

Lecture (*petit roman emporté à la maison*) :

- La dent du diable : pages 41 à 47 (fin) : découvrir la fin de l'histoire – fiche en PJ (Il y a beaucoup de lecture, la découverte peut être étalée sur plusieurs jours au besoin)

OU

- La Puce, détective rusé : découverte du chapitre 7 – fiche d'exercice en PJ (possibilité de lire les questions sur l'ordinateur et d'y répondre sur une feuille à côté ou même à l'oral mais en veillant à faire une phrase bien construite)

Poésie :

Finir d'apprendre la poésie, finir son illustration (merci à ceux qui m'envoient des photos de leur travail !)
Réciter sa poésie avec sérieux devant un public, filmer et me l'envoyer si c'est possible à cette adresse :
Laetitia.feibel@ac-poitiers.fr

Musique :

As-tu aimé écouter les cordes ? Moi, mon préféré est le violon !

Nouvelle famille d'instruments à découvrir : **les bois (7 instruments) Tu n'es pas obligé d'écouter toute la vidéo...**

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=wall-video>

Comme la semaine dernière, sur ton cahier de musique, écris le nom de la famille « Les bois » et liste les instruments que tu as vu. Dessine ton préféré (tu peux aussi coller une photo)

Français (Le travail écrit peut être fait sur le cahier du jour ou sur une feuille de classeur):

- Lecture / transposition :

Lis le texte « *Une bonne surprise pour Lilou* » (en PJ), expliquer les mots difficiles. Répondre aux questions de compréhension (à l'écrit, ou à l'oral éventuellement en veillant quand même à faire de belles phrases !)

Dire qui raconte l'histoire, à quoi renvoient les 2 mots entourés (je= Lilou / là=au garage)

Pour les CE2 : A l'oral, transpose Le texte « Une bonne surprise pour Lilou » au passé en commençant par : *Hier matin, j'ai sauté...*

Remarquer que le verbe a 2 mots, c'est du passé composé : le premier mot c'est le verbe avoir au présent, le 2^e c'est ce qu'on appelle le participe passé : il se termine par -é pour les verbes en « er » (regarder, sauter...) pour les autres verbes, il y a parfois une lettre muette (dit, pris ...)

TEXTE TRANSPOSÉ

UNE BONNE SURPRISE POUR LILOU

Hier matin, j'ai sauté du lit et j'ai regardé par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! J'ai vu du blanc partout ! De la neige ! De joie, j'ai frappé dans les mains. Aussitôt, j'ai décidé de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, j'ai filé au garage. Là, j'ai enfilé mon anorak et mes bottes. Puis, j'ai quitté le garage et j'ai avancé dans la neige, j'ai enfoncé doucement mes bottes dans la neige immaculée. Qu'elle était belle et douce ! J'ai marché jusqu'à la porte du jardin. Alors, j'ai glissé et j'ai manqué de tomber le derrière dans la neige !

J'ai pris de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, a dit : « Lilou, reviens ! » Tête basse, j'ai fait demi-tour.

- Faire l'exercice « transposition » (PJ) Le violet pour les CE2, le vert pour les CE1 (mais les plus courageux peuvent tout faire ! (Inutile d'imprimer !)

- **Grammaire** :

- des petites révisions sur masculin/ féminin en regardant la vidéo suivante :

<https://www.lumni.fr/video/le-genre-du-nom-feminin-et-masculin-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

Exercice : Ecrire 5 groupes nominaux masculins (Déterminant + nom + adjectif (pour les CE2 l'adjectif) et 5 groupes nominaux féminins

- Révisions sur singulier/pluriel :

<https://www.lumni.fr/video/le-nombre-du-nom-singulier-pluriel-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

Transformer les groupes nominaux écrits juste avant en les mettant au pluriel. (Rappels : que faut-il ajouter au pluriel ? un « s » au nom et à l'adjectif (CE2), parfois un « x » (après eu, au, eau)

- Exercice sujet/verbe (PJ) : rappeler que pour trouver le sujet, on pose la question « Qui regarde ? Qui fait des boules de neige ? ... » (Exercice qui peut être recopié ou même fait à l'oral éventuellement)

- **Conjugaison** : s'entraîner à conjuguer des verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait. (Si besoin, garder la leçon sous les yeux pour les terminaisons, en particulier pour les CE1)

Exercices en ligne : <https://www.ortholud.com/conjugaison/imparfait2/index.php>

- **Fluence** : lire les gammes de lecture puis le texte « Une bonne surprise pour Lilou » pendant 1 minute, écrire le nombre de mots lus. Refaire l'exercice plusieurs fois pour voir ses progrès !

