

## SOMMAIRE LEÇONS DE VOCABULAIRE CM1

|        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| VOC 1  | L'utilisation du dictionnaire         |
| VOC 2  | Les familles de mots                  |
| VOC 3  | Les préfixes et les suffixes          |
| VOC 4  | Les synonymes                         |
| VOC 5  | Les contraires                        |
| VOC 6  | Sens propre / sens figuré             |
| VOC 7  | Les sigles et les abréviations        |
| VOC 8  | Les homonymes                         |
| VOC 9  | Les termes génériques                 |
| VOC 10 | Les niveaux de langue                 |
| VOC 11 | Les mots qui expriment des actions    |
| VOC 12 | Les mots qui expriment des sensations |
| VOC 13 | Les mots qui expriment un jugement    |
| VOC 14 | Aide-mémoire                          |

## SOMMAIRE LEÇONS DE VOCABULAIRE CM1

|        |  |
|--------|--|
| VOC 1  |  |
| VOC 2  |  |
| VOC 3  |  |
| VOC 4  |  |
| VOC 5  |  |
| VOC 6  |  |
| VOC 7  |  |
| VOC 8  |  |
| VOC 9  |  |
| VOC 10 |  |
| VOC 11 |  |
| VOC 12 |  |
| VOC 13 |  |
| VOC 14 |  |

**VOC 1 L'UTILISATION DU DICTIONNAIRE**

- Dans le dictionnaire, nous apprenons **la nature**, **le genre** et **le sens** d'un mot.

Exemple :

CONTINENT : **n. m. grande étendue de terre comprise entre deux océans**

**n.** → nom      **m.** → masculin

- Il y a plusieurs **abréviations** utilisées dans le dictionnaire.

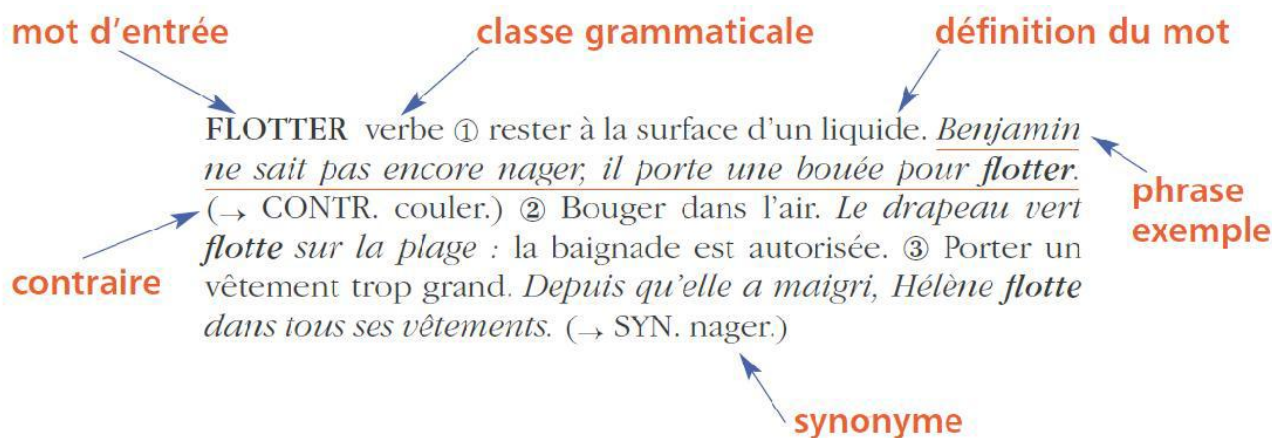
|             |          |             |          |               |             |
|-------------|----------|-------------|----------|---------------|-------------|
| <b>n.</b>   | nom      | <b>adv.</b> | adverbe  | <b>syn.</b>   | synonyme    |
| <b>v.</b>   | verbe    | <b>f.</b>   | féminin  | <b>contr.</b> | contraire   |
| <b>adj.</b> | adjectif | <b>m.</b>   | masculin | <b>prep.</b>  | préposition |

- **Les mots** sont classés par **ordre alphabétique** dans le dictionnaire.

