

# Livret d'exercices n°9

## CE1

### **Mathématiques** :

Nous allons commencer le codage des déplacements et faire des révisions

Sinon, quand vous avez terminé tous les exercices :

- Calculatrice <https://calculatrice.ac-lille.fr/> (login: *PrénomLamirandelle* mot de passe : Lamirandelle), sur la en accès libre là : <https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>
- Matoumatheux : <https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/accueilniveaux/accueilFrance.htm>

**Lecture** : finir « La pêche à la sirène »

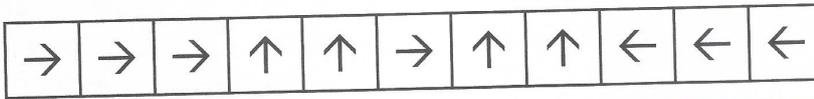
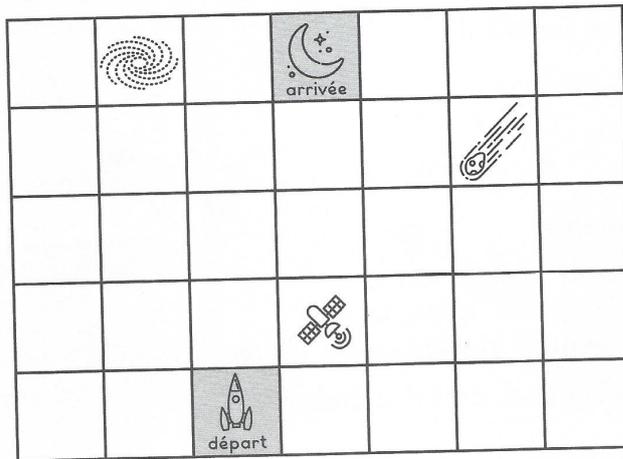
**Etude de la langue** : nous allons nous entraîner à répondre à la question « quand »

**Ecriture**: le fichier est terminé, à cette période de l'année, je faisais faire de la copie d'un paragraphe du texte de lecture en copie cachée (voir livret 6).

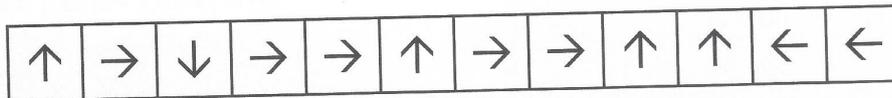
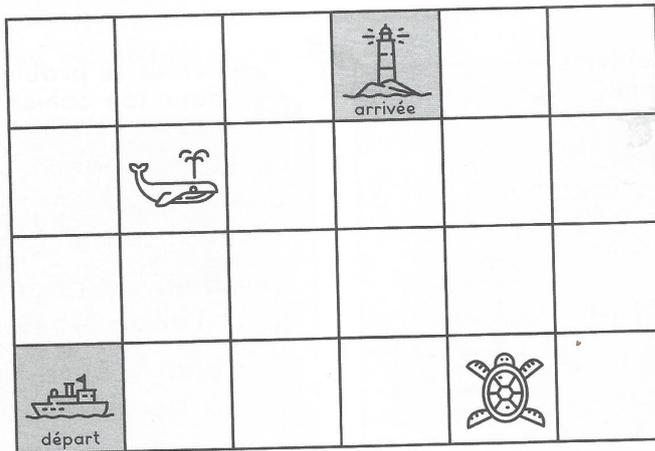
**Travaillez bien!**

