

Chers enfants, chers parents

Nous espérons que vous vous portez tous bien ! Bravo pour le travail de cette semaine et merci à toutes les familles pour leurs retours ! Il reste quelques enfants dont nous n'avons aucune nouvelle... Ne laissez pas vos maitresses si tristes... écrivez-nous pour nous dire comment ça se passe ! N'hésitez-pas à nous envoyer des messages, des photos, des vidéos...

Nous avons décidé de poursuivre le travail engagé en classe avec les enfants et donc avons détaillé les situations d'apprentissage en français et en mathématiques (d'où la longueur de ce programme)

Faites au mieux pour vous organiser sur la semaine en tenant compte de vos obligations familiales. Le principal c'est que cette continuité pédagogique ne soit pas source de stress. Prenez votre temps, faites certains exercices à l'oral si nécessaire et n'hésitez pas à nous contactez si la tache demandée est trop difficile ou trop longue.

Voici le menu pour la semaine du 30 mars au 3 avril (à étaler sur 4/5 jours, un peu tous les jours :

Lecture (*petit roman* emporté à la maison) :

- La dent du diable : pages 38 à 40 : alterner lecture à voix haute et à voix basse. Si possible, lire à plusieurs (1 narrateur, et 1 qui lit les paroles : repérer les tirets et les indices qui indiquent qui parle) – *fiche de lecture associée (PJ)*

OU

- La Puce, détective rusé : découverte des chapitres 5 et 6 : alterner lecture à voix haute et à voix basse. Si possible, lire à plusieurs (1 narrateur, et 1 qui lit les paroles : repérer les tirets et les indices qui indiquent qui parle) – *fiche de lecture associée (PJ)*

Il est important de lire au moins 30 minutes par jour ! Le roman proposé ou tout autre lecture qui t'intéresse !

Poésie :

Le texte doit être copié maintenant, l'illustration est à poursuivre et il faut continuer à l'apprendre. Un élève m'a envoyé une vidéo de sa récitation ; merci, c'est une très bonne idée !

Musique :

Je te propose de découvrir une famille d'instruments : **les cordes**

Regarde cette vidéo : c'est un peu compliqué si tu regardes en entier mais prends le temps de regarder chaque instrument de cette famille et de l'écouter quelques secondes.

<http://www.orchestredeparis.com/figuresdenotes/index.php?page=wall-video>

Combien y en a-t-il ? Quel est ton préféré ? Sur ton cahier de musique, écris le nom de la famille « Les cordes » et liste les instruments que tu as vu. Dessine ton préféré (tu peux aussi coller une photo)

Français (Le travail écrit peut être fait sur le cahier du jour ou sur une feuille de classeur):

- Lis le texte « *Au parc de la préhistoire* » (en PJ) : **Attention ce n'est pas tout à fait le même que celui de la semaine dernière.**

A l'oral, transpose en commençant par : *Autrefois, les grands-parents de Louis et Léo habitaient dans les Cévennes...*

Pour le deuxième paragraphe, commence par : *Les hommes préhistoriques...*

Le but pour vous, parent, est de montrer à votre enfant la terminaison -aient quand le sujet (de qui parle-t-on ?) est au pluriel et de dire que c'est l'imparfait.

Texte transposé

AU PARC DE LA PRÉHISTOIRE

Autrefois, les grands-parents de Louis et Léo habitaient dans les Cévennes. Louis et Léo passaient toujours les vacances d'été chez eux. Ils arrivaient à midi, ils déjeunaient et, aussitôt, ils voulaient aller au parc de la Préhistoire. Dans le parc, ils regardaient longtemps les reconstitutions de la vie de cette époque. Ils restaient toute l'après-midi dans le parc. Ils adoraient aussi lire des livres sur la Préhistoire.

Les hommes préhistoriques étaient nomades. Ils chassaient les animaux et ils les mangeaient. Avec leurs os, ils faisaient des aiguilles, des peignes, des harpons. Dans les rivières, ils lançaient habilement leur harpon sur les saumons. Dans des silex, ils taillaient de fines lames tranchantes. Ils prenaient ces lames pour gratter, couper, percer. Ils avaient des lampes à graisse pour s'éclairer.

- Ecris la troisième phrase du texte transposé. Souligne le verbe et entoure le *-aient* de la terminaison.

