gabarits du matériel pour chercher les axes de symétrie par pliage. Quand il y en a, trace-les sur les figures.



**2** Découpe ces figures et trouve tous les axes de symétrie. Trace-les sur les figures.



**3** Entoure les traits rouges si ce sont des axes de symétrie.



Tu peux utiliser du papier calque.



**4 PROBLÈME** Entoure les mots qui contiennent un axe de symétrie.

T  
A  
T  
A

C  
A  
R

M  
O  
T  
O

V  
É  
L  
O

...présente un axe de symétrie.

**CALCUL MENTAL** • Énoncer un nombre, les élèves écrivent une multiplication qui a ce nombre pour résultat (toutes les solutions ne sont pas exigibles).

$8 \times 5$

$6 \times 6$

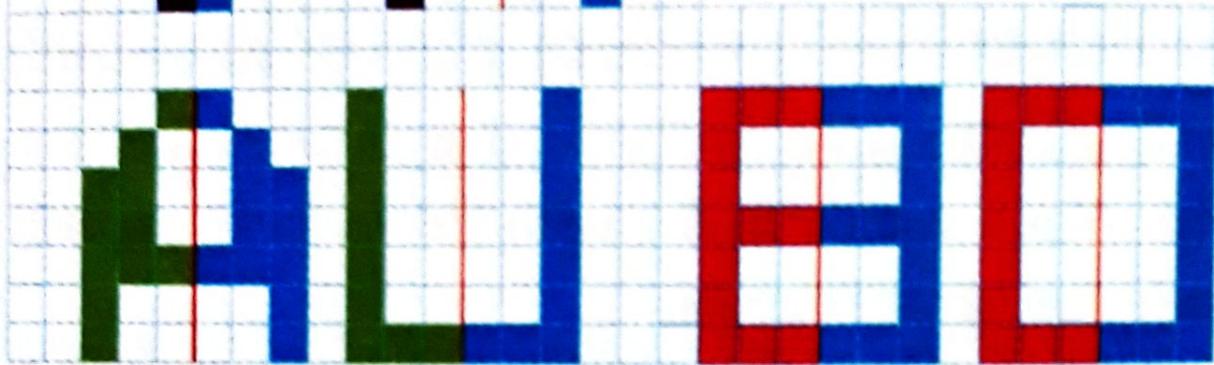
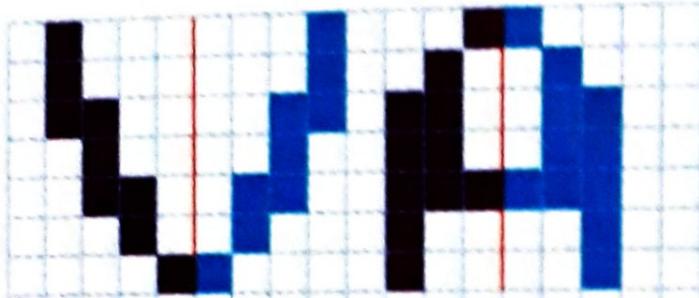
$9 \times 2$

$9 \times 5$

$10 \times 3$

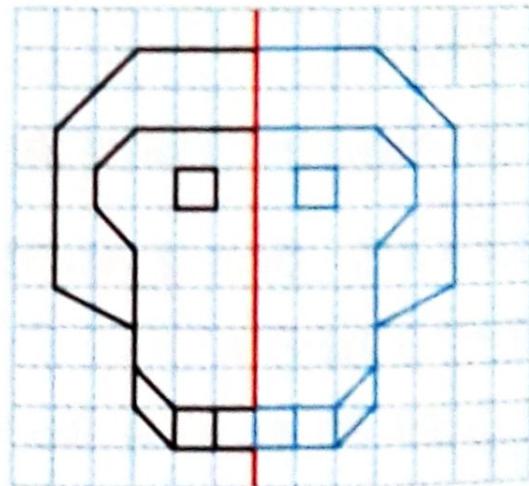
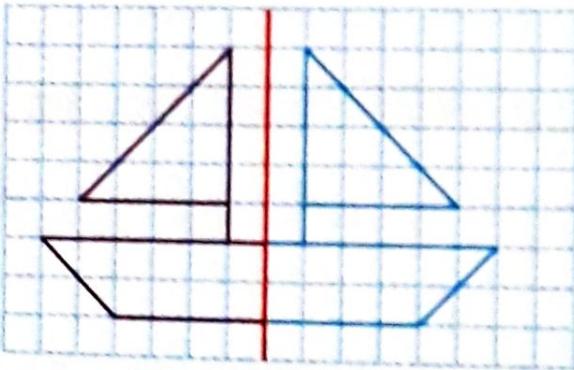
1

Complète par symétrie ce message pour trouver à quel numéro Agatha a donné rendez-vous à Lali.



