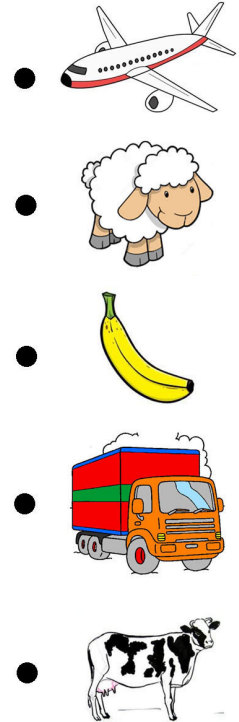
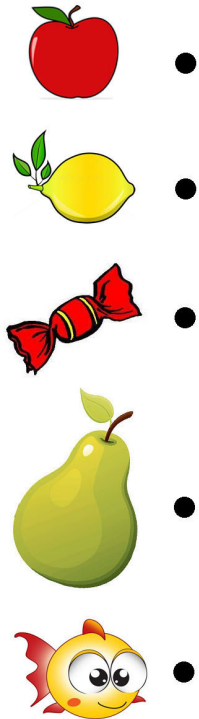


Je mets dans le panier uniquement les images lorsque j'entends le son [on] (je trace les flèches)

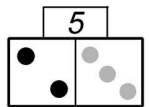


Je recopie les mots suivants :

LE MOUTON
le mouton

Blank handwriting lines for copying the words.

J'ajoute, dans les dominos, le nombre de points à hauteur de la quantité demandée :



4		2		3		1	
6		5		8		7	



- Après lecture par un adulte, je donne quelques mots dans lesquels j'entends le son [on]

Le son [õ]

- Entoure la bonne réponse à la question posée en fin de texte (le nom doit rimer avec «mouton»)

Jules Paul Léon Maxime

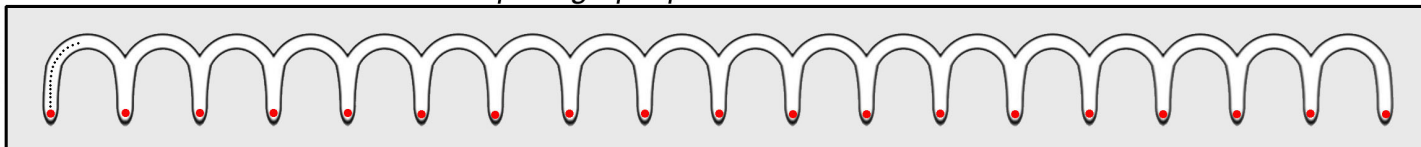
- J'entoure dans le texte, selon le code de couleur que j'aurai choisi, les mots suivants :

- mouton
- coton
- menton
- bonbons

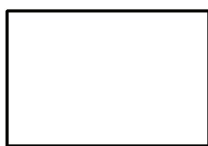
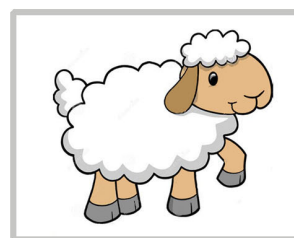
Il était une fois un petit mouton.
Sa toison était aussi douce que du coton.
Il avait une barbichette à son menton, et
une tâche marron sur son front.
Ses yeux ressemblaient à deux bonbons.
Qu'il était mignon ce petit mouton !
Devine son nom ? ...