L'ordre alphabétique permet de trouver un mot en cherchant la première lettre du mot puis la seconde et ainsi de suite.

|                             |                                      |                              |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| <i>Je cherche le mot...</i> | <i>J'ouvre le dictionnaire à ...</i> | <i>Je dois chercher...</i>   |
| <b><u>G</u>RAVURE</b>       | <b><u>E</u>PAULE</b>                 | <b>après</b> (G est après E) |
| <b><u>T</u>RUITE</b>        | <b><u>V</u>IRGULE</b>                | <b>avant</b> (T est avant V) |
| <b><u>L</u>AINE</b>         | <b><u>L</u>AVABO</b>                 | <b>avant</b> (I est avant V) |

- Contenu d'un article



## VOC 2 LES FAMILLES DE MOTS

- Tous les mots formés à partir d'un même mot constituent une famille.

Exemple :

La famille du mot « terre » : **terrasse, atterrir, terrain, déterrer, terrestre**

La partie du mot (ici, « **terr** ») que l'on retrouve dans tous les mots de la même famille s'appelle le **radical**.

**Une famille de mots** est donc un ensemble de mots formés à partir du **même radical**.

**ATTENTION, ce n'est pas toujours si simple !**

- Le radical peut subir une légère transformation.  
**sang, saigner, sanguinaire, sanguin, saignement**  
**doigt, digitale**  
**mer, maritime**
- Les mots peuvent posséder un radical proche et ne pas appartenir à la même famille.  
**courir, course, accourir, coureur, ~~cou~~rage**

En cas de doute ; il faut chercher dans le dictionnaire.

**Une famille de mots** est donc un ensemble de mots,

- formés à partir du **même radical**.
- se rapportant à **une même idée**

Exemples :

| Mot           | Mots de la même famille                      | Intrus                        |
|---------------|--|-------------------------------|
| <b>faible</b> | faiblir, affaiblir, faiblement, faiblesse    | fable, facile, faire, fatigué |
| <b>port</b>   | porter, porteur, support, apporter, portable | porc, sport, reportage, porte |
| <b>juste</b>  | justifier, ajuster, justicier, justification | juge, buste, vrai, Justine    |

## VOC 3 LES PREFIXES ET LES SUFFIXES

A partir d'un mot simple, le **radical**, on forme d'autres mots, les **mots dérivés** en ajoutant **un préfixe**, **un suffixe**, ou les deux à la fois.

### 1. Le préfixe :

- Il se place **au début du mot** simple et il modifie le sens de ce mot.

heureux → **malheureux**, histoire → **préhistoire**, possible → **impossible**, lire → **relire**

- Quelques exemples :

|                             |   |                             |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
| dé-, dés-, im-,<br>in-, mal | qui indiquent le contraire                | <b>impossible, désordre</b> |
| para-                       | qui indique l'action de protéger          | <b>parapluie, parasol</b>   |
| re-                         | qui indique que l'action va se renouveler | <b>relire, recommencer</b>  |

### 2. Le suffixe :

- Il se place **à la fin du mot** simple et il modifie le sens de ce mot.

Camion → **camionnette**, ours → **ourson**, renard → **renardeau**

- Quelques exemples :

|       |                                     |  |
|-------|-------------------------------------|--|
| -ette | diminutif...qui est plus petit      | une maison → une <b>maisonnette</b><br>une fille →               |
| -able | que l'on peut (+ verbe)             | que l'on peut laver → <b>lavable</b><br>que l'on peut démonter → |
| -eur  | métier...qui fait l'action (+verbe) | qui cultive → <b>cultivateur</b><br>qui chante →                 |

## VOC 4 LES SYNONYMES

- Les **synonymes** sont des mots qui ont le même sens ou un sens proche.

dissimulé / caché → Mon petit frère s'est caché, il s'est dissimulé dans un placard.

