

Lecture (**petit roman** emporté à la maison) :

La dent du diable : La lecture de la dent du diable est terminée, à toi de me donner ton appréciation personnelle en quelques mots. (Tu peux m'envoyer ton texte par mail)

Voici des mots pour t'aider :

J'ai aimé, je n'ai pas aimé

Beaucoup / un peu / vraiment/ pas trop

L'histoire/ les images / l'intrigue

Amusant / drôle / ennuyant / long / court / facile / difficile ...

OU

La Puce, détective rusé : Découverte des chapitres 9 et 10 – Questionnaire associé en PJ.

Poésie :

Finir d'apprendre la poésie de Pâques, finir l'illustration. Réciter et si possible m'envoyer une vidéo !

Musique :

Dernière famille d'instruments de l'orchestre à découvrir : **les percussions** Tu n'es pas obligé d'écouter toute la vidéo...

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=wall-video>

Comme la semaine dernière, sur ton cahier de musique, écris le nom de la famille

Français (Le travail écrit peut être fait sur le cahier du jour ou sur une feuille de classeur):

- **Lecture / transposition :**

Lire le texte en PJ (une soupe de légumes)

CE1 : Transposer les phrases suivantes avec je puis avec nous

- Tu prépares les ingrédients
- Tu épluches les carottes
- Tu laves les légumes
- Tu coupes les légumes en petits morceaux

Souligner le verbe dans chaque phrase et donner son infinitif (dans la tête, je dis « il faut ... préparer, éplucher...)

CE2 : Transposer le texte au passé-composé avec « nous » (*Nous avons préparé les ingrédients...*)

*Remarque que quand on change la personne, le verbe avoir change mais pas le participe passé (vous avez **préparé** – nous avons **préparé**). Donner l'infinitif de tous les verbes (dire dans sa tête « **il faut...** préparer, éplucher... Remarque que les participes passés des verbes en ER, se terminent par « é » : préparé – épluché – lavé... et que pour d'autres verbes, il y a parfois une lettre muette (ex : j'ai **mis** – tu as **pris** ...) en lien avec le féminin (mis /mise – pris / prise...)*

CE2 : Transpose le texte suivant en remplaçant Zoé par « vous ».

*Zoé a travaillé dans le jardin. Elle a arraché des mauvaises herbes.
Elle a coupé les fleurs fanées. Elle a ramassé des feuilles et elle a fait un tas.
Ensuite, elle a vu Marina et elle a quitté le jardin.*

Une petite fille, **Awa raconte : J'habite** en Afrique. **Je vais** dans une école de brousse. À l'école, **je suis** avec deux camarades sur le même banc. **J'ai** un livre, un cahier et un crayon. Le matin, **je travaille** jusqu'à midi. L'après-midi, **je rentre** à la maison.

Dans les deux textes, souligne les verbes.

2. Recopie des noms du texte ; classe-les suivant leur genre ; classe-les suivant leur nombre.

	Masculin (un, le...)	Féminin (une, la..)
Singulier (= un seul)		
Pluriel (= Plusieurs)		

CE2 : 5 exercices en PJ (une partie peut être faite à l'oral en précisant l'orthographe du verbe)

- **Fluence** : lire les gammes de lecture puis le texte pendant 1 minute, écrire le nombre de mots lus. Refaire l'exercice plusieurs fois pour voir ses progrès !
- **Production d'écrit** : Compléter la phrase suivante :

« Être courageux / courageuse, c'est » (Attention : le mot qui suit « c'est » sera forcément un verbe à l'infinitif !)

Mathématiques CE2 (en cas de difficultés, ne pas faire les exercices qui ont 2**):

1. Multiplier, diviser (1) fiche 91

Se procurer une vingtaine de petits objets identiques (*billes, cubes, crayons, pâtes, cailloux...*)

- Prendre 12 objets et partager ces 12 objets en 3 tas égaux (aboutir à 3 paquets de 4) – écrire un calcul (calcul attendu : $4+4+4$ ou $3 \times 4 = 12$). Refaire le partage des 12 objets en 4 tas (aboutir à 4 paquets de 3 : $3+3+3+3 = 4 \times 3 = 12$)

Arriver à la formulation : on a partagé 12 en 3. On dit qu'on a divisé 12 en 3.

On écrit $12 : 3 = 4$ (les 2 points ne sont probablement pas connus !)

