

Pour commencer ...

- Visionnage d'une vidéo sur le lavage des mains : <https://www.youtube.com/watch?v=d0DJebQdvMc>

Mathématiques

- Les nombres de 0 à 1000 :
Visionner la petite capsule vidéo
 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/les-nombres-superieurs-a-100/les-nombres-de-100-a-999.html>
 - Dictée de nombres entre 0 et 1000, insister sur les nombres entre 700 et 1000.
Compter de 10 en 10 de 755 à 825.
Compter de 100 en 100 de 623 à 1223
Encadrer des nombres à la dizaine près.
726 - 856 - 872 - 942 - 999
- Technique opératoire de la multiplication à 2 chiffres.
 - <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-par-un-nombre-a-plusieurs-chiffres/multiplier-par-un-nombre-a-2-chiffres.html>
 - Calcule en posant les opérations :
45 X 8 ; 187 X 4 ; 245 X 25 ; 4789 x 36

Préparation de la dictée orthopore : « Mes chiens »

- Ecouter la dictée en entier, la lire <https://orthopore.ac-lille.fr/boite-editeur.php?d=65146>
- Mots à mémoriser : un chien – s'appeler – une tasse – un bond – venir – la matinée – un jouet – jouer – une journée – une balle.
S'entraîner à conjuguer les verbes de la dictée au présent à toutes les personnes.
j'appelle
tu appelles
il appelle
nous appelons
vous appelez
ils appellent

Lecture : lire le texte : un animasque

- Lire le texte.
- Mettre en évidence qu'il donne toutes les informations nécessaires pour réaliser un masque.
- Observer le masque et sur la photo retrouver toutes les parties dont on parle dans les différentes étapes.
- Donner le nombre d'étapes, indiquer comment elles sont matérialisées dans le texte.
- Lister tout ce qu'il faut faire et le matériel nécessaire.
- Constaté que le texte est écrit à la 2^e personne du pluriel : on s'adresse à ceux qui vont fabriquer le masque.
- Transposer les 3 premières étapes **au présent** en s'adressant à **un enfant** : Pour faire un masque de taureau, tu...
Rappeler la terminaison des verbes au présent à la 2^{ème} personne du singulier : ne pas hésiter à aller dans le cahier étude de la langue.

Correction de la transposition

1. Pour faire un masque de taureau, tu agrafes le soufflet du sac aux 2 extrémités et au milieu.

2. Tu colles du papier jaune sur les rouleaux de carton. Tu enfiles du coton dans les doigts des gants. Pour faire les cornes, tu places les doigts dans les rouleaux de carton. Tu fixes l'ensemble en haut du masque.

3. Tu coupes deux trous pour les yeux et une fente pour l'année. Tu colles des yeux découpés dans du papier blanc.

Anglais : apprendre à dire et à écrire les nombres de 11 à 19.

Aller sur le site :

http://ticenogood.info/joom/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=10&Itemid=36

Cliquer sur **parcours numbers 11 to 19** puis sur **commencer** en bas à droite.

Calcul mental : Somme de plusieurs nombres

Aller sur le site <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Dans la rubrique **Somme de plusieurs nombres** cliquer sur **nombre** et faire les 4 niveaux de calcul.

Ne pas oublier de commencer par les unités et de chercher à faire des nombres « ronds » en utilisant les compléments à 10. Veiller à rajouter les retenues.

OLM : les maisons du monde. Retrouver dans le diaporama les maisons qui appartiennent à un peuple nomade, de celle qui appartiennent à un peuple sédentaire.

Expliquer les matériaux utilisés.

L'isba est une maison traditionnelle russe, elle est tout en bois. On l'assemble comme un jeu de construction, en emboîtant des troncs d'arbres les uns sur les autres. L'hiver, le bois protège les habitants du vent qui souffle dans la taïga, et l'été, des rayons du soleil. Sous leur toise enneigée, les isbas sont toutes différentes, vertes, bleues ou rouges.

L'igloo au Groenland, est une maison tout en neige. Elle est très facile à construire : il suffit d'empiler des blocs de glace en colimaçon. Ensuite, la neige durcie par le vent : l'igloo est assez solide pour résister aux tempêtes et même aux ours blancs. Les murs de neige enferment l'air : ainsi, la chaleur ne s'échappa. Bien emmitoufflés, les habitants n'ont pas peur d'aller dehors.

La maison sur pilotis : On dirait que la maison sur pilotis au Pérou flotte sur l'eau. Elle a de grandes perches de bois plantés dans le fond du fleuve qui la maintienne hors de l'eau. Ainsi les habitants sont au sec et à l'abri des bêtes sauvages. Ils n'ont pas l'eau courante : le fleuve est à la fois une route, un garde-manger, une salle de bain. Ils l'empruntent en pirogue pour rendre visite aux voisins, pêcher ou aller en ville.

Défis du jour en pièces jointes.

Rédiger une phrase réponse pour chaque défi. Veillez à la ponctuation et aux accords sujet/verbe.

Voici la correction :

Anagramme : nage, gêna

Inférence : L'histoire se passe au crépuscule.

Observation : Des poils de barbe

Enigme : Le frère d'André s'appelle Marc, puisque la sœur de Marc s'appelle Andréa.

Lecture FLUENCE : un animasque

Proposer à votre enfant de lire le texte. Vous le chronométrez et notez le nombre de mots correctement lus en 1 minute ! S'entraîner sur le même extrait et améliorer le nombre de mots lu.