# Séance 1

1 Colorie les cases qui correspondent au déplacement de la fusée.

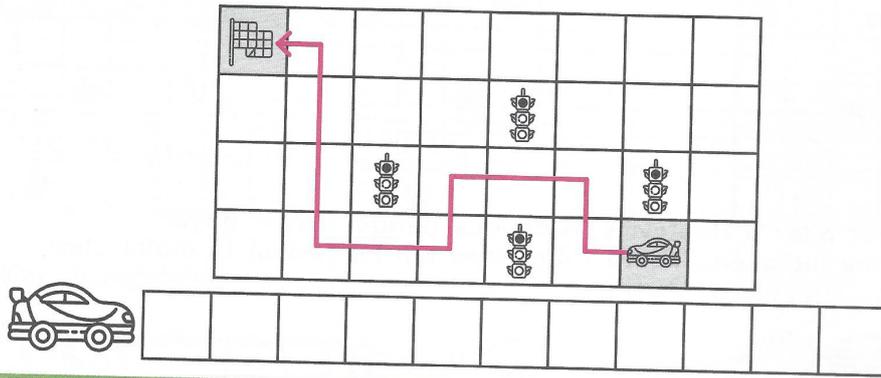


2 Colorie les cases qui correspondent au déplacement du bateau.

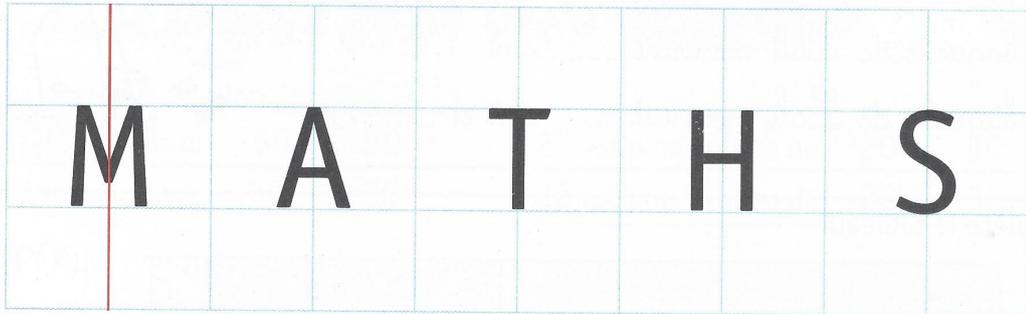


4

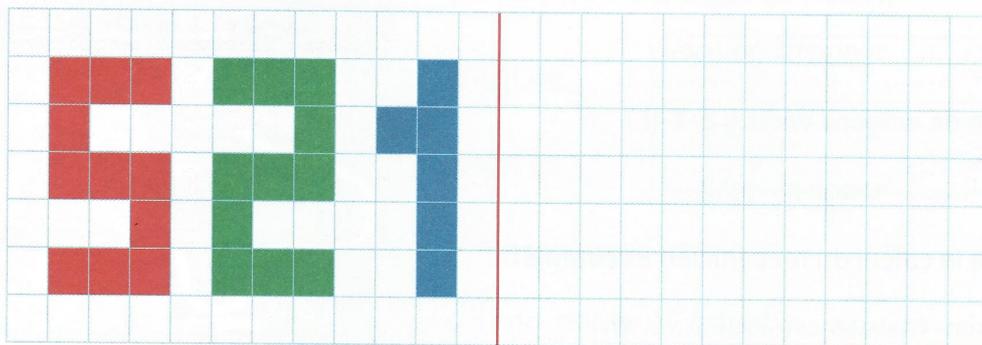
Code le déplacement de la voiture.



2 Trace en rouge les axes de symétrie qui existent, comme pour le M.



5 Colorie les carreaux selon l'axe de symétrie.



# Séance 2

## L12 Résoudre des problèmes

### CALCUL MENTAL

Faire trouver le nombre qui n'est pas dans les tables de 2 et de 5.






- 1 Nino, Lali et Archi doivent apprendre, à eux trois, 24 mots magiques par cœur. Ils décident d'apprendre le même nombre de mots chacun. **Combien de mots chacun devra-t-il apprendre ?**



Nino, Lali et Archi apprendront chacun ..... mots magiques.

- 2 Aujourd'hui, Matéo a cueilli 15 trèfles à 4 feuilles. En tout, depuis hier, il en a 27. **Combien en a-t-il ramassé hier ?**



Hier, il en a ramassé .....

- 3 Johanna donne à chacun de ses 3 amis 2 bonbons à la fleur d'oranger et 3 bonbons à la menthe. **Combien de bonbons donne-t-elle en tout à ses amis ?**



Elle va donner ..... bonbons en tout.

- 4 Tam, Nono et Mimi sont trois hérissons. Tam a 42 puces, Nono a 27 puces de plus que Tam et Mimi a 9 puces de moins que Nono. **Combien les trois hérissons ont-ils de puces en tout ?**



En tout, les hérissons ont ..... puces.

