

# Livret d'exercices n°11

## CP

### **lundi 8 juin :**

Lecture : Les enfants en présentiel vendredi n'ont fait que la moitié du texte prévu. Le découpage étant trop copieux pour le présentiel, je remets un nouveau tapuscrit en ligne avec un nouveau découpage (en classe les enfants travaillent sur l'album), aujourd'hui nous travaillerons sur le texte 5 du nouveau document.

Écriture : l'accent grave

Mathématiques : séance 1

### **Mardi 9 juin :**

Lecture : Pokko, texte 6 du nouveau document

Écriture : l'accent circonflexe

Mathématiques : séance 2

### **Jeudi 11 juin :**

Lecture : Pokko, texte 7 du nouveau document

Écriture : la barre du t

Mathématiques : séance 3

### **Vendredi 12 juin :**

Lecture : Pokko, texte 8 du nouveau document

Écriture : la cédille

Mathématiques : séance 4

Sinon, quand vous avez terminé tous les exercices :

- Calculatice <https://calculatice.ac-lille.fr/> (login: *PrénomLamirandelle* mot de passe : Lamirandelle), sur la en accès libre là : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

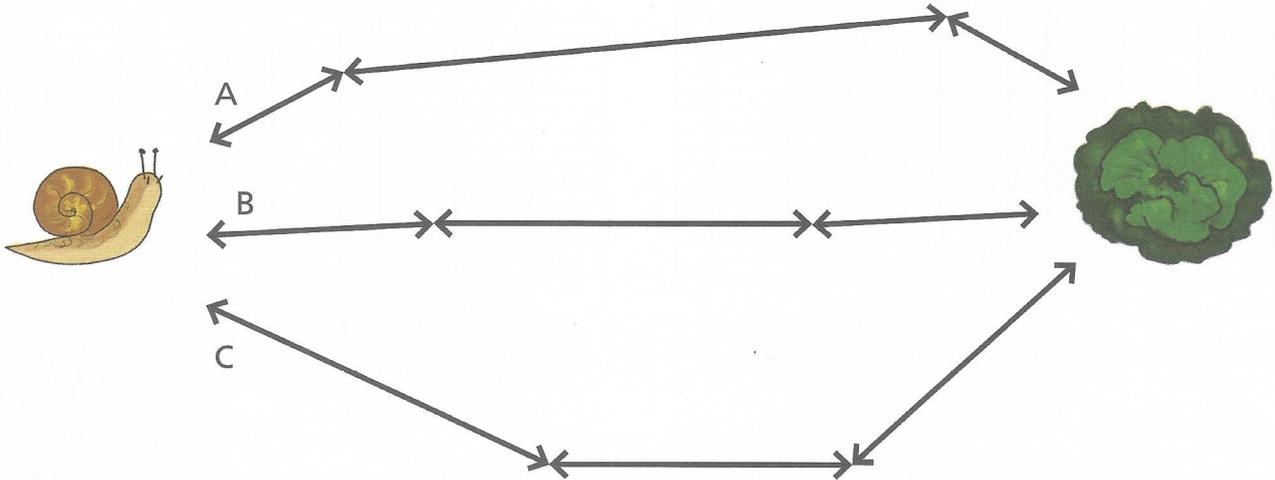
- Matoumatheux : <https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/accueilniveaux/accueilFrance.htm>

- Lalilo

# Séance 1

## Mesures

Mesure et  calcule le chemin le plus court :



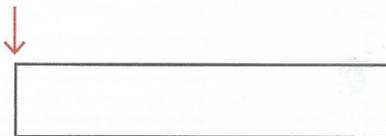
Chemin A :  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm =  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm

Chemin B :  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm =  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm

Chemin C :  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm =  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm

Le chemin  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  est le plus court.

Mesure le tour du rectangle :



$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm =  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm

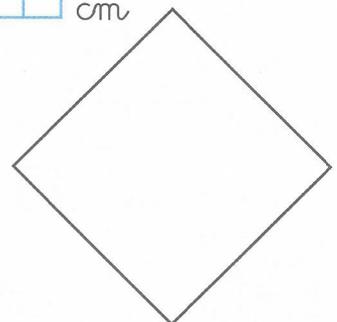
Le tour du rectangle mesure  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  centimètres.