Grammaire : Revoir les constructions de phrases affirmatives et négatives

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/la-phrase-affirmative.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/types-et-formes-de-phrases/la-phrase-negative.html>

EXERCICES

Transforme ces phrases en phrases négatives :

Ce soir, nous avons faim.

Demain, nous prenons le train.

Le bus part à l'heure.

Jérémy va encore dans sa poussette.

Tu marches vite.

Zoé parle à tout le monde.

Complète ces phrases avec *ne* ou *n'* :

Ma soeur est pas grande.

Je cours pas vite.

Marina a pas de bonnet.

Elle veut plus de son gâteau.

Il aime pas le chou.

Correction :

Ce soir, nous n'avons pas faim.

Demain, nous ne prendrons pas le train.

Le bus ne part pas à l'heure.

Jérémy ne va plus dans sa poussette.

Tu ne marches pas vite.

Zoé ne parle pas à tout le monde.

Complète ces phrases avec *ne* ou *n'*.

Ma sœur n'est pas grande.

Je ne cours pas vite.

Marina n'a pas de bonnet.

Elle ne veut plus de son gâteau.

Elle n'aime pas le chou.

Mathématiques :

Calcul mental :

S'entraîner aux multiplications de 1 à 5.

L'adulte propose des multiplications à l'enfant qui répond rapidement. (ex : 4x5 ; 3x2 ; 2x9 ...)

MULTI VITESSE : Je vous propose de demander à votre enfant de calculer en 3min MAXI les multiplications suivantes :

2x1=

2x10=

3x5=

5x7=

2x9=

4x8=

5x6=

3x2=

3x4=

5x4=

3x6=

4x5=

2x5=

3x9=

4x4=

5x3=

5x9=

3x3=

4x8=

4x1=

2x2=

1x10=

3x1=

2x3=

5x8=

4x7=

4x3=

5x5=

1x8=

2x8=

Numération.

- Lis ces nombres à voix haute :

Liste 1 : 78 – 85 – 8 – 52 – 79

Liste 2 : 178 – 245 – 368 – 200 – 800

Liste 3 : 876 – 562 – 706 – 221 – 563

Liste 4 : 567 – 890 – 921 – 627 – 2 906

Liste 5 : 978 – 845 – 368 – 176 – 789

Liste 6 : 978 – 345 – 572 – 135 – 789 - 983

Liste 7 : 847 – 1 245 – 2 468 – 3 000

- dans la liste n° 4, chercher le nombre de centaines.

Dans 567, il y a 5 centaines. Dans 890, il y a 8 centaines. Dans 921, il y a 9 centaines. Dans 127, il y a 6 centaines. Dans 2906, il y a 29 centaines.

- Dans la liste n° 7, chercher le nombre de dizaines.

Dans 847, il y a 84 dizaines. Dans 1245, il y a 124 dizaines. Dans 2468, il y a 246 dizaines. Dans 3000, il y a 300 dizaines.

Géométrie : le cercle

- Relire le mémo 39.

- Exercice n° 1 :

Sur ton cahier, marque 2 points A et B écartés de 8 cm. Trace ensuite un cercle de centre A et un cercle de centre B qui se coupent. Colorie la zone commune aux 2 cercles.

- Exercice n° 2 : trace un cercle de centre O. Sur ce cercle, marque un point A. Trace maintenant un cercle de centre A et de même rayon que le cercle de centre O. Que se passe-t-il ?

Education musicale :

Présentation d'un instrument de musique : le tuba. (voir en PJ)

Anglais :

Redire les nombres de 11 à 19. Ne pas hésiter à retourner sur le site :

http://ticenogood.info/joom/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=10&Itemid=36

Cliquer sur **parcours numbers 11 to 19** puis sur **commencer** en bas à droite.

Hier, les enfants ont « dansé » en Anglais pour revoir les nombres. Si vous aussi vous souhaitez danser, il suffit d'associer à chaque nombre une action. Et lorsque l'adulte donne un nombre à l'enfant (en anglais), l'enfant exécute le geste :

Exemple :

11= Danse (dance)

12= Turn (tourne)

13= Jump (saute)

14= Sit down (assieds toi)

15= Stand up (leve toi)

16= Close your eyes (ferme les yeux)

17= Run (court)

18= Sing (chante)

19= Open your mouth (ouvre la bouche)

L'adulte dit : Eleven → l'enfant danse ; Thirteen → l'enfant saute

Jouer au bingo :

Imprimer les cartes de jeu : une par joueur.

Ecrire les nombres de 1 à 19 sur des petits morceaux de papier et les mettre dans un sac.

A tour de rôle piocher et dire le nombre en anglais.

Bingo !!!! quand le carton est rempli.

Sciences :

Le temps ne s'y prêtera sûrement pas mais rappeler avec votre enfant ce qu'est une OMBRE. Quand est-ce que l'on voit une ombre : elle est noire, sans détail, attachée aux pieds. Il y a de l'ombre seulement quand il y a du soleil. Sa taille varie, le corps est entre l'ombre et le soleil.

Si possible, aller faire l'expérience de l'ombre à l'extérieur ou pourquoi pas avec une lumière artificielle (lampe...) pour constater l'ombre de son corps ou d'un objet.

Dessiner son corps, son ombre et le soleil.

BRAVO ! Si tu as suivi tout ce programme, tu peux être fier de toi !