On a aussi divisé 12 en 4 donc on écrit $12 : 4 = 3$ (12 divisé par 4 égal 3)

- Faire sur la table 3 rangées de 6 objets et écrire la multiplication correspondante ($3 \times 6 = 18$ ou $6 \times 3 = 18$). Demander « avec 18 objets, combien peut-on faire de groupes de 3 (réponse 6), combien peut-on faire de groupes de 6 (réponse : 3) »
A partir de ça, on peut écrire 2 divisions : $18 : 6 = 3$ et $18 : 3 = 6$
- Calcul mental (petites cases en haut de la page 124 du fichier : calculer l'écart entre 2 prix. (rappel : l'écart entre 2 nombres, c'est ce que j'ajoute au plus petit pour obtenir le plus grand - c'est aussi ce que j'enlève au plus grand pour obtenir le plus petit – je peux calculer un écart avec une soustraction : le grand moins le petit) : écart entre 47€ et 59 € / entre 63€ et 79€ / entre 48€ et 62€ / entre 56€ et 73€ / entre 78€ et 95€
- Faire le reste du fichier et compléter le mémo maths : leçon n°17

2. Multiplier, diviser (2) fiche 92

- Rappeler que « diviser », c'est partager. Dans la fiche 92, on a utilisé du matériel, aujourd'hui, on essaye une autre méthode !
Demander de diviser 38 en 2 parties égales ($38 : 2$, ça revient à chercher la moitié de 38, ce que les enfants savent déjà faire). Il faut se souvenir que 38, c'est $30 + 8$. Pour trouver la moitié de 38, je cherche la moitié de 30 (c'est 15) et la moitié de 8 (c'est 4) donc la moitié de 38, c'est $15 + 4$, c'est 19 !
Donc : $38 : 2 = (30 : 2) + (8 : 2) = 15 + 4 = 19$ on lit : 38 divisé par 2, c'est 30 divisé par 2 plus 8 divisé par 2.
Essayer de refaire pareil pour $56 : 2$ [réponse : $56 : 2 = (50 : 2) + (6 : 2) = 25 + 3 = 28$]
- Nouvel exemple (plus difficile !) : 45 divisé par 3. La difficulté ici est de décomposer le nombre 45 pour que le calcul soit facile. Si on décompose 45 en $40 + 5$, ce n'est pas pratique car ni 40, ni 5 ne sont des multiples de 3 ! Par contre, on peut décomposer 45 en $30 + 15$. Ce qui donne :
 $45 : 3 = (30 : 3) + (15 : 3) = 10 + 5 = 15$ (Pour s'aider, on peut avoir la table de 3 sous les yeux pour trouver facilement ce qui fait 30 dans la table de 3 (10 fois 3) et ce qui fait 15 dans la table 3 (5 fois 3))

- Calcul mental (petites cases en haut de la page 125 du fichier : Calculer une somme de mesures de longueur (bien rappeler qu'on ne peut pas mélanger les centimètres et les millimètres et que $10 \text{ millimètres} = 1 \text{ cm}$)
 $2\text{cm}5\text{mm} + 3\text{cm} / 4\text{cm}6\text{mm} + 3\text{mm} / 1\text{cm}7\text{mm} + 6\text{mm} / 4\text{cm}8\text{mm} + 1\text{cm}4\text{mm} / 1\text{cm}5\text{mm} + 1\text{cm}5\text{mm}$
- Fiche 92 page 125

3. Calculs variés (3) fiche 93 page 126

- Fiche en PJ : associer les étiquettes rouges pour obtenir des produits (multiplications) égaux à 100 (exemple : 10×10). Associer les étiquettes vertes pour obtenir des produits égaux à 1000 (exemple : 250×4)
 - Calcul mental (petites cases en haut de la page 126 du fichier) : calculer une somme de prix (bien rappeler qu'on ne peut pas mélanger les euros et les centimes et que $100 \text{ centimes} = 1 \text{ €}$) : $4\text{€}20\text{c} + 10\text{€} / 7\text{€}50\text{c} + 2\text{€}50\text{c} / 2\text{€}50\text{c} + 30\text{c} / 1\text{€}80 + 1\text{€}40 / 4\text{€}80 + 4\text{€}20$
 - Fichier
-

Mathématiques CE1 (en cas de difficultés, ne pas faire les exercices qui ont 2**):

1. Situations de partage : fiche 94

- ❖ **Calcul mental (petites cases en haut de la page 121) :** Rappeler ce que c'est que 20 (c'est 2 dizaines). *Donc quand on ajoute 20, il n'y a que les dizaines qui vont changer, pas les unités !*
Dire : $26+20$ / $31+20$ / $36+30$ / $24+30$ / $128+30$ / $237+20$
 - Avant de faire le fichier : donner 35 objets à votre enfants (billes, cubes, crayons, pâtes, cailloux...) et 4 personnages (Playmobil, barbie, légos...). Demander de partager les 35 objets entre les 4 personnages pour que chacun ait le même nombre d'objets. Ecrire un calcul (calcul attendu : $35 = 4 \times 8 + 3$)
 - Faire l'exercice des lapins (en PJ) : réponse attendue : $4+4+4+4+4+2$ ou $4 \times 5 + 2$. La fermière avait 22 carottes
 - Faire le fichier