Mesure le tour du carré :

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm +  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm =  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm

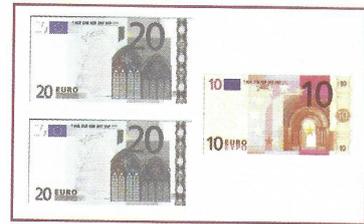
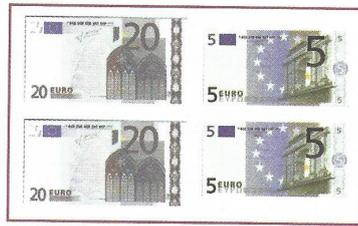
$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm X  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm =  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  cm

Le tour du carré mesure  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  centimètres.



# Séance 2

## Cinquante



Combien maman paiera-t-elle les deux vases ?

Pour poser l'opération en colonnes, on doit bien aligner les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines. On calcule d'abord la somme des unités.

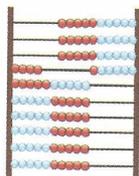
On obtient une dizaine de plus en ajoutant les unités, on doit ajouter cette dizaine dans la colonne des dizaines, c'est une retenue.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 25 \\ + 25 \\ \hline 50 \end{array}$$

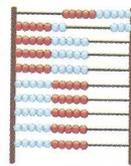
5 dizaines, c'est le nombre 50, cinquante.



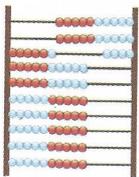
Complète pour écrire le nombre de boules déplacées :



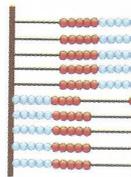
fois dix et ,  
c'est le nombre .



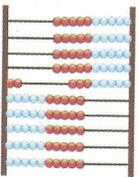
fois dix et ,  
c'est le nombre .



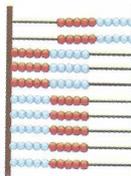
fois dix et ,  
c'est le nombre .



fois dix et ,  
c'est le nombre .

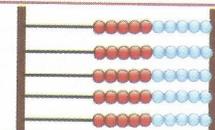


fois dix et ,  
c'est le nombre .



fois dix et ,  
c'est le nombre .

# 50 cinquante





# Séance 4

## Problèmes



Entoure le bon schéma et complète :

1 Malo a 12 billes dans sa poche, Tom lui donne 4 billes à la récréation.

Combien Malo a-t-il de billes dans sa poche après la récréation ?

$12 + 4 = \underline{\quad}$	$12 - 4 = \underline{\quad}$	$12 \times 4 = \underline{\quad}$	$12 : 4 = \underline{\quad}$

Opération : Il a billes.

2 Lola a 12 billes dans sa boîte, elle prend 4 billes pour jouer avec Sarah.

Combien reste-t-il de billes dans sa boîte ?

$12 + 4 = \underline{\quad}$	$12 - 4 = \underline{\quad}$	$12 \times 4 = \underline{\quad}$	$12 : 4 = \underline{\quad}$

Opération : Il reste billes.

3 Maman a donné 4 paquets de 12 billes à Tom.

Combien a-t-il de billes ?

$12 + 4 = \underline{\quad}$	$12 - 4 = \underline{\quad}$	$12 \times 4 = \underline{\quad}$	$12 : 4 = \underline{\quad}$

Opération : Il a billes.

4 Sam a 12 billes. Pour jouer, il les partagera avec Malo, Marie et Assim.

Combien chacun aura-t-il de billes ?

$12 + 4 = \underline{\quad}$	$12 - 4 = \underline{\quad}$	$12 \times 4 = \underline{\quad}$	$12 : 4 = \underline{\quad}$

Opération : Chacun aura billes.

# Le sens des accents : l'accent grave.



1 Continue la ligne.

↪ ↪ ↪ ↪

2 Recopie les mots.

le père  
la mère  
le frère

3 Recopie les mots outils.

déjà  
là  
très

4 Recopie les phrases.

Grand-mère a-t-elle fait de la crème?  
La sorcière a-t-elle acheté des fèves?

5 Trouve un mot comportant un accent grave. Vérifie dans le dictionnaire. Écris le mot. Fais le dessin correspondant.

Blank box for drawing and writing.

