

## LE DEFI SCIENTIFIQUE

Jocelyne a un trésor. Elle voudrait bien le mettre dans sa boîte

pour le garder mais  Stéphane lui dit qu'il y a des choses qui sont vivantes !

Nous décidons d'aider Jocelyne et de lui dire ce qui est vivant dans son trésor.

### LE TRESOR :



D'abord nous avons identifié ce que Jocelyne a dans son trésor :

- des pâtes
- des grains de maïs
- des pépites de chocolat
- des jolies perles
- des haricots
- des lentilles
- des bonbons

KENZO pense que si Jocelyne les met dans sa boîte, cela va pousser.

Nous vérifions :

Nous mettons dans notre boîte un grain de maïs, une perle, une pépite de chocolat, un bonbon, une pâte, une lentille et un haricot.



Nous vérifions si quelque chose pousse :



Nous constatons que rien ne pousse dans la boîte à trésor.

Nous pensons que si quelque chose est vivant, il doit bouger.

Nous vérifions :



Lou place le trésor sur le plateau.



Nous observons...mais l'attente est longue. Nous pensons que le trésor est en train de dormir. S'il se réveille il faut que nous nous souvenions de l'endroit où était posé chaque élément.



Louise se propose pour montrer avec son doigt la place du bonbon. Mais il y a aussi les autres éléments du trésor ! Et comment faire s'ils se réveillent cette nuit pendant que nous serons à la maison ?



Nous avons une idée : marquer avec une croix la place de chaque trésor.



Le soir

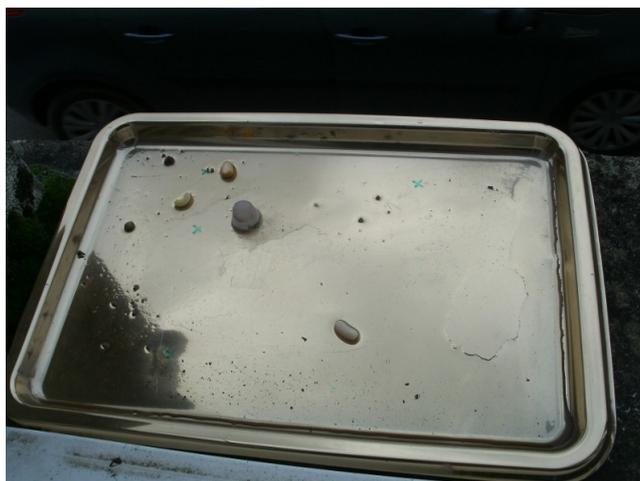


le lendemain matin

Le lendemain matin : nous constatons que tout est resté à sa place, rien n'a bougé. On ne peut donc pas dire s'il y a des choses vivantes.

Nous pensons que si nous mettons le plateau dehors avec le vent et la pluie, cela va pousser.

Nous vérifions : le plateau est placé sur le rebord de la fenêtre le vendredi soir. Il pleut, et il y a du vent dehors.



Le lundi matin, nous constatons qu'il y a de l'eau sur le plateau. Le bonbon et la pépète de chocolat ont un peu fondu, des éléments du trésor ont bougé. Nous savons qu'ils ne peuvent pas bouger tout seul, nous l'avons vérifié.

Qu'est-ce qu'il s'est passé ?

Nous pensons que le vent les a fait bouger et que la pluie a fait fondre le bonbon et la pépète de chocolat.

Pour vérifier nous mettons le bonbon et la pépète de chocolat dans des pots avec de l'eau.



Très vite, le bonbon et la pépète de chocolat fondent. C'est bien l'eau qui les fait fondre.

Comment fabriquer du vent ?

Nous décidons d'imiter le vent en soufflant sur le trésor.



En soufflant comme le vent sur le trésor, les éléments bougent. C'est donc bien le vent qui les a fait bouger.

Gabin pense qu'il faut planter le trésor dans la terre. La maîtresse nous demande ce qu'il nous faut : de la terre, une pelle, de l'eau. Nous mettons le trésor dans la terre et nous arrosons :

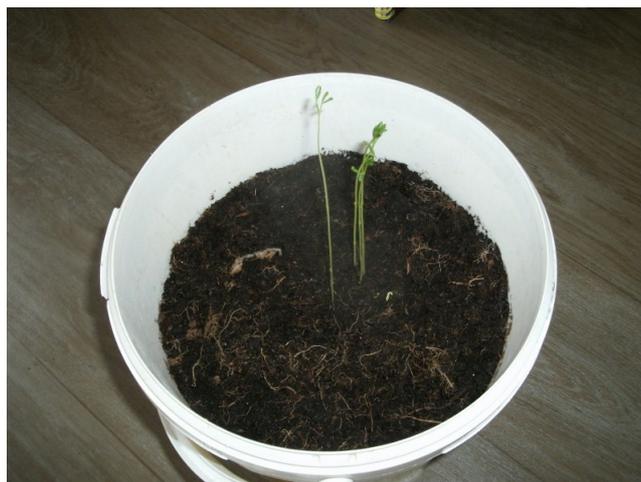


Nous vérifions si quelque chose pousse :

Le lendemain rien n'a poussé. Nous pensons qu'il faut attendre plus longtemps.



