

Semaine du 30 mars 2020

FRANÇAIS

Tout d'abord, une erreur s'est glissée la semaine dernière dans le mot référence de la lettre « x » : le mot écrit dans le toit de la maison était « TAXI » et non « MONTAGNE ». Désolé...

● **DICTÉE DU LUNDI**

Avant de réaliser la dictée du lundi, bien revoir et relire les mots de la semaine dernière :

demain, du chocolat, comme, un gâteau, le roi, la reine

Puis dicter les mots et la phrase suivante :

un gâteau, demain, la reine, du chocolat, comme

Demain, le roi fera un gâteau avec du chocolat à sa reine.

- Pour la correction, il faut rappeler qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. Il y a moins d'importance si la virgule a été oubliée. Le mot « fera » n'a pas été appris par les CP, mais il ne pose aucun souci normalement. Et s'il manque l'accent sur le « à », ce n'est pas grave, la leçon de grammaire n'a pas encore été expliquée.

● **LES PRONOMS** (en début de semaine)

Le jeu des répétitions : « Je te dis une phrase simple. Tu dois la répéter sans redire le nom du personnage. ». Utiliser au maximum les prénoms de la famille ou de la classe, des noms d'animaux ou de personnages célèbres.

Ex : « Zorro porte un masque. »

Initier la réponse : « Hummmmm porte un masque. ». L'intérêt est de vérifier la bonne utilisation orale des pronoms.

Le jeu des personnages : « Je te dis une phrase simple. Tu dois la répéter en choisissant un ou plusieurs personnages qui pourrai(en)t convenir. »

Ex : Elle a les cheveux longs.

Réponse possible : Violette a les cheveux longs.

Réponse impossibles : Les Filles...

- Dire à votre enfant : « Nous allons étudier *les mots* qui remplacent **les noms** pour éviter les répétitions. Ce sont **les pronoms** ! »

Manuel PILOTIS p 90. + Faire la page 90 dans le cahier d'exercices= « **Pilotis gomme** **bleue** ». ».

Je vous mets en plus, si besoin, en pièce jointe, **une fiche sur les pronoms**.

● **LE VERBE** (en début de semaine)

Le jeu du mime : Dire des phrases simples et les faire mimer.

Ex : Maman chante. ; Papy ronfle. ; Le cheval galope. ; Le lapin saute. ; ...

Trouver le verbe dans une phrase orale : Donner des phrases à l'oral et faire trouver le mot de l'action : le verbe. Faire justifier systématiquement les réponses.

Ex : Romane lit. ; Ma mamie bricole. ; Le Maître siffle. ; Le chat miaule. ; ...

- Dire à votre enfant : « Nous allons étudier *les mots des actions* : **les verbes** ! »

➤ « Quelle action est en train de faire le personnage ? Il est en train de... »

Manuel PILOTIS p 91. + Faire la page 91 dans le cahier d'exercices= « **Pilotis gomme**
bleue ».

Je vous mets en plus, en pièce jointe, une « leçon sur le verbe », et si besoin, une fiche sur les verbes.

- **LE SON [o] « au » « eau »** (en fin de semaine : jeudi, vendredi et samedi par exemple)

Manuel PILOTIS p 96 et 97. mot référence situé dans le toit de la maison : JAUNE

➔ Chercher des mots ou des images dans lesquels on entend le son « o ».

Expliquer si besoin les mots se trouvant dans la maison de madame O (ex : un berceau, un artichaut,etc...) en donnant à votre enfant la définition du mot, trouvée dans un dictionnaire pour enfant ou en jouant au jeu des devinettes : « Je suis un récipient en bois et je peux contenir du vin. Qui suis-je? »

Attention à la confusion visuelle entre les graphèmes **au** et **an**.

Observer et repérer la place des graphèmes : « au » le plus souvent en début du mot (aussi, une autruche, Audrey,...) et « eau » le plus souvent en fin de mot (un marteau, le renardeau,...)

Faire les pages 96 et 97 dans le cahier d'exercices= « **Pilotis gomme**
bleue ».

+ Avec la pièce jointe « le son [o] F42 », colorier avec un surligneur (ou crayon de couleur), les graphèmes « o », « au » et « eau » dans chaque mot. Puis lire les mots (avec l'aide d'un parent si besoin). Enfin, coller cette fiche F42 dans son cahier ressources français = « petit cahier bleu »

● **ÉCRITURE**

Votre enfant doit s'entraîner à écrire régulièrement (en petite quantité). Pour cela, chaque élève peut écrire dans son « cahier personnel » qui se trouve dans son sac, sur une ardoise ou sur tout autre cahier.

Faire copier par exemple, en début de semaine : *il, il roule, ils, ils dansent, elle,*

elle chante, elles, elles galopent

Faire copier par exemple, en fin de semaine : *e, la moto, Lila-Rose (Lila-Rose), au,*

jaune, eau, le renardeau

Pour connaître l'exactitude des hauteurs de chaque lettre, je vous conseille de vous référer au document ci-joint : **alphabet bande individuelle pour l'écriture**

● **DICTÉE**

Voici les nouveaux mots de cette semaine :

le matin, le soir, une cerise, des cerises, beau, belle, jaune, un oiseau

Je vous donnerai en début de semaine prochaine, les mots et la phrase à dicter !