- Ils permettent **d'éviter les répétitions ou d'être plus précis.**

maison / demeure → Cette maison est une très belle demeure.

magnifique / beau → un beau paysage / un paysage magnifique

- Les synonymes doivent être **de même nature** (un nom est synonyme d'un nom, un adjectif est synonyme d'un adjectif,...)

- Pour remplacer un mot par un synonyme :

- Il faut être attentif au **contexte.**

Un **petit** moment → un moment **bref**

Un **petit** chemin → un chemin **étroit**

- Il faut aussi tenir compte du registre de langue.

Déguster / manger / bouffer

### IMPORTANT :

L'abréviation du dictionnaire **syn.** signale le ou les synonymes du mot.

### Il existe beaucoup de synonymes du verbe FAIRE qu'il serait bon d'employer !

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> <b>faire</b> des photos, <b>prendre</b> des photos | <input type="checkbox"/> <b>faire</b> cent kilos, <b>peser</b> cent kilos      |
| <input type="checkbox"/> <b>faire</b> un sport, <b>pratiquer</b> un sport   | <input type="checkbox"/> <b>faire</b> une cabane, <b>construire</b> une cabane |
| <input type="checkbox"/> <b>faire</b> un métier, <b>exercer</b> un métier   | <input type="checkbox"/> <b>faire</b> un dessin, <b>dessiner</b> !             |

## VOC 5 LES CONTRAIRES

Les mots de **sens opposé** sont appelés des mots **contraires** (ou **antonymes**).  
Des mots contraires sont **toujours de même nature**.

- Adjectifs : grand / petit → Un petit voyage / Un grand voyage.
- Verbes : terminer / commencer → Il termine son exercice / Il commence son exercice.
- Noms : la force / la faiblesse → la force d'une personne / la faiblesse d'une personne.

Certains **préfixes** permettent de former le contraire d'un mot (cf. VOC.3)

- attentif → **in**attentif      obéir → **dés**obéir      patient → **im**patient

La **négation** permet également d'exprimer une idée contraire.

- Je dors. → Je **ne** dors **pas**.
- Je mange. → Je **ne** mange **pas**.

| Quelques contraires à connaître...  |   |
|---|---|
| Adjectifs   | Noms  |
| bon / mauvais<br>nouveau / ancien<br>clair / obscur – sombre<br>content / mécontent<br>fort / faible<br>long / court<br>haut / bas<br>jeune / vieux<br>beaucoup / pas | la beauté / la laideur<br>la gentillesse / la méchanceté<br>la jeunesse / la vieillesse<br>la force / la faiblesse<br>le bonheur / le malheur |
| Verbes  | Autres mots   |
| interdire / autoriser<br>monter / descendre<br>entrer / sortir<br>apparaître / disparaître  | dessus / dessous<br>devant / derrière   |

## VOC 6 LES DIFFERENTS SENS D'UN MOT

Un mot peut avoir **plusieurs sens**. On dit qu'il est **polysémique** (*poly = plusieurs*)

Je trace une ligne **droite**

Je regarde à **droite**

**Le sens d'un mot est donc déterminé par le contexte** (la phrase dans laquelle il se trouve).

Pierre part en vacances à la **montagne**. Il emporte une **montagne** de jouets.  
grande élévation du sol grande quantité

On dit que les mots sont utilisés au **sens propre** ou au **sens figuré**.

- **Le sens propre** du mot exprime la réalité.

Les rues étaient inondées.  
*Il y avait de l'eau dans les rues.*

- **Le sens figuré** est utilisé en comparaison du sens propre.