- **Transpose le texte suivant au passé en commençant par *Autrefois* :**
Nina et Sarah arrivent chez Samia vers 14 heures. Elles jouent avec elle.
Elles restent longtemps chez Samia ! Elles rentrent chez elles à 18 heures

- Ouvre le document intitulé « **phrases collectées à partir du texte autrefois** ».
 - Pour chaque phrase, souligne en rouge le verbe et encadre en bleu le sujet.
 - Entoure en rouge la terminaison des verbes.
 - Complète le tableau.

Il s'agit de mettre en évidence les terminaisons de l'imparfait. Pour une même personne, elles sont les mêmes pour tous les verbes :

je → *-ais*

tu → *-ais*

il – elle – on → *-ait*

nous → *-ions*

vous → *-iez*

ils – elles → *-aient*

Les CE1 ne travaillent que sur l'imparfait des verbes en *-er*.

- Sur ton cahier EDDL, en conjugaison, tu vas écrire le titre : **L'imparfait** et tu vas conjuguer le verbe **JOUER**.

JOUER

je jou.....

tu jou.....

il – elle – on jou.....

nous jou.....

vous jou.....

ils – elles jou.....

- Pour les ce2 ouvrir le document, **les verbes courants à l'imparfait** (*en PJ*) et compléter le tableau.
 - Attirer l'attention sur le *e* dans le verbe *manger* et la cédille dans *lancer*.
 - Observer la conjugaison du verbe *voir* : il ne faut pas oublier le *i* après le *y*. Le radical du verbe est le même à la 1^{ière} pers. du pluriel au présent et à l'imparfait.

Ex : nous **voy**ons (au présent) → nous **voy**ions (à l'imparfait avec la terminaison à la 1^{ière} pers. du pluriel).

- Faire écrire à l'imparfait en utilisant *nous* et *vous* les verbes suivants : *oublier* – *recopier* – *vérifier* – *plier*. Noter le radical qui se termine par *i* et la terminaison qui commence par *i*. nous **oubli**ions
- Fiche d'exercices sur l'imparfait (PJ) pour les CE1 et CE2.
- Lecture Fluence : s'entraîner à lire le texte en minute (comme d'habitude ! Noter le nombre de mots lus en minute ou le temps mis pour lire le texte en entier) – faire cet entraînement plusieurs fois... (texte en PJ qu'il n'est pas forcément nécessaire d'imprimer)

Mathématiques CE2 (en cas de difficultés, ne pas faire les exercices qui ont 2**):

1. Les situations de partage

- **Séance 80 du fichier :**
Calcul mental : **Ajouter un nombre proche d'une dizaine entière**
Ecrire l'exemple : $35 + 19 = (35 + 20) - 1 = 55 - 1 = 54$.
Dire : « $24 + 19$; $28 + 29$; $36 + 19$; $54 + 39$; $75 + 99$. »
Votre enfant écrit la somme dans les petites cases du fichier.
- Exercices n° 1 et 2: Lis le problème et explique-le à un adulte sans regarder le texte.
Fais un schéma pour t'aider.
Poursuivre les exercices.

2. Les minutes et les secondes.

- Votre enfant doit recopier une phrase qui est écrite. Vous devez mesurer avec la montre, en secondes, la durée qu'il met pour écrire la phrase. »
- Consigne 2 : « Prends ton livre de lecture. Lis oralement un passage à voix haute ; c'est moi qui définis la durée de la lecture. » Choisir des durées allant de 10 s à 1 min.
Attribuer à l'avance ces durées. Donner le signal du départ et de la fin de la lecture.
- **Ouvrir le fichier fiche 81**
 - **Calcul mental**
Dire : « Deux jouets identiques coutent ensemble 24 €. Quel est le prix d'un jouet ? »
Même question si les deux jouets coutent : 30 € ; 46 € ; 50 € ; 52 € ; 56 € ; 34 €.
L'élève écrit le prix d'un seul jouet.
 - Faire les exercices.
 - Compléter le mémo leçon n° 25.

