

(Les activités proposées permettent de réinvestir le travail réalisé en début de semaine)

Activité 1 pour les PS

Motricité fine et langage écrit: déchirer et coller

Durée estimée : environ 30 minutes à faire en deux temps (déchirer puis coller)



Objectif :

- > Apprendre à déchirer du papier pour travailler la motricité fine.
- > Apprendre à mettre ce qu'il faut de colle.
- > Nommer le nom et le son de son initiale.

Matériel :

- du papier fin (magazine, papier journal....) que vous coupez préalablement en bandes de 3/4 cm de largeur.
- la fiche initiale du prénom de votre enfant (à imprimer ou à tracer)
- de la colle

Consigne :

« Tu vas déchirer plein de petits bouts de papier que tu vas ensuite coller dans ton initiale. l'initiale, c'est la première lettre de ton prénom. Tu l'as connaît ? »

Déroulement

Etape 1 : déchirer et mettre les petits papiers dans une barquette.
Déchirer, ce n'est pas si simple ! Montrez-lui bien la position des doigts.

Etape 2 : Coller dans son initiale.

Etape 3 : Nommer le nom et le son de son initiale.

Activité 2 pour les PS

Langage orale et orientation dans l'espace

Durée estimée: 10 minutes

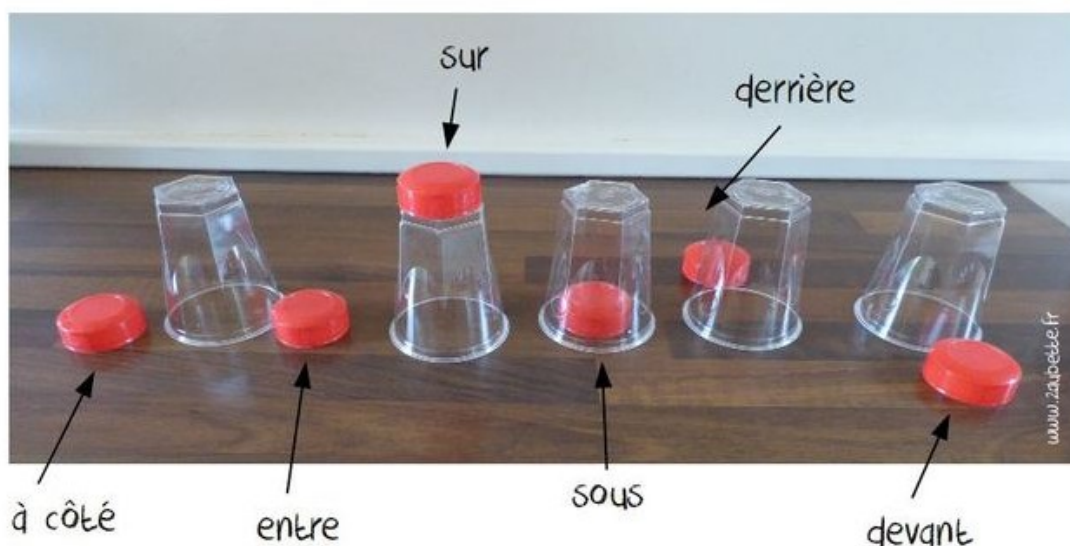
Objectif : Il s'agit ici de poursuivre l'acquisition du vocabulaire concernant l'orientation spatiale. Aujourd'hui, nous allons nous concentrer sur le vocabulaire :

devant/ derrière + sur/ sous

Je me permets ici de reprendre le travail proposé sur le blog de Zaubette.

<http://www.zaubette.fr/jeu-d-orientation-dans-l-espace-ou-est-le-tresor-a130622884>

Où est le trésor ?



Il s'agit de retrouver le trésor (une boule de coton jaune) caché sous un bouchon à un endroit précis, en employant le vocabulaire spatial "devant, derrière, dessus, dessous, entre, à côté de".

Matériel :

6 verres transparents

6 bouchons opaques

1 trésor (qui puisse se cacher sous un bouchon)

Règle du jeu :

Pendant qu'un élève désigné est écarté et se cache les yeux, un autre élève cache en silence le trésor sous un bouchon, au vu et au su de tous les autres élèves.

Puis, l'élève écarté revient et quelqu'un lui indique où est caché le trésor. Par exemple : "Le trésor est caché dans le bouchon **derrière** le verre", ou "le trésor est caché dans le bouchon **sur** le verre", ou encore "le trésor est caché dans le bouchon **entre** deux verres" etc..

L'élève doit alors comprendre ces indications et se les approprier pour retrouver le bon bouchon, qui cache le trésor.

Cela nécessite au donneur d'indication d'être précis et d'employer correctement le vocabulaire spatial, et au chercheur de trésor de comprendre ces indications pour trouver l'endroit du trésor.

Ensuite, celui qui a donné l'indication va se cacher à son tour pendant que celui qui vient de trouver le trésor le cache à nouveau.