Les boîtes aux lettres étaient inondées de journaux.  
*Il y avait beaucoup de journaux dans les boîtes aux lettres.*

D'autres exemples...

| <b>Sens propre</b>          | <b>Sens figuré</b>                 |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Je plonge dans la piscine.  | Je me plonge dans ce livre.        |
| J'ai mal au dos.            | Le dos de la chaise est abîmé.     |
| Pierre observe les étoiles. | Pierre a la tête dans les étoiles. |



## VOC 7 LES SIGLES ET LES ABREVIATIONS

Dans notre vie quotidienne :

- nous utilisons souvent des **mots abrégés** (raccourcis). Ce sont des **abréviations**.

Exemple : la télé → la télévision

- nous utilisons aussi des **sigles**. Ce sont des **suites de mots réduits à leurs initiales**.

Exemples : EDF → **E**lectricité **D**e **F**rance

Voici quelques exemples de sigles :

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>AB</b>                         | agriculture <b>b</b> io logique   |
| <b>ADN</b>                        | acide <b>d</b> ésoxyribonucléique   |
| <b>BCBG</b>                       | bon chic bon genre  |
| <b>BD</b>                         | bande dessinée  |
| <b>BP</b>                         | boîte postale   |
| <b>BTS</b>                        | brevet de technicien supérieur  |
| <b>CAP</b>                        | Certificat d'aptitude professionnelle   |
| <b>CB</b>                         | carte « bleue », carte bancaire   |
| <b>CDD</b>                        | contrat à <b>d</b> urée <b>d</b> éterminée                                      |
| <b>CDI</b>                        | contrat à <b>d</b> urée indéterminée  |
| <b>COD</b>                        | complément <b>o</b> bj <b>d</b> irect   |
| <b>COI</b>                        | complément <b>o</b> bj <b>i</b> ndirect   |
| <b>CM</b>                         | cours <b>m</b> oyen   |
| <b>CP</b>                         | cours <b>p</b> réparatoire  |
| <b>CPE</b><br><i>mais aussi :</i> | Contrat <b>P</b> remière <b>E</b> mbauche<br>Conseiller Pédagogique d'Éducation |
| <b>CRS</b>                        | Compagnie républicaine de sécurité  |
| <b>HLM</b>                        | <b>H</b> abitation à <b>l</b> oyer <b>m</b> odéré                               |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>HS</b>                     | Hors service                                       |
| <b>NF</b>                     | norme française                                    |
| <b>ONG</b>                    | organisation non gouvernementale                   |
| <b>P.V.</b>                   | procès-verbal                                      |
| <b>PDG</b>                    | président-directeur général                        |
| <b>QCM</b>                    | questionnaire à choix multiple                     |
| <b>RDC</b>                    | rez-de-chaussée                                    |
| <b>SPA</b>                    | Société protectrice des animaux                    |
| <b>SDF</b>                    | sans domicile fixe                                 |
| <b>SVP</b>                    | s'il vous plaît                                    |
| <b>TGV</b>                    | train à grande vitesse                             |
| <b>U.E.</b>                   | Union européenne                                   |
| <b>U.L.M.</b>                 | ultra léger motorisé                               |
| <b>v.f.</b>                   | version française                                  |
| <b>v.o.</b><br><b>v.o.s.t</b> | version originale<br>version originale sous titrée |
| <b>VTT</b>                    | vélo tout terrain                                  |
| <b>W.C.</b>                   | Water-closet<br>(mot d'origine anglaise)           |

## VOC 8 LES HOMONYMES

- Les homonymes sont des mots qui **se prononcent de la même façon mais dont le sens est différent.**
- Les homonymes peuvent avoir **la même orthographe ou s'écrire différemment.**

Exemples :

- compte / compte → Il compte ses billes. Un compte bancaire.  
verbe    nom commun

- bois / bois → Je bois du lait. Un jouet en bois. Un joli bois près d'un étang.

- cygne / signe → Un cygne blanc s'envole. Pierre lui fait un signe de la main.

Maman signe mon cahier.