Saut du mouton

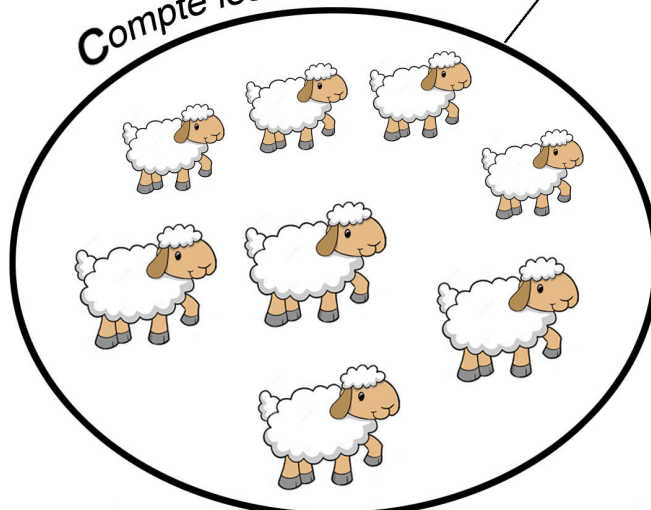
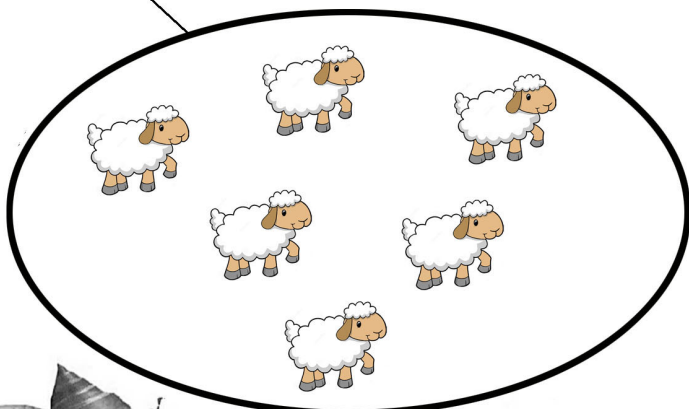
Je laisse un tracé à l'intérieur de la piste graphique :



Dessine la toison du mouton :

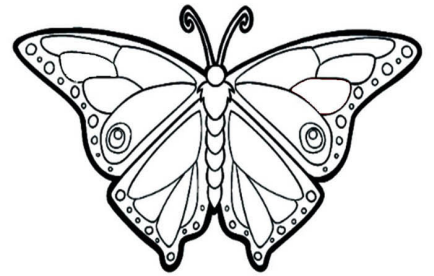
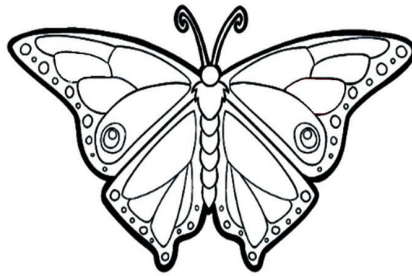
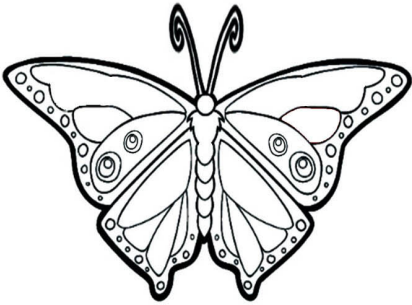
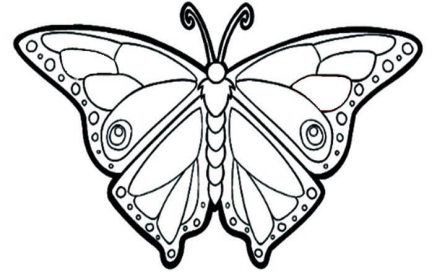
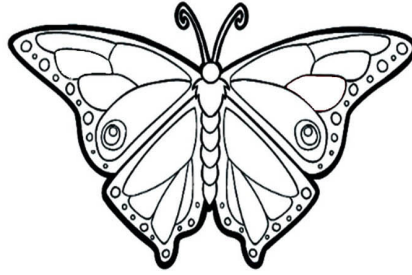
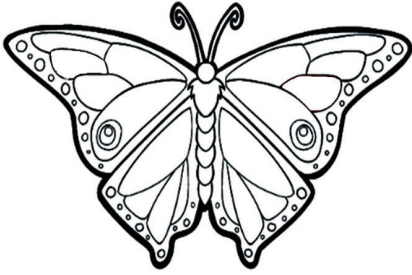


Compte les moutons :