● **DIVERS**

La lecture de petits albums ou de divers écrits, est bien évidemment conseillée. Il est préférable de lire régulièrement (un peu chaque jour), plutôt qu'une seule journée par semaine !

MATHÉMATIQUES

● **CALCUL MENTAL**

Pour s'entraîner au calcul mental, je vous propose de consulter le site suivant, très bien fait et très ludique pour les CP (cliquer sur l'onglet « les exercices » puis faire le niveau 1 dans chaque domaine)

<https://calculatice.ac-lille.fr/>

Ou bien de suivre les activités proposées en mathématiques en regardant la chaîne de télévision France 4 tous les matins (du lundi au vendredi) vers 9H30.

● **SE REPÉRER SUR UN QUADRILLAGE**

Nous avons déjà travaillé en classe sur « se repérer sur un quadrillage » (fiche 6 à la page 13 du fichier).

Lire et comprendre les leçons « Se repérer sur un quadrillage [1] et [2] » ci-jointes.

Faire la **fiche 56** du fichier de maths (à la page 75 du fichier).

● **PROBLÈMES (SITUATIONS MULTIPLICATIVES)**

Dans un premier temps, vivre des situations en manipulant des collections d'objets (cubes, jetons, bouchons...) en faisant intervenir l'addition répétée.

« Avec ton matériel, place devant toi 4 groupes de 5 objets et écris sur l'ardoise (cahier, papier...) l'addition qui indique le nombre d'objets. »

L'enfant doit écrire normalement : $5+5+5+5$

Recommencer avec d'autres groupements : par exemple : 6 groupes de 2 objets, 3 groupes de 10 objets, 2 groupes de 8 objets.

Puis « Tu dois dessiner assez rapidement ce que je vais te dire et écrire l'opération que l'on fait pour trouver le total : 3 paquets de 6 jetons. »

Faire constater que 3 paquets de 6 jetons, c'est 3 fois 6 jetons, qui s'écrit $6+6+6$. Au total, il y a $6+6+6=18$ jetons.

Recommencer en proposant : « 3 piles de 4 livres » ; « 2 rangées de 10 pommes » ; « 4 pièces de 2€ » ; « 3 fois 2 jetons » ; « 3 boîtes de balles, chaque boîte contient 5 balles ».

Dans un second temps, faire **la fiche 72** du fichier (à la page 94 du fichier)

→ Pour chaque exercice, l'enfant doit impérativement faire un dessin ou un croquis, écrire une opération et compléter la phrase-réponse.

● **LES NOMBRES DE 60 à 69**

Faire **la fiche 74** du fichier (à la page 99 du fichier)

→ Pour cela, les CP aiment manipuler du « petit matériel » (ex : cubes, kapla, bouchons de bouteilles en plastique, crayons, etc). N'oubliez pas de laisser ce petit matériel à disposition pour réaliser les exercices demandés ou des petits défis (ex : Tu as 30 secondes pour me montrer une collection de 63 crayons.). **Merci de rappeler à votre enfant qu'il doit réaliser des paquets de 10 (ou des dizaines) et des unités !**

Pour réaliser les exercices, je vous joins en pièces jointes, **une bande numérique par famille jusqu'à 100** (C'est celle que les CP ont à disposition dans la classe : elle est scotchée sur leur bureau en classe!) et la leçon pour « écrire les nombres en lettres ».

● **CALCULER AVEC LES DOUBLES**

Nous avons déjà travaillé en classe sur « les doubles » (fiche 45 à la page 60 du fichier).

Revoir la leçon « les doubles » ci-jointe, ou celle collée dans le cahier mémo-maths de votre enfant= **« petit cahier rouge »**.

Faire la **fiche 77** du fichier de maths (à la page 102 du fichier).

● **DIVERS**

Profitez de ce cloisonnement au domicile pour jouer aux cartes, à différents jeux de sociétés, etc... très porteurs des notions mathématiques (numération, calcul...)

NB : Pour TOM, nouvel arrivant dans la classe, continuer tranquillement son fichier maths. Sinon je peux aussi mettre en « pièce jointe » une copie des fiches à faire... Me contacter si besoin !

QUESTIONNER LE MONDE

● **LES 4 SAISONS : LE PRINTEMPS**

Suite aux plantations effectuées à l'école l'automne dernier, je vous propose cette semaine une activité autour du printemps.

Pour cela je vous propose de réaliser les fiches d'activités pour les CP que vous trouverez en pièce jointe « printemps CP »

Chers parents,

Vous pouvez, si vous le souhaitez, me contacter via ma boîte mail académique :

SEBASTIEN.GUYOT@ac-poitiers.fr

A très bientôt et surtout... prenez soin de vous !

Le Maître Sébastien