Quand la ressemblance est **uniquement orale** on dit que les mots sont **homophones**.

- ras / raz / rat → Des poils ras. Un raz de marée. Un rat d'égout.

- père / paire → Mon père part travailler. Une paire de chaussures.

Exemples à copier :

---

---

---

---

---

---

---

## VOC 9 LES MOTS GÉNÉRIQUES ET LES MOTS PARTICULIERS

- Un **mot générique** permet de nommer une catégorie de choses ayant des points commun. **Il a un sens général.**

Exemples :

L'abeille, la fourmi et la mouche sont des **insectes**.

*Mot générique*

- Chaque élément de cette catégorie est un **mot particulier**.

Exemples :

| Mots particuliers             | Mot générique |
|-------------------------------|---------------|
| lundi, mardi, mercredi,...    | jour          |
| un escargot, une huitre,...   | mollusque     |
| un boulanger, un libraire,... | commerçant    |
| abeille, fourmi, mouche,...   | insecte       |
| banane, orange, poire,...     | fruit         |

- Dans une définition de dictionnaire, on utilise le mot générique pour définir un mot particulier.

Exemple :

Bourbon : **insecte** qui ressemble à une grosse abeille.

*Mot générique*

## VOC 10 LES DIFFERENTS NIVEAUX DE LANGAGE

On utilise des registres de langue différents selon la personne à qui l'on s'adresse ou selon la situation dans laquelle on se trouve. Ces registres de langue sont :

- **Le langage familier**

Il est parfois utilisé dans les dialogues à l'oral.

« Grouille-toi ! File moi mon bouquin. »

- **Le langage courant**

Il s'utilise à l'oral ou dans des écrits courants (journaux, courrier...)

« Dépêche-toi ! Donne moi mon livre. »

- **Le langage soutenu**

Principalement à l'écrit, dans des descriptions, des portraits, des récits.

« Hâte-toi de me rendre mon roman. »

*D'autres exemples...*

| <b>Langage familier</b> | <b>Langage courant</b> | <b>Langage soutenu</b> |
|-------------------------|------------------------|------------------------|
|-------------------------|------------------------|------------------------|

*Quelques expressions...*

|                   |                      |                                  |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|
| Quelle galère !   | Que d'ennuis !       | Quelle situation embarrassante ! |
| Fais gaffe !      | Attention !          | Prends garde !                   |
| Et que ça saute ! | Dépêchez-vous !      | Hâtez-vous !                     |
| T'es pas net !    | Tu n'es pas normal ! | N'êtes-vous pas perturbé ?       |

*Quelques noms...*

|             |             |                |
|-------------|-------------|----------------|
| une bagnole | une voiture | une automobile |
| un boulot   | un travail  | une profession |
| une baraque | une maison  | une habitation |
|             |             |                |
|             |             |                |

## VOC 11 LES MOTS QUI EXPRIMENT DES ACTIONS

- La plupart des verbes indiquent des actions. Ils sont appelés **verbes d'action**.

Exemples :

Sauter – grimper- voyager – prendre – atterrir – choisir – lire - .....

- Certains mots aident à préciser qu'exprime le verbe.

Exemples :

- L'alpiniste grimpe avec entrain jusqu'au sommet.
- L'ombre sur l'eau tremble doucement.

## VOC 12 LES MOTS QUI EXPRIMENT DES SENSATIONS

- Nos 5 sens (l'ouïe, la vue, l'odorat, le toucher et le goût) nous aident à percevoir le monde.
- Pour décrire nos sensations, nous utilisons des mots spécifiques :
  - des adjectifs qualificatifs
  - des noms communs
  - des verbes

