

Livret d'exercices n°12

CP

lundi 15 juin :

Lecture : Le loup est revenu, épisode 1, texte 1

Écriture : ph

Mathématiques : séance 1

Mardi 16 juin :

Lecture : Le loup est revenu, épisode 1, texte 2

Écriture : ç

Mathématiques : séance 2

Jeudi 18 juin :

Lecture : Le loup est revenu, épisode 2, texte 1

Écriture : oin, ss

Mathématiques : séance 3

Vendredi 19 juin :

Lecture : Le loup est revenu, épisode 2, texte 2

Écriture : ge, gea, geo

Mathématiques : séance 4

Sinon, quand vous avez terminé tous les exercices :

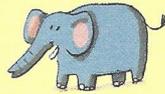
- Calculatice <https://calculatice.ac-lille.fr/> (login: *PrénomLamirandelle* mot de passe : Lamirandelle), sur la en accès libre là : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

- Matoumatheux : <https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/accueilniveaux/accueilFrance.htm>

- Lalilo

ph

un éléphant



1 ph

2 l'alphabet

la pharmacie

photocopier

trionpher

4 Le phoque est un animal amphibie. Il plonge pendant que Raphaël le photographie avec son téléphone.

ç ç

ç ç

un glaçon 

1

ç ç

2

ça

une façade

un glaçon

une balançoire

le français

menaçant

déçu

4

La maîtresse est en stage; il y a un remplaçant.

Il interroge François en calcul.

« Bravo, tu sais bien ta leçon! »

oin

le poing



ss

le poisson



1 oin

2 loin

moins

le soin

aussi

assez

dessus

le dessin

blessé

tousser

3 Les élèves apprennent à différencier: le coin et la gelée de coing, le poisson et le poison, le coussin et le cousin. Ce n'est pas facile!

ge, gea, geo un pigeon



1

la girafe
le gymnase
la rougeole
le plongeur
la vengeance
les démangeaisons
les bourgeons
en mangeant
en échangeant

2

Plongée en Guadeloupe

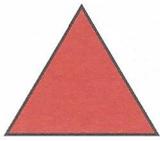
Georgia a mis des palmes, un masque et un tuba, puis elle a plongé dans la mer. En s'éloignant de la plage, elle a vu des algues géantes, des poissons argentés et multicolores, des éponges, des langoustes et des tortues. Elle a même nagé avec des raies!

Séance 1

Triangles : mesures

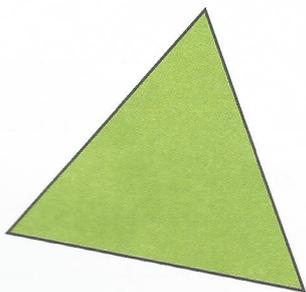
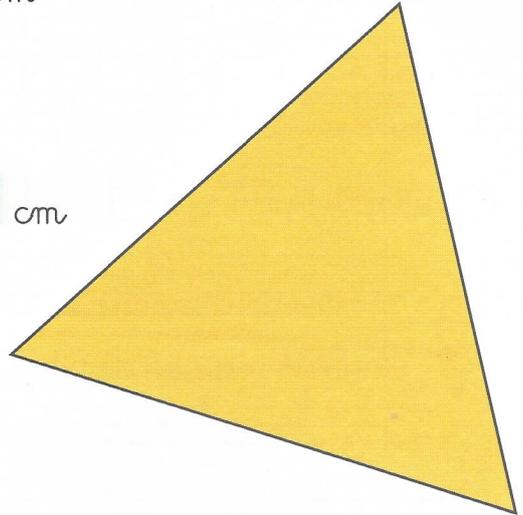


Mesure le tour de chaque triangle :



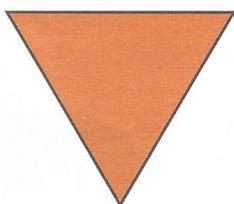
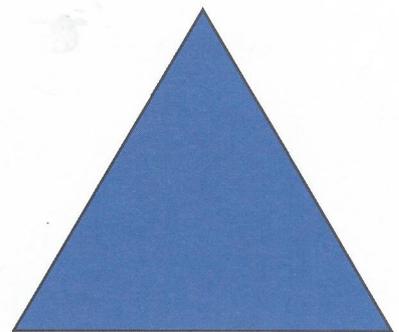
$$\begin{array}{l} \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \\ \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \times 3 = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \\ \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \times 3 = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \\ \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \times 3 = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \\ \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \times 3 = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} + \boxed{} \boxed{} \text{ cm} = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \\ \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \times 3 = \boxed{} \boxed{} \text{ cm} \end{array}$$