- **Production d'écrit** à envoyer à la maîtresse si possible (soit taper sur l'ordinateur, soit prendre le travail écrit en photo pour me l'envoyer). Consigne : Fais la liste (utilise des tirets) de ce que tu adores faire, en utilisant des verbes à l'infinitif. *Rappel : un verbe à l'infinitif se finit par ER , RE ou IR !*

Voici la mienne :

J'adore :

- Manger du caramel
- Lire un bon livre
- Jouer du piano
- Ecouter de la musique
- Faire la sieste dans un hamac
- Être en classe avec mes élèves
- Boire du café
- Partir en vacances très tôt le matin...

Mathématiques CE2 (en cas de difficultés, ne pas faire les exercices qui ont 2**):

1. Le cube, le pavé droit, la pyramide

Cette séance est la suite de la fiche 60 du fichier qui a été faite. Votre enfant peut retourner voir ce qui avait été fait et revoir le mémo maths n°32 avant de commencer. Il sera peut-être utile de lui rappeler le vocabulaire face/arête/ sommet à l'aide d'un solide à manipuler (une boîte de mouchoirs, un dé ...)

Un petit quizz en ligne pour réviser : <https://fr.ixl.com/math/ce2/solides>

Faire la séance 84 p 115 du fichier et compléter le mémo maths : leçon 33.

(Je vous joins la correction)

2. Je fais le point : fichier p 116 + Récré en maths

Ces exercices sont des révisions de ce qui a été vu. C'est l'occasion de voir si tout est compris ! Je vous joins la correction

La page récré qui suit est facultative, mais en général, les enfants aiment bien la faire !

Pour réviser un peu plus, ne pas hésiter à s'entraîner sur calculatrice (tables, doubles et moitiés, compléments... : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>)

3. Les représentations d'un nombre

Représenter les nombres suivants comme dans l'exemple : 5240 – 5024 – 5402

Exemple : 5204

Cinq-mille-deux-cent-quatre / 5000+204 / 5milliers + 2centaines + 4unités / (5x1000) +(2x100) +4

Faire le fichier : séance 85 p 118

Calcul mental (petites cases en haut) : Combien de poireaux y a-t-il dans 7 bottes de 100 poireaux ? combien de fraises dans 8 barquettes de 10 fraises ? Combien de choux fleurs dans 10 bottes de 50 choux-fleurs ? 2 douzaines d'aubergines ? 1 douzaine et demie de melons ? 1 demi-douzaine de poivrons ? 2 barquettes de 25 salades ? 3 sacs de 20 oranges ?

4. Comparaisons et compléments

Rappel de ce qu'est un écart : C'est la différence entre 2 nombres. C'est ce que j'ajoute au plus petit nombre pour obtenir le plus grand. C'est ce que j'enlève au plus grand pour trouver le plus petit. Pour trouver l'écart entre 2 nombres, je peux faire une soustraction.

A l'oral (possibilité de passer par l'écrit si c'est plus facile), donner la réponse aux problèmes suivants en utilisant les expressions « de plus que... / de moins que ... »

- *Un chêne mesure 25m de hauteur, Un châtaigner mesure 30m. Compare les tailles. (réponse attendue : le chêne mesure 5 m de moins que le châtaigner / Le châtaigner mesure 5 m de plus que le chêne.*
- *Théo possède 30€ et Zoé 50€. Comparer les sommes.*
- *Chloé a 75 billes et Max en a 90. Comparer le nombre de billes*

Faire le fichier : séance 86 p119

Calcul mental (petites cases en haut) : 5x10 / 5x100 / 5x1000 / 9x10 / 9x100 / 9x1000 / 12 x10 (faire rappeler la règle si besoin : pour multiplier un nombre par 10, j'écris le nombre et je lui ajoute un zéro)

Mathématiques CE1 (en cas de difficultés, ne pas faire les exercices qui ont 2**):

1. Soustraire en ligne

Demander de dessiner au brouillon (ou sur l'ardoise, un tableau...) le nombre 67 sous forme de dizaines et unités (6 barres de 10 et 7 unités, les enfants ont l'habitude). Que faut-il faire pour faire 67-20 ? (réponse attendue : il faut barrer 2 barres de 10). Faire barrer et regarder ce qui reste : 4 dizaines et 7 unités. Donc 67-20, ça fait 47.

Faire d'autres exemples en dessinant et barrant puis essayer de trouver la réponse sans dessiner (imaginer le dessin dans sa tête)

38-30 / 58-23 (il faut aussi barrer des unités).

Conclure que pour soustraire en ligne (donc dans sa tête), il faut soustraire les dizaines, puis les unités (2 étapes).