Après quelques jours, il y a quelque chose qui pousse dans le seau :



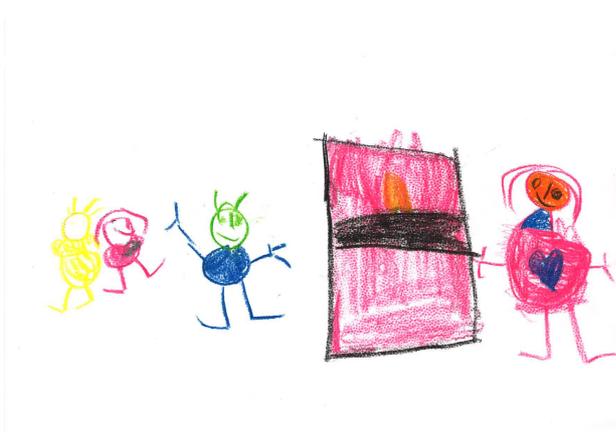
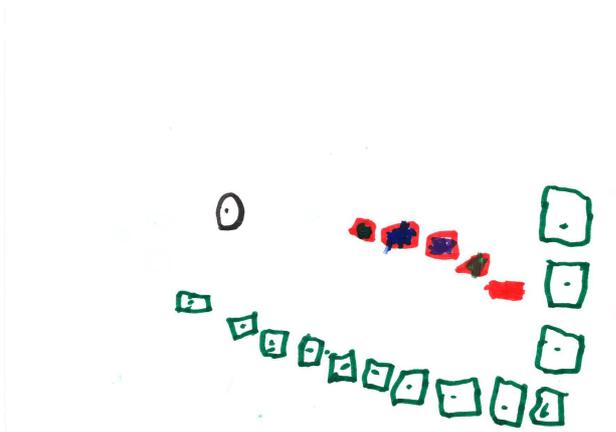
Nous ne savons pas ce qui a poussé : certains pensent que c'est le bonbon, d'autres la pépite de chocolat, les autres n'ont pas d'idée.

Comment savoir ce qui a poussé ?

Nous pensons qu'il ne faut pas tout mettre ensemble dans le même pot, comme ça nous verrons bien ce qui pousse. Pour nous souvenir nous collons sur le pot ce que nous avons mis dedans avec du scotch.



Nous avons fait des dessins d'observation :



Tous les jours nous observons nos plantations et enfin, après quelques jours quelque chose commence à pousser dans un pot. Nous pouvons maintenant savoir ce que c'est. Il s'agit des lentilles. Le lendemain nous constatons que les lentilles sont plus grandes.

### Est-ce que les lentilles grandissent ?

Pour le savoir il faut les mesurer suggère Hector. Il décide de les mesurer avec le double décimètre de la maîtresse



Ça fait 2 centimètres

La maîtresse demande comment font les parents pour connaître la taille de leur enfant. « Ils font un trait sur le mur tout en haut de notre tête. »

Benjamin marque sur un bâton jusqu' où les lentilles arrivent.



Chaque jour, nous marquons sur le bâton la taille des lentilles.

Nous constatons :

**Les lentilles grandissent**





Les haricots commencent à pousser. Dans les autres pots rien ne pousse.

Nous avons fait des dessins d'observation :



« Les lentilles, elles ont poussé, elles ont grandi. Les haricots, ils ont poussé. C'est parce que c'est vivant. »



« ça a poussé. On voulait savoir si c'était vivant. On ne savait pas, mais maintenant, on sait. On sait que le haricot est vivant et aussi les lentilles. »



« Les lentilles, elles ont poussé. Au début, elles étaient toutes petites. Après, elles ont grandi. On a mis un bâton pour mesurer leur taille. Les haricots ont poussé aussi. Les lentilles sont vivantes et les haricots sont vivants. »



« Les lentilles elles avaient poussé et les haricots, ils étaient petits parce qu'ils venaient juste de pousser. On a mis un bâton pour mesurer les lentilles. Elles ont grandi. On pourra dire à Jocelyne que les haricots et les lentilles sont vivants. »

Au retour des vacances, nous avons observé que les haricots ont grandi, que les lentilles sont toutes penchées et qu'il n'y a toujours rien dans les autres pots.



Nous pensons que les lentilles sont fanées, qu'elles sont en train de mourir.

CONCLUSION : Nous pouvons dire à Jocelyne que les haricots et les lentilles sont vivants. Pour le maïs, malgré qu'il n'ait pas poussé, certains pensent qu'il est vivant aussi, parce que nous en avons vu dans les champs quand nous avons fait de la marche en début d'année.

La perle, les pâtes, les pépites de chocolat et le bonbon ne sont pas vivants.