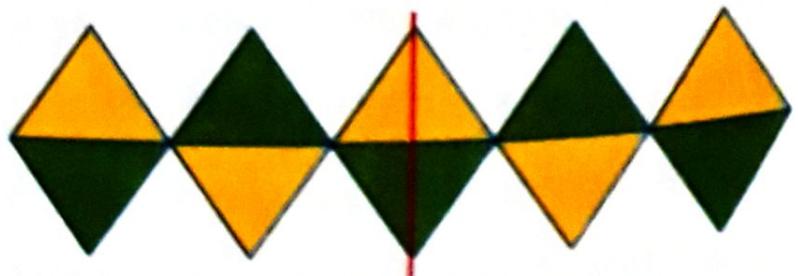
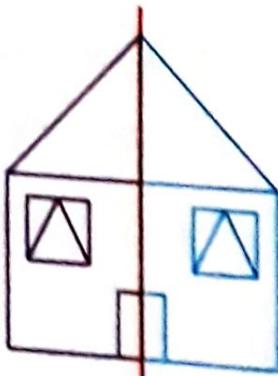
2

Trace le symétrique de ces figures.



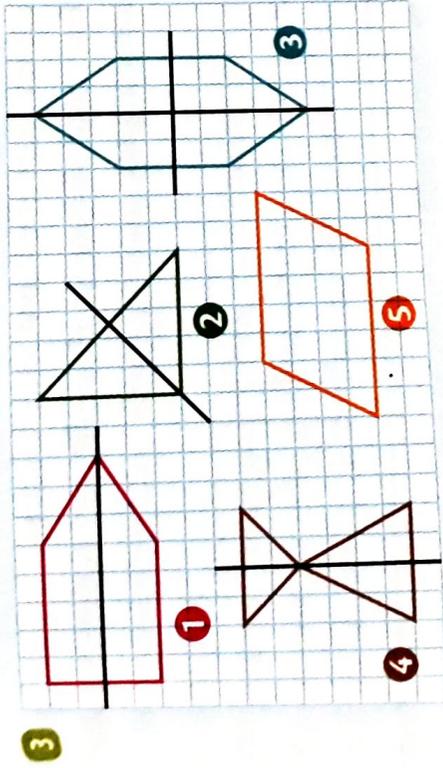
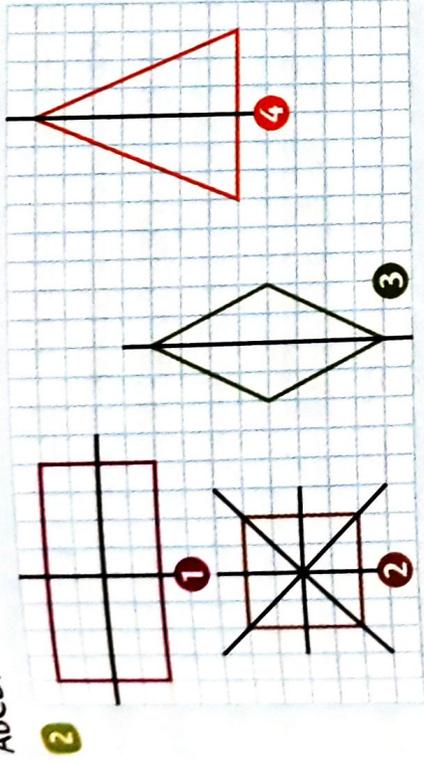
3

Avec du papier calque, trouve le symétrique de ces figures puis trace-le.



## Corrigés des exercices

1 La droite  $d$  est un axe de symétrie du rectangle ABCD.



4 Figures 1, 2 et 3.

5 a. On peut tracer deux axes de symétrie.

b. On ne peut pas tracer d'axe de symétrie.

c. On peut tracer deux axes de symétrie.

d. On peut tracer six axes de symétrie.