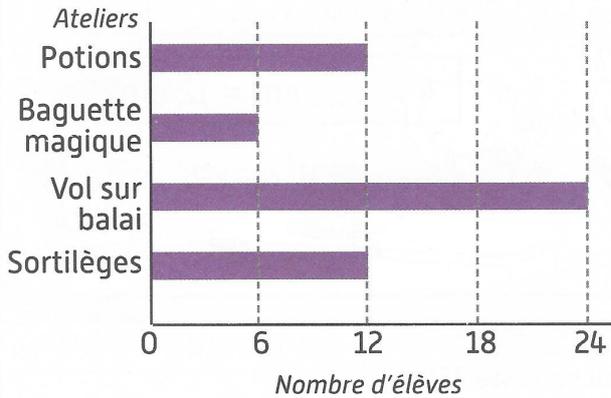
$$\begin{array}{r} 439 \\ + 547 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

# Séance 3

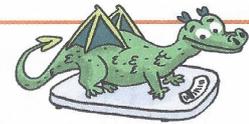
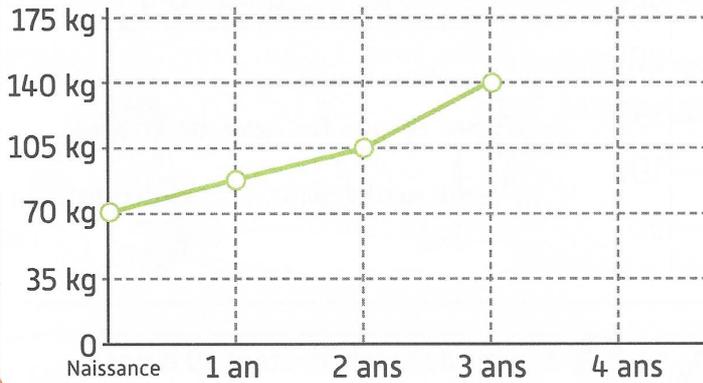
1 Pour préparer le spectacle de fin d'année, Morgana inscrit des élèves à des ateliers. **Complète** le tableau après avoir lu le graphique.



Atelier	Nombre d'élèves
Potions	.....
Baguette magique	.....
Vol sur balai	.....
Sortilèges	.....



2 Voici la courbe de poids de Dragounet.



**Complète.**

Combien pesait-il à la naissance ?

Il pesait ..... kg à la naissance.

Combien pesait-il à 2 ans ?

Il pesait ..... kg à 2 ans.

À 4 ans, Dragounet pèse 175 kg.

**Marque** le point et **continue** la ligne du graphique.

3 Aide la poule à retrouver son poussin. Colorie les cases qui correspondent à son déplacement.

Poser et calculer :

$235+147 =$

$251-65 =$

$241 \times 3 =$

# Séance 4

5

Code le chemin du Petit Chaperon Rouge pour arriver chez sa mère-grand.

## 1 Complète.

$$\dots \times 10 = 80$$

$$100 \times 6 = \dots$$

$$1 \times 25 = \dots$$

$$10 \times \dots = 190$$

$$9 \times 100 = \dots$$

$$2 \times 25 = \dots$$

$$\dots \times 10 = 770$$

$$\dots \times 100 = 500$$

$$3 \times 25 = \dots$$

$$10 \times \dots = 440$$

$$100 \times \dots = 700$$

$$4 \times 25 = \dots$$

## 2 Colorie le résultat qui te semble être le bon.

$$307 + 112 + 95 = \boxed{514} \quad \boxed{414} \quad \boxed{284}$$

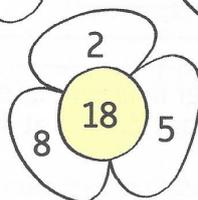
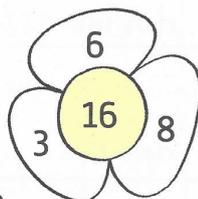
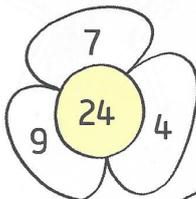
$$34 + 67 + 98 = \boxed{299} \quad \boxed{199} \quad \boxed{399}$$

$$457 - 21 = \boxed{306} \quad \boxed{416} \quad \boxed{436}$$

$$298 - 173 = \boxed{125} \quad \boxed{25} \quad \boxed{145}$$



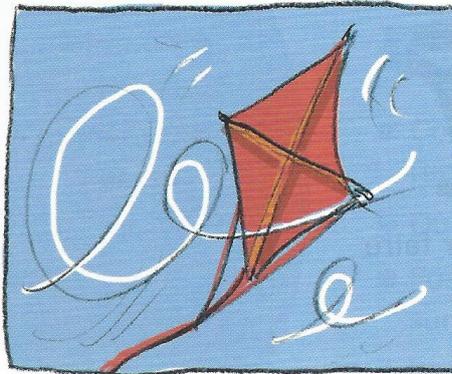
## 3 Pour chaque fleur, colorie le nombre que l'on peut multiplier par un autre nombre pour obtenir celui du centre.