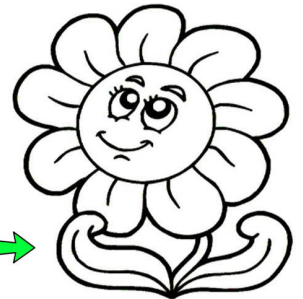
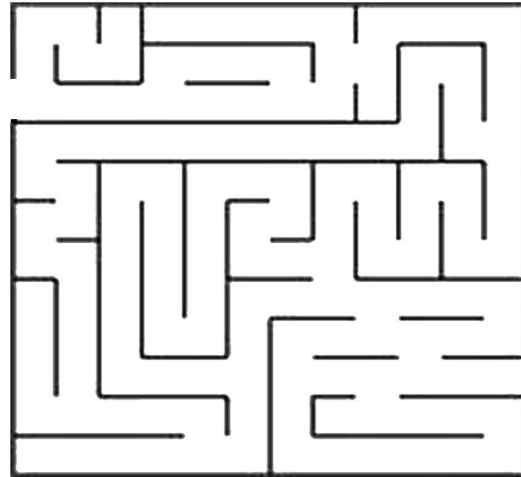
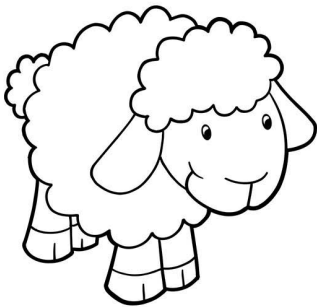


3ème jour

Tous les papillons sont identiques sauf un. Découvre l'intrus et colorie-le.



Aide le mouton à retrouver son amie la fleur :



Découpe les étiquettes au bas de la page, puis colle-les pour former la phrase suivante :

«Le mouton avait une barbichette à son menton.»

MS et GS

GS

www.fiche-maternelle.com



Le barbichette à mouton menton une avait son

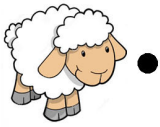
Le barbichette à mouton menton une avait son

4ème jour

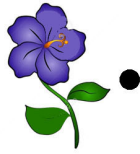


A
L
F

Je relie chaque illustration à son initiale (première lettre du mot) :



