

Objectifs :

- introduire la seconde (s) ;
- connaître et utiliser la relation 1 min = 60 s ;
- compter, estimer, mesurer des durées en secondes.

PROBLÈME

Problème : calculer la moitié d'un nombre pair < 100.
 • Deux paquets identiques contiennent ensemble 24 €. Quel est le prix de chaque paquet ?

12€

15€

23€

25€

26€

28€

17€

- 1 Lors d'une course, cinq enfants ont été chronométrés. Voici leur temps.

Hugo : 2 min 15 s
 Léna : 2 min 05 s
 Karine : 1 min 50 s
 Moussa : 2 min
 Tuan : 1 min 59 s

Une minute, c'est 60 secondes.



seconde s
 1 min = 60 s



- Écris les prénoms dans l'ordre d'arrivée.

1^{er} : Karine 2^e : Tuan 3^e : Moussa 4^e : Léna 5^e : Hugo

- Retrouve le nom de l'enfant.

Qui est arrivé 5 secondes après Moussa ? C'est Léna.

Qui est arrivé 1 seconde avant Moussa ? C'est Tuan.

Sa différence de temps avec Moussa est de 10 secondes. C'est Karine.

- 2 Ajoute toujours 15 s. Quand tu as 60 s, transforme-les en 1 minute.



- 3 **Estimer** Colorie la durée qui convient.

- La récréation dure :

15 min

45 s

- La séance de piscine dure :

60 s

40 min

- Pour écrire la date, il faut :

45 min

30 s



- 4 Le maître dit : « Levez-vous quand je tape dans mes mains puis asseyez-vous quand vous pensez qu'une minute s'est écoulée ». Tom s'assoit au bout de 48 s, Pauline s'assoit au bout de 59 s et Léa au bout de 68 s.

- Range les élèves du plus proche au plus éloigné d'une minute.

Pauline

Léa

Tom

- Pour chacun d'eux, calcule la durée qui les sépare d'une minute.

Tom : 12 s

Pauline : 1 s

Léa : 8 s