3. Tableaux et diagrammes

- **Ouvrir le fichier fiche 82**
- **Calcul mental :** Dire : « Écrivez la moitié de 30 ; 34 ; 38 ; 50 ; 52 ; 54 ; 70 ; 90. »
- Faire les exercices : **ne pas oublier que la différence est l'écart et c'est donc aussi le résultat d'une soustraction.**

4. Calculs variés

- **Activité 1 :** Écrire les opérations sur une feuille
Dire : « Quel est le signe manquant ? »
Les élèves écrivent le signe qui manque sur leur ardoise.
 - Série 1 : $3 \dots 7 = 21$; $2 \dots 7 = 14$; $2 \dots 5 = 7$; $10 \dots 6 = 4$; $4 \dots 2 = 8$

- Série 2 : $45 \dots 10 = 450$; $25 \dots 10 = 35$; $68 \dots 20 = 88$; $10 \dots 61 = 610$; $40 \dots 2 = 80$
- Série 3 : $155 \dots 10 = 165$; $348 \dots 10 = 338$; $628 \dots 20 = 608$; $365 \dots 100 = 465$; $250 \dots 2 = 500$
- Série 4 : $2\ 557 \dots 2 = 2\ 559$; $7\ 590 \dots 1 = 7\ 589$; $60 \dots 2 = 120$; $3 \dots 300 = 900$; $2\ 452 \dots 1 = 2\ 452$
- Série 5 : $451 \dots 2\ 000 = 2\ 451$; $4\ 010 \dots 3\ 000 = 1\ 010$; $62 \dots 100 = 6\ 200$; $520 \dots 10 = 5\ 200$; $5\ 555 \dots 500 = 5\ 055$
- **Ouvrir le fichier fiche 83**
- **Calcul mental** : Dire : « Sans calculer, choisissez le résultat parmi les trois propositions. » Justifier la réponse.
 - $127 + 208 = 235$? 335 ? ou 435 ?
 - $112 \times 5 = 560$? $5\ 600$? ou 56 ?
 - $3\ 628 - 1\ 234 = 2\ 394$? 394 ? ou $4\ 394$?
 - $792 : 2 = 396$? 39 ? $3\ 960$?
 - $195 + 205 = 500$? 350 ? 400 ?
 Votre enfant écrit le résultat exact et justifie.
- **Poursuis les exercices.**
 Pour s'entraîner aux tables : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Mathématiques CE1 (en cas de difficultés, ne pas faire les exercices qui ont 2**):

1. Les calculs variés.

- Démarche pour les parents : « Je vais mettre des étiquettes dans ma boîte. Je dirai chaque fois le nombre qui est sur l'étiquette. Tu dois en même temps noter ce nombre sur ton ardoise, puis il faudra calculer le nombre total qui est dans la boîte. »
 Consigne : « Je mets l'étiquette 30, l'étiquette 8 et l'étiquette 200. Combien y a-t-il dans la boîte ? » 238

 Consigne : « Je mets dans la boîte l'étiquette 200, l'étiquette 20, l'étiquette 5, l'étiquette 3, l'étiquette 100. Combien y a-t-il dans la boîte ? » 328
- Faire dessiner sur une feuille 347 avec des plaques, des barres et des petits carrés.
 Il dessine 3 plaques-centaines, 4 barres-dizaines et 7 carrés
 Dire « si j'enlève 4 barres-dizaines, que reste-t-il ? Ecris le nombre. »
 Faire justifier. Faire d'autres exemples si nécessaire.
- **Ouvrir le fichier à la fiche 83**
Calcul mental : Votre enfant écrit le résultat dans les petites cases en haut de la page.
 Dire : « Combien pour aller de la case 20 à la case 27 ? de 40 à 46 ? de 30 à 34 ? de 70 à 72 ? de 90 à 98 ? »

Poursuivre les exercices. Ne pas hésitez à faire dessiner sur l'ardoise les plaques, barres et cubes pour l'aider dans les calculs.

2. Le triangle rectangle

- Cher parent, tracez un rectangle sur une feuille blanche.
 Faites chercher les angles droits à votre enfant. (équerre en plastique ou construite en papier)

Puis tracez une diagonale de ce rectangle. Découpez et montrez à votre enfant que vous obtenez un triangle. **Et comme il a un angle droit, et que c'est la moitié d'un rectangle on a appelé cela triangle-rectangle. Complète le mémo n°33**

○ **Ouvre le fichier fiche 84**

- Calcul mental : Votre enfant écrit le résultat dans les petites cases en haut de la page.
Dire : « Tom paie un livre 10 €. Que reste-t-il dans son portemonnaie si avant de payer il avait 25 € ? 50 € ? 23 € ? 38 € ? 74 € ? 42 € ? »
L' élève écrit la somme restante.