2. Déplacements programmés : fiche 95

- ❖ **Calcul mental (petites cases en haut de la page 123) :** Dire « Tom avance par bonds de 5 cases sur la bande numérique. Combien de bonds fait-il pour atteindre la case 15 ? 20 ? 40 ? 50 ? 25 ? 35 ? Il s'agit d'utiliser la table de 5 que votre enfant peut avoir sous les yeux pour répondre si besoin

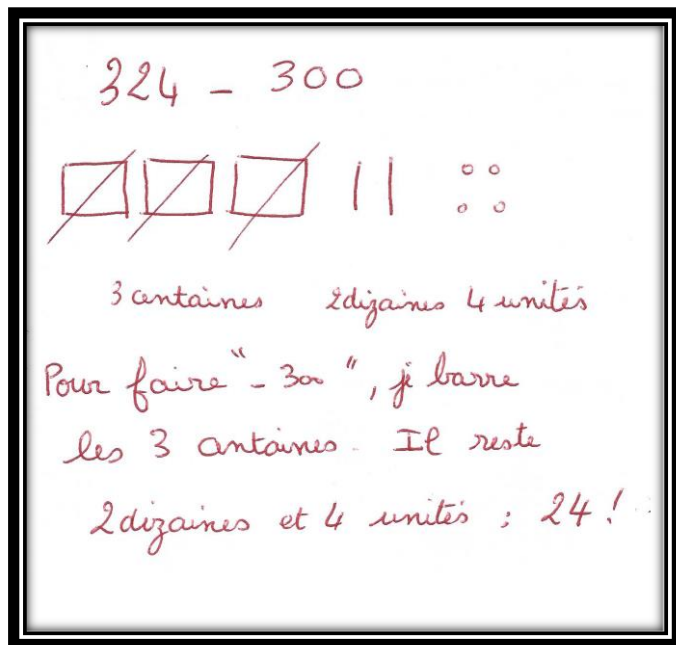
Faire observer le fichier : comprendre que le déplacement se code par une flèche (vers la droite, la gauche, le haut ou le bas) et par un nombre (de combien de cases faut-il avancer ?) C'est l'occasion de vérifier que votre enfant ne confond pas droite et gauche !

3. Calculs variés : fiche 96

- ❖ **Calcul mental :** On continue à s'entraîner avec la table de 5. Dire Un livre coute 5€, combien coutent 3 livres ? 9 livres ? 2 ? 8 ? 5 livres ? Ecrire dans les cases en haut de ma page 124.

La page d'aujourd'hui permet de consolider la structure des nombres. Il est important que votre enfant maîtrise les notions de centaine, dizaine, unité pour calculer facilement et sans erreur (pour faire +10, j'ajoute 1 dizaine, c'est plus rapide que d'ajouter 10 unités même si cela revient au même)

Le recours au dessin est toujours possible, exemple :



Questionner le monde :

○ Temps : les jours fériés

Qu'est-ce qu'un jour férié ? Regarde cette petite vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=jsnwAIE72Bc>

Prends un calendrier de l'année 2020 et cherche les jours fériés (en général, on les repère parce qu'ils sont d'une autre couleur, parfois comme les dimanches) : il y en a 11 à trouver.

Regarde le diaporama suivant pour voir si tu les as tous trouvés :

<http://ekladata.com/rJpkPpOjssjuBslW8-ufJb5htQw.pdf>

Complète la feuille en PJ avec les étiquettes des jours fériés



○ L'espace : La France

Regarde la vidéo et essaie de répondre aux questions à l'oral.

[https://www.lumni.fr/video/france-la-decouverte-avec-scooby-](https://www.lumni.fr/video/france-la-decouverte-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne)

[doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne](https://www.lumni.fr/video/france-la-decouverte-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne)

1. Situe Paris et Marseille sur une carte de France.
2. Quelle est la devise de la France ?
3. Comment s'appelle la chaîne de montagne qui sépare la France de l'Italie ?
4. Quel est le monument le plus célèbre de la France ?
5. Qu'ont vu nos héros en haut de la Tour Eiffel dans la nuit ?
6. A quoi sert un satellite ?
7. Essaie de reconnaître 3 spécialités de la cuisine française.

Dictée :

- **Pour les élèves qui travaillent sur les mots :** un monstre – poilu – grand – les yeux – la queue – longue – une patte – une griffe
- **Pour les élèves qui travaillent sur les phrases :**

Un monstre poilu !

Il y a un grand monstre poilu sous mon lit. Il a six pattes griffues, des gros yeux rouges et de petites ailes de chauve-souris. Je crois bien que sa longue queue est fourchue.

Tu peux essayer de le dessiner....

Anglais : Différentes comptines de Steve Waring pour chanter en anglais. Je vous propose d'écouter et d'essayer de chanter la n°8.

<https://www.youtube.com/watch?v=HMUGNNnldZk>

Quelques mots traduits :

finger : doigt

Where are you ? signifie où es-tu ?

Here i am : je suis ici

How do you do ? Comment vas-tu ?