M
U
R



O
F
S



P
N
B



Z
V
D

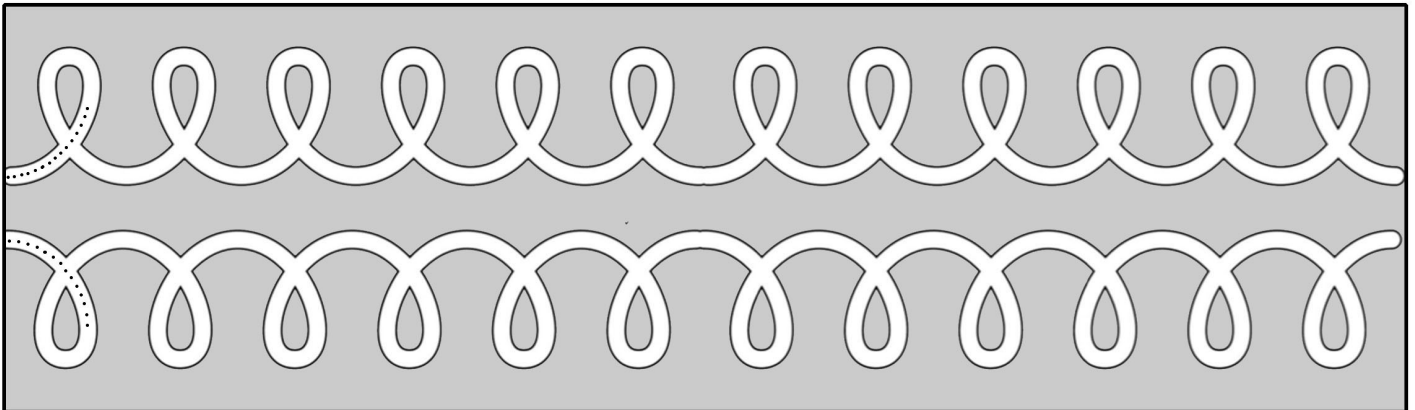


S
G
J

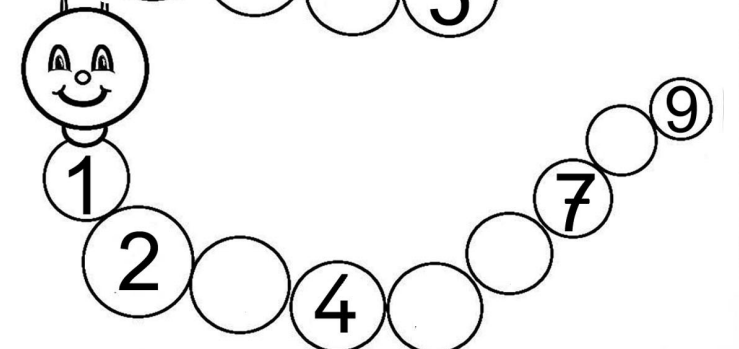
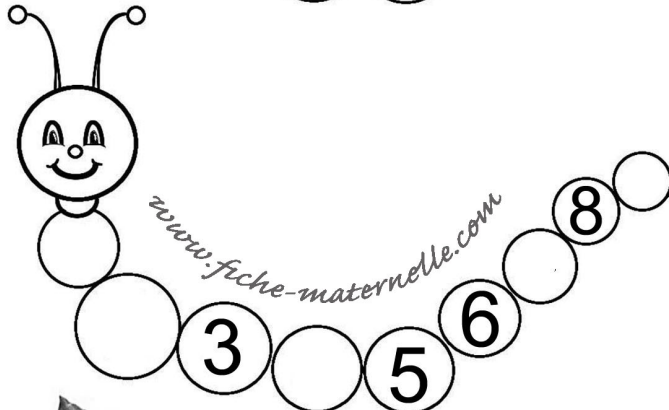
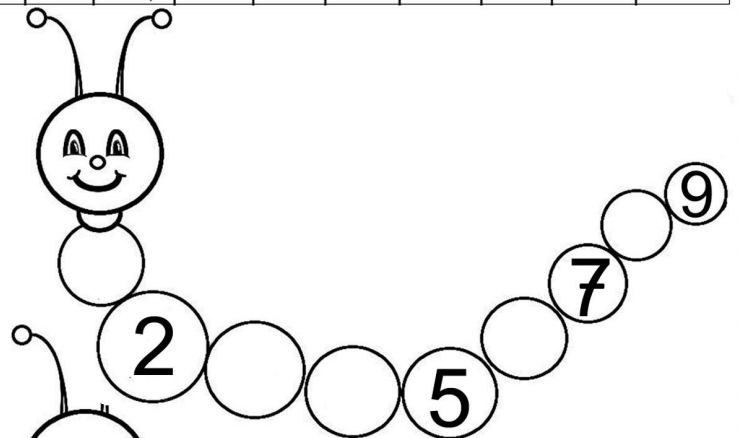
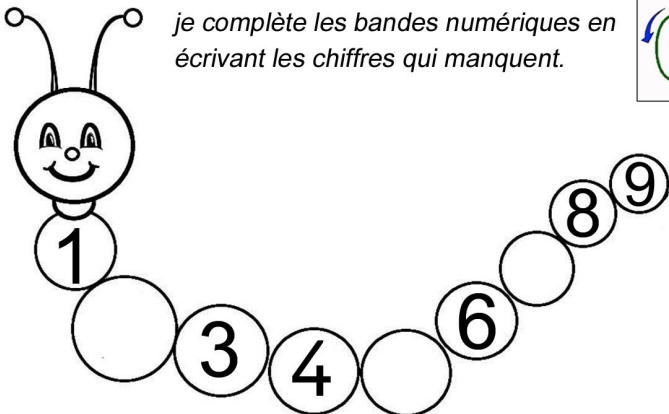
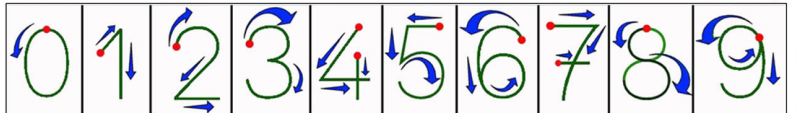


A
C
D

Je trace une ligne à l'intérieur des pistes graphiques (sans colorier) :



je complète les bandes numériques en écrivant les chiffres qui manquent.



www.fiche-maternelle.com



Au royaume des nuages

Après lecture par un adulte du texte

Au royaume des nuages
 Le soleil est roi
 Au royaume des orages
 Le tonnerre est roi
 Au royaume des images
 Les enfants sont rois...
 ...quand ils sont sages
 Comme des images

Gisèle Calmy

J'entoure les mots suivant :

royaume

nuages

orages

sages

images

- J'entoure tous les mots du vers suivant :

Au royaume des nuages le soleil est roi

- Je compte le nombre de mots entourés et je l'écris dans la case

Découpe les étiquettes au bas de la page, puis colle-les pour former la phrase suivante :

«Au royaume des images les enfants sont rois»

MS et GS

GS

www.fiche-maternelle.com



rois images des royaume sont enfants les Au
 roi images des royaume sont enfants les Au