3. Je fais le point (4) p 110 : ne pas faire les exercices n° 3 et 4 (nous aborderons la technique de la soustraction avec retenue en classe) + récré en maths p 111

4. Les écarts.

○ Votre enfant peut utiliser le tableau de nombres à la fin du fichier pour s'aider.

- Situation 1 : Écart de température entre deux villes. Question : « À Paris, il y a une température de 14 °C, à Madrid il fait 30 °C. Je te demande de calculer l'écart de température entre ces deux villes. »
- Situation 2 : Écart d'âge entre deux personnes : Question : « Carole a 44 ans ; Louna a 10 ans. Calcule l'écart entre ces deux âges. »
- Situation 3 : Écart de taille : Question : « Julie mesure 1 m 15 cm et Ali mesure 1 m 20 cm. Trouve l'écart de taille. »
- Situation 4 : Écart de poids : Question : « Paul pèse 70 kg et Michel pèse 78 kg. Quel est l'écart de poids entre ces deux personnes ? »
- Parent : tracez une ligne numérique graduée de 48 à 65 et placez deux pions, « Léa » et « Tom ».

« Écris sur ton ardoise la place de Léa (52) et la place de Tom (63). » Montrez sur la ligne l'écart qui sépare ces deux positions.

Comment calculer l'écart ?

Il faut trouver combien il faut ajouter 52 pour faire 63.

$52 + \dots = 63$. **On passe par la dizaine : $52 + 8 = 60$, puis l'on va de 60 à 63 $\rightarrow 60 + 3 = 63$.** Donc, 8 pour aller à 60 et 3 pour aller à 63. L'écart entre les 52 et 63 est de $8 + 3 = 11$.

Consigne 2 : « Je place Léa sur 49 et Tom sur 65. Calculez l'écart. »

Formuler : « L'écart entre 49 et 65 est 16. » Expliquer.

Poursuivre

De 49 à 50 $\rightarrow 1$; de 50 à 60 $\rightarrow 10$; de 60 à 65 $\rightarrow 5$.

- Calculer un écart en utilisant la calculatrice :

« Combien faut-il ajouter à 68 pour aller à 91 ? »

« Combien faut-il enlever à 91 pour revenir à 68 ? »

Procéder par tâtonnement, cher parent, notez le cheminement, c'est-à-dire chacun des nombres successivement obtenus.

39 à 72

128 à 207

- **Ouvre le fichier à la fiche 85.**

- Calcul mental : Votre enfant écrit le résultat dans les petites cases en haut de la page.
Dire : « Pour avoir 30 €, combien faut-il ajouter à 25 € ? à 22 € ? Pour avoir 40 €, combien faut-il ajouter à 38 € ? Pour avoir 60 €, combien ajouter à 53 € ? Pour avoir 80 €, combien ajouter à 74 € ? Pour avoir 100 €, combien ajouter à 93 € ? »
-

Pour les ce1 et ce2 qui le souhaitent : entraînement sur les mesures

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/accueilniveaux/accueilCP.htm>

Cliquer sur Mesures puis Jeux olympiques et les 2 premiers. (triathlon et haltérophilie).

ANGLAIS :

Cliquer sur <https://www.languageguide.org/anglais/vocabulaire/couleurs/>

Entendre et répéter la première ligne de couleurs en passant la souris sur les carrés de couleur.

Pour les plus avancer possibilité d'apprendre les autres couleurs et faire le défi oral puis le défi écoute.

DICTEE :

Mots de la liste n°21. **ATTENTION : des erreurs de frappes se sont glissées dans les phrases de la dictée 21. Voici celles-ci corrigées !**

La fille a des beaux yeux verts. Vous n'avez rien ! Rangez les billets et les papiers de la famille. Elle est gentille.

Demain vous travaillerez vite et vous gagnerez une belle médaille. Les volailles sont sur la paille.

Bon courage à tous, n'hésitez pas à nous solliciter si vous avez des difficultés, des questions, pour nous faire part de vos remarques, suggestions, nous dire si tout se passe bien. Nous serons contentes d'avoir de vos nouvelles !

A très vite !

Les maitresses

marie-helene.solty@ac-poitiers.fr

laetitia.feibel@ac-poitiers.fr