Faire le fichier : séance 87 page 114

Pour le calcul mental (petites cases en haut de la page, il s'agit de réviser la table de 5)

2. Coder les cases et les nœuds d'un quadrillage

Avant de commencer, pour faire une petite révision facile de la lecture d'un quadrillage, un petit jeu facile :

Suivre le lien : <https://lululataupe.com/jeux/4-6-ans/reperage-sur-quadrillage/>

L'important est que votre enfant est bien compris qu'une case se code avec une ligne et une colonne.

Faire le fichier : séance 88 p 115

Calcul mental (petites cases en haut) :

CALCUL MENTAL

Problème Recherche de la transformation dans une situation de retrait

Travail par deux.

 1 Dire : - « Ce matin, Louis avait 15 billes dans ses poches. Ce soir, il lui en reste 9. Combien de billes Louis a-t-il perdues ? »

- « Le marchand à 9 h avait 30 croissants dans sa vitrine. À 10 h, il lui en reste 10. Combien de croissants a-t-il vendus ? »

- « Louna entre dans la librairie avec 20 € dans son portemonnaie. Elle achète un album. Quand elle ressort, il lui reste 11 €. Quel est le prix de son album ? »

- « 15 canards sauvages nagent sur l'étang. Un chien aboie. Certains canards s'envolent. Il n'en reste que 7 sur l'étang. Combien de canards se sont envolés ? »

- « Tom a 25 bonbons dans son paquet. Il en donne à ses camarades. Maintenant, il lui en reste 15. Combien de bonbons Tom a-t-il donnés ? »

Pour l'exercice 3, ce ne sont plus des cases à coder mais des nœuds (intersection de 2 lignes), mais c'est la même chose !

3. Le jour et les heures

Si vous avez une pendule à la maison que les enfants peuvent manipuler pour s'entraîner, ce serait parfait, sinon vous pouvez en imprimer une :

<https://www.pinterest.fr/pin/540361655264866427/>

Ce que les enfants doivent retenir :

- Sur une pendule, il y a 2 aiguilles : une petite pour les heures, une grande pour les minutes
- Les chiffres écrits sur la pendule correspondent aux heures, pas aux minutes
- Pour les minutes, je dois savoir compter de 5 en 5 jusqu'à 60
- Quand la grande aiguille est sur le 12, ça correspond à 0 minutes, il est l'heure « pile »
- Quand la grande aiguille est sur le 6, ça correspond à 30 minutes (heure et demie)

Sur la pendule, placer les aiguilles pour faire des heures « pile » et demander à votre enfant quelle heure il est. Refaire avec des heures et demie (remarquer alors que la petite aiguille est entre 2 nombres (quand il est 2h30, la petite aiguille est entre le 2 et le 3)

Faire le fichier : séance 90 p 117

Calcul mental (petites cases en haut) : réviser la table de 2 et de 5

Compléter le mémo maths : leçon 26

On récapitule sur l'heure : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-durees/lire-lheure-12.html>

4. Révisions (à faire régulièrement)

Pas de fichier aujourd'hui mais des révisions... ça fait toujours du bien ! Plusieurs pistes à faire selon le temps que vous avez et les difficultés de votre enfant ...

- Rechercher des angles droits dans sa maison (placer son équerre correctement)
 - Lire l'heure à différents moments de la journée (en particulier les heures piles et les heures et demi)
 - Jouer à la bataille navale (si vous avez ce jeu). Je mets en PJ une bataille navale à imprimer
 - Calculs posés à faire dans le cahier : $258-37$ / $65+94$ / $153+47$
 - Réviser les tables, les compléments à 10, les doubles ... sur calculatrice :
<https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>
 - Ne pas hésiter à regarder Lumni sur France télévision : Du lundi au vendredi, de 9h à 10h sur France 4 (disponible en replay) : révisions de maths et de français, plutôt bien fait dans l'ensemble !
-

Questionner le monde

- Le temps : pour être sûr de ne pas oublier les mois, réécoute notre petite chanson :
<https://www.youtube.com/watch?v=2odJakoOVVI>
 - Comme Lou nous avait apporté des documents sur les abeilles que nous n'avons pas eu le temps de lire, je vous propose une vidéo « C'est pas sorcier » en cliquant sur ce lien.
<https://www.youtube.com/watch?v=beHilRr8ULc>
-

- Dictée : liste n°22 : les mots ou les phrases

- Des petites choses en plus à faire pour ceux qui veulent (non obligatoire !)

- Un jeu en ligne de lecture/logique :
<https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture3.php>
- Des nombres à retrouver :
<https://fr.ixl.com/math/ce1/recomposer-des-nombres-jusqu-à-999>
- Un coloriage magique 1 de géométrie (les formes, le triangle rectangle) (PJ)
- Un coloriage magique 2 sur le masculin et le féminin (PJ)
- Une histoire à écouter, inspirée par un tableau du musée d'Orsay :
<https://www.youtube.com/watch?v=vdpiQ44OM64>