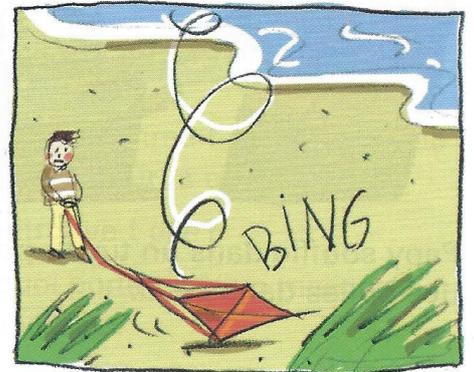
# Je réponds à la question « comment ? »



Léo manœuvre  
un cerf-volant.



Le vent souffle fort.



Le cerf-volant heurte  
violemment le sol.

## Observe et réfléchis

- Que fait Léo ?
- Que fait le vent ?
- Que fait le cerf-volant ?
- Y a-t-il un mot qui dit comment Léo manœuvre le cerf-volant ?
- Y a-t-il un mot qui dit comment le vent souffle ?
- Y a-t-il un mot qui dit comment le cerf-volant heurte le sol ?

Pour indiquer comment on fait quelque chose, on utilise des mots comme : **bien, mal, vite, mieux, lentement, avec soin, fort, violemment...**

Le vent **souffle** fort.

Le cerf-volant **heurte** violemment le sol.

Pierre **chante** bien.

## Retiens

Quand on fait une action, on peut dire **comment** on la fait.

Pour indiquer comment on fait une action, on utilise des adverbes comme : **bien, mal, vite, mieux, lentement, soigneusement, fort, violemment, gentiment...**

Le vent souffle **fort**. Le cerf-volant heurte **violemment** le sol.  
Pierre chante **bien**. Yoann respire **difficilement**.



## Exerce-toi pour apprendre

**1** Recopie seulement les phrases qui disent comment on fait l'action.

Le vent souffle fort.

Yann joue de la trompette.

Cindy travaille bien.

L'air est parfumé.

L'aigle plane silencieusement.

**2** Recopie les phrases et souligne les mots qui disent comment on fait l'action.

Yvon respire volontiers l'air frais.

Le planeur décolle silencieusement.

Le ventilateur tourne lentement.

Je gonfle péniblement la roue de mon vélo.

On s'étouffe vite si on manque d'air.

**3** Remplace chaque expression par un des adverbess suivants :

méchamment, prudemment, rageusement,

attentivement, adroitement, patiemment,

tendrement, maladroitement, soigneusement.

Modèle : avec gentillesse : gentiment.

avec prudence : ... avec méchanceté : ...

avec rage : ... avec tendresse : ...

avec attention : ... avec patience : ...

avec soin : ... avec adresse : ...

avec maladresse : ...

## Montre que tu as compris

**4** Complète les phrases avec les adverbess : tristement, joyeusement, violemment, difficilement, adroitement.

Roselyne respire ... car elle est enrhumée.

Évelyne regarde ... sa poupée cassée.

Alex pose ... son planeur.

Je fête ... mon anniversaire.

La tornade a arraché ... les tuiles du toit.

**5** Complète les phrases avec un adverbess qui dit comment on fait l'action.

Mamy ramasse ... le linge éparpillé.

Yves répare ... son cerf-volant.

Maman conduit ... en ville.

La tempête a soufflé ... cette nuit.

Yasmina respire ... quand elle court ...

**6** Écris une phrase pour dire comment tu respires :

quand tu es enrhumé,

quand tu cours vite.

Quand je ..., je ...

**7** Écris une phrase pour dire comment tu souffles :

pour éteindre une bougie,

pour faire des bulles de savon.

Pour je ..., je ...

## Jeu



Remets ces phrases dans l'ordre, puis utilises-les pour répondre aux questions.

parce qu' Le canot pneumatique flotte il est rempli d'air

remplis d'air. s'élèvent ils sont parce qu' Les ballons

avance au vent.

grâce Le voilier

du moulin tournent

Les ailes grâce au vent.

**A** Grâce à quoi les ailes du moulin tournent-elles ?

**B** Grâce à quoi le voilier avance-t-il ?

**C** Pourquoi les ballons s'élèvent-ils ?

**D** Pourquoi le canot pneumatique flotte-t-il ?