

Activité 1 pour les PS

Motricité fine : découper et coller

Durée estimée : environ 20 minutes



Objectif :

- > Apprendre à découper en suivant des lignes
- > Apprendre à mettre ce qu'il faut de colle.

Matériel :

- papier de couleur sur lequel vous avez tracé des lignes au feutre épais
- Si la manipulation des ciseaux reste compliquée (ce qui est normale) : utiliser un morceau de papier étroit pour que votre enfant n'ait pas à faire beaucoup de coups de ciseaux.
- attention : les ciseaux restent bien droits devant soi. C'est la feuille que la main gauche fait pivoter (l'inverse pour les gauchers).
- une feuille vierge



Consigne :

« tu vas réaliser un soleil en papier découpé. Pour cela tu vas d'abord tracer un cercle au milieu de ta feuille. Ensuite, tu vas découper ses rayons puis tu pourras les coller. »

Activité 2 pour les PS

Langage orale et orientation dans l'espace -suite

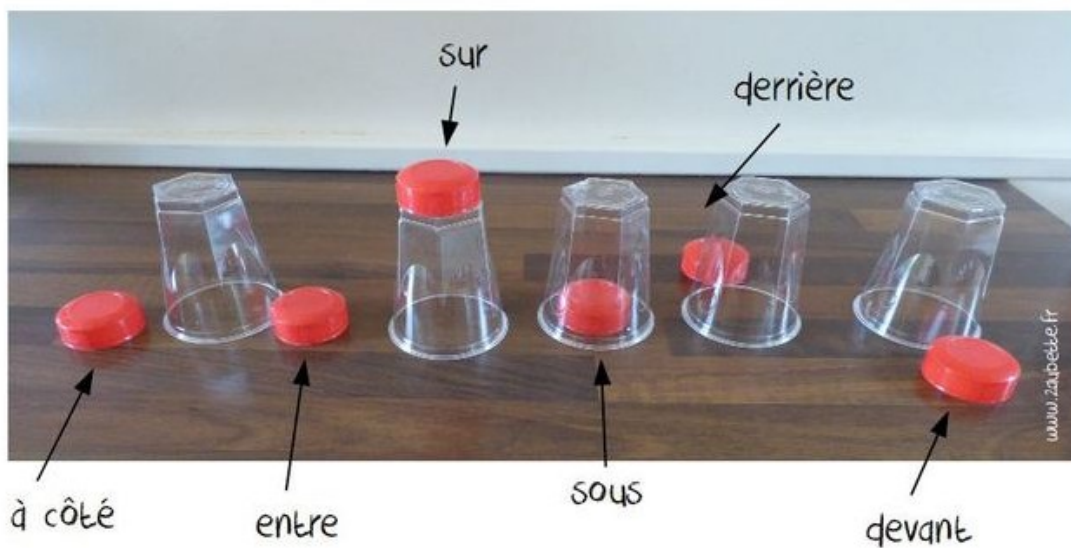
Durée estimée: 10 minutes

Objectif : Il s'agit ici de poursuivre l'acquisition du vocabulaire concernant l'orientation spatiale. Aujourd'hui, nous allons ajouter le vocabulaire :

devant/ derrière /sur/ sous + entre et à côté de

On poursuit le travail proposé sur le blog de Zaubette. <http://www.zaubette.fr/jeu-d-orientation-dans-l-espace-ou-est-le-tresor-a130622884>

Où est le trésor ?



Il s'agit de retrouver le trésor (une boule de cotillon jaune) caché sous un bouchon à un endroit précis, en employant le vocabulaire spatial "devant, derrière, dessus, dessous, entre, à côté de.

Matériel :

6 verres transparents

6 bouchons opaques

1 trésor (qui puisse se cacher sous un bouchon)

Règle du jeu :

Pendant qu'un élève désigné est écarté et se cache les yeux, un autre élève cache en silence le trésor sous un bouchon, au vu et au su de tous les autres élèves.

Puis, l'élève écarté revient et quelqu'un lui indique où est caché le trésor. Par exemple : "Le trésor est caché dans le bouchon **derrière** le verre", ou "le trésor est caché dans le bouchon **sur** le verre", ou encore "le trésor est caché dans le bouchon **entre** deux verres" etc..

L'élève doit alors comprendre ces indications et se les approprier pour retrouver le bon bouchon, qui cache le trésor.

Cela nécessite au donneur d'indication d'être précis et d'employer correctement le vocabulaire spatial, et au chercheur de trésor de comprendre ces indications pour trouver l'endroit du trésor.

Ensuite, celui qui a donné l'indication va se cacher à son tour pendant que celui qui vient de trouver le trésor le cache à nouveau.