Calcule les multiplications en lignes :

$3 \times 3 = \boxed{} \boxed{}$

$5 \times 3 = \boxed{} \boxed{}$

$2 \times 3 = \boxed{} \boxed{}$

$4 \times 3 = \boxed{} \boxed{}$

Séance 3

Opérations et problèmes



Pose et calcule les soustractions suivantes : $43 - 13$; $69 - 62$; $48 - 27$; $67 - 3$

d u

d u

d u

d u



Calcule les opérations en ligne :

$14 + 4 =$		→	$14 + 40 =$		→	$14 + 44 =$	
$3 + 4 =$		→	$3 + 40 =$		→	$3 + 44 =$	
$25 + 4 =$		→	$25 + 40 =$		→	$25 + 44 =$	
$7 - 4 =$		→	$47 - 40 =$		→	$47 - 44 =$	
$9 - 4 =$		→	$59 - 40 =$		→	$59 - 44 =$	
$6 - 4 =$		→	$66 - 40 =$		→	$66 - 44 =$	

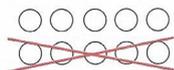


Entoure le bon schéma et complète :

1 10 enfants jouent au ballon, 5 sont des filles. Combien y a-t-il de garçons ?



$10 + 5 = \underline{\quad}$



$10 - 5 = \underline{\quad}$



$10 \times 5 = \underline{\quad}$



$10 : 5 = \underline{\quad}$

Je cherche un nombre de

Opération :

Il y a

2 10 enfants jouent dans la cour de récréation. 5 autres arrivent.

Combien d'enfants sont maintenant dans la cour ?



$10 + 5 = \underline{\quad}$



$10 - 5 = \underline{\quad}$



$10 \times 5 = \underline{\quad}$



$10 : 5 = \underline{\quad}$

Je cherche un nombre d'

Opération :

Il y a

Opérations et problèmes

Pose et calcule les additions suivantes : $35 + 23$; $15 + 55$; $58 + 44$; $40 + 28$

d u

d u

d u

d u

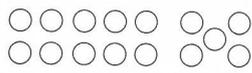
Calcule les opérations en ligne :

$40 + 20 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$2 + 5 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$42 + 25 =$	<input type="text"/>
$20 + 20 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$5 + 3 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$25 + 23 =$	<input type="text"/>
$10 + 30 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$4 + 5 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$14 + 35 =$	<input type="text"/>
$30 + 20 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$5 + 1 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$35 + 21 =$	<input type="text"/>
$20 + 10 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$3 + 5 =$	<input type="text"/>	\rightarrow	$23 + 15 =$	<input type="text"/>

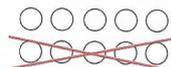
Entoure le bon schéma et complète :

1 Dans la cour, on organise un grand jeu avec les 2 classes de CP.

On fait 5 équipes de 10 enfants. Combien d'enfants jouent ?



$10 + 5 = \underline{\quad}$



$10 - 5 = \underline{\quad}$



$10 \times 5 = \underline{\quad}$



$10 : 5 = \underline{\quad}$

Je cherche un nombre d'

Opération :

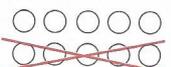
jouent.

2 Une maîtresse est malade. On doit répartir 10 élèves de sa classe dans 5 classes différentes.

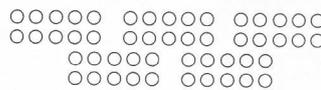
Combien enverra-t-on d'élèves dans chaque classe ?



$10 + 5 = \underline{\quad}$



$10 - 5 = \underline{\quad}$



$10 \times 5 = \underline{\quad}$



$10 : 5 = \underline{\quad}$

Je cherche un nombre d'

Opération :

On enverra