Chacun appartient au champ lexical du sens qu'il décrit :

|                              | <b>L'ouïe</b>                                  | <b>La vue</b>  | <b>L'odorat</b>                             | <b>Le toucher</b>  | <b>Le goût</b>                            |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>Adjectif qualificatif</b> | bryant, assourdissant, sourd, sonore,...       | Clair, brillant, lumineux, obscur, sombre, pâle, terne,... | Odorant, parfumé, nauséabond,...            | Doux, soyeux, souple, mou, rigide, glacé, froid, chaud,... | Délicieux, doux, amer, sucré, salé,...    |
| <b>Nom commun</b>            | Bruit, vacarme, tapage, sonnerie, murmure,...  | Lueur, clarté, ombre, obscurité,...                        | Odeur, senteur, parfum, arôme, effluves,... | Contact, frôlement, caresse, coup,...                      | Saveur, régal, délice, dégoût, nausée,... |
| <b>Verbe</b>                 | Ecouter, entendre, murmurer, hurler, crier,... | Apercevoir, distinguer, fixer, illuminer, éblouir,...      | Respirer, humer, flairer, embaumer,...      | Frôler, palper, tâtonner, effleurer, cogner, masser,...    | Déguster, savourer, apprécier,...         |

- Des **adverbes** peuvent parfois préciser la sensation dont nous parlons.

Exemples :

- Il l'effleura → il l'effleura **doucement**.

## VOC 13 LES MOTS QUI EXPRIMENT UN JUGEMENT

- Certains mots expriment un jugement, c'est-à-dire ce que pense la personne qui parle.  
Ce jugement peut-être une opinion positive ou négative, un doute, une intuition,...

Exemples :

- C'est louche ! (le doute)
  - Ce livre est ennuyeux ! (opinion négative)
- 
- Pour exprimer un jugement, on peut utiliser :
    - **des verbes d'opinion :**  
considérer que... - penser que ... - admettre que...
    - **des expressions :**  
à mon avis – selon moi – avoir l'impression – avoir des doutes
    - **des noms, des adjectifs ou des adverbes positifs ou négatifs :**  
malheureusement (adverbe négatif) – parfait (adjectif qualificatif positif) – un dictateur (nom commun négatif)
    - **des structures de phrases.** Une phrase exclamative peut exprimer de la joie, de la surprise ou de l'impatience :  
Quelle joie ! (joie) – Que fais-tu ici ? (surprise) – Que c'est long ! (impatience)

## VOC 14 AIDE-MEMOIRE

### contraires (antonymes)

- un mot dont le sens est opposé, contraire
- ce mot est parfois construit en utilisant un préfixe : possible □ impossible

### homonymes

- ce sont des mots de sens différents mais qui se prononce de la même manière.  
(un foie, une fois, la foi)
- Les homonymes peuvent avoir la même orthographe.  
(un compte / il compte)

### synonymes

- ce sont des mots qui ont le même sens.  
dissimulé □ caché
- ils permettent d'apporter une précision sur le sens d'un mot ou d'une expression.  
magnifique / beau

### suffixe

- les suffixes se placent à la fin du mot.  
camionnette, imprimeur
- les suffixes permettent de former :  
des adjectifs, possible, verdâtre, pâlot ...  
des noms, feuillage, sucette, chênaie ...  
des verbes, manger, noircir, voleter ...
- les suffixes ont un sens :  
-aie : plantation      -cide : qui tue      -logie : science ...

### préfixe

- les préfixes se placent au début du mot.  
malheureux, préhistoire, impossible, relire,
- ils modifient le sens du mot d'origine.  
honnête □ malhonnête      venir □ prévenir
- les préfixes ont un sens :  
**dé-, dés-, im-, in-, mal-**, indiquent le contraire  
**il-, ir**, indiquent le contraire (*irréalisable, illisible...*)  
**para-**, indique l'action de protéger  
**pré-**, indique que l'action s'est déroulée avant  
**re-**, indique que l'action va se renouveler  
**ac-, ad-, af-, ag-**, qui indiquent que l'action est en train de se réaliser
- les préfixes n'ont aucun sens employé seul.