# Le sens des accents : l'accent circonflexe.



1 Continue la ligne.



2 Recopie les mots.

l'âge  
la bête  
le câble

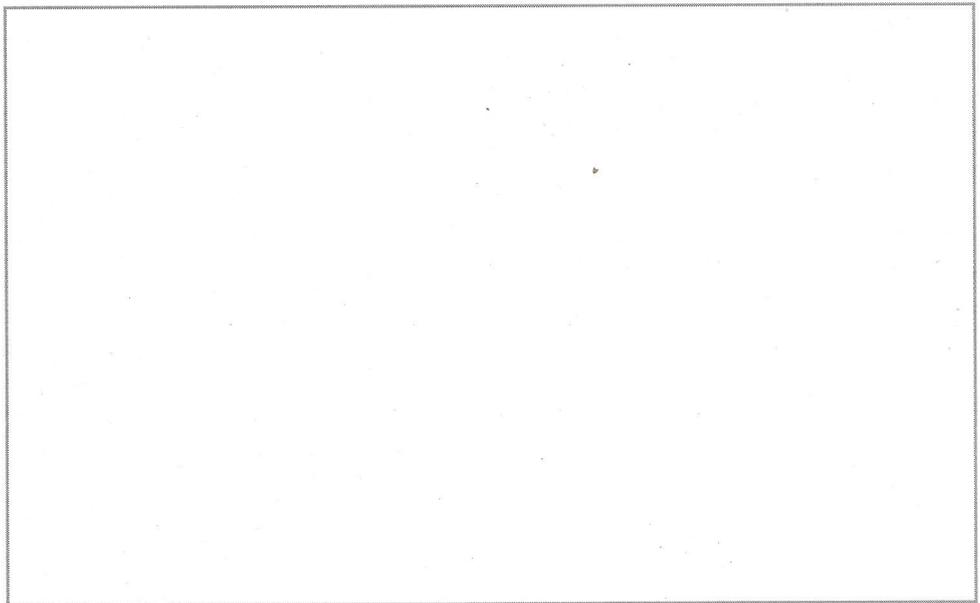
3 Recopie les mots outils.

même  
tôt  
à côté

4 Recopie les phrases.

La tempête déchaînée arrache le mât.  
L  
La crêpe tombe à côté de la poêle.  
L

5 Trouve un mot comportant un accent circonflexe. Vérifie dans le dictionnaire. Écris le mot. Fais le dessin correspondant.



# La barre du t.



1 Continue la ligne.

tit tit

2 Recopie les mots.

la toilette  
une botte  
une trottinette

3 Recopie les mots outils.

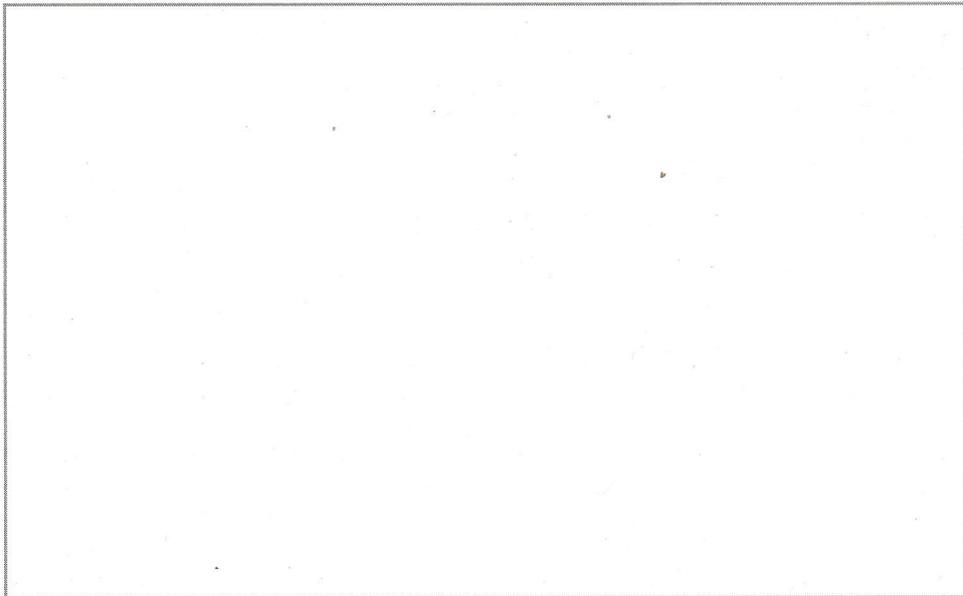
tard  
surtout  
maintenant

4 Recopie les phrases.

Né fais pas cette tête, on fait la fête!

J'ai une toute petite tortue verte.

5 Trouve un mot comportant au moins deux fois la lettre t. Vérifie dans le dictionnaire. Écris le mot. Fais le dessin correspondant.



## La cédille.



1 Continue la ligne.

55

2 Recopie les mots.

un reçu  
un glaçon  
un colimaçon

3 Recopie le mot  
outil.

ça

4 Recopie les phrases.

Le maçon refait la façade.  
L

Les garçons révisent - ils leurs leçons?  
L

5 Trouve un mot  
comportant un avec  
une cédille. Vérifie  
dans le dictionnaire.  
Écris le mot.  
Fais le dessin  
correspondant.

