

# Activité 1 pour les MS : Mesure

*Durée : environ 15 à 20 minutes*

## Objectif :

Comparer et ranger des objets selon leur masse.

Vocabulaire : plus lourd que/ plus léger que

**Matériel :** Environ 8 objets à comparer en sous pesant. Il est important qu'au moins 2 paires d'objets aient une masse quasiment similaire.

## Déroulement :

### Etape 1 :

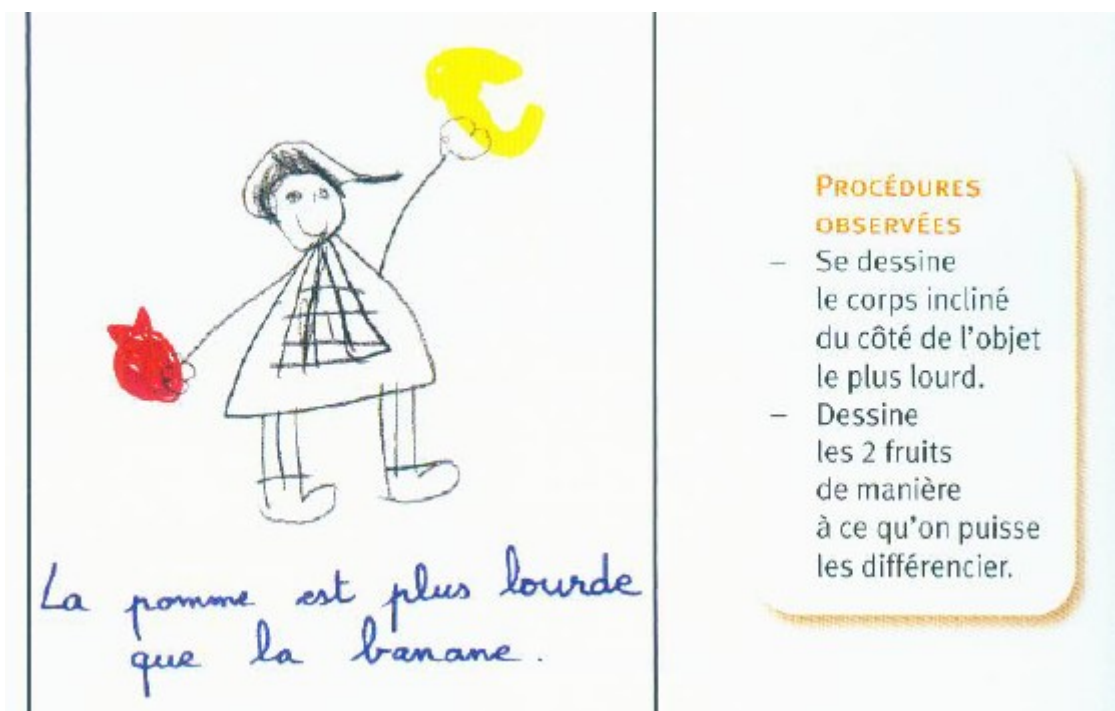
Donner les objets par 2 à votre enfants et lui demander de comparer leur masse en les sous-pesant.

Utiliser le vocabulaire **plus lourd que/ plus léger que**

Faire remarquer que pour certains objets, de n'est pas facile de savoir quel est le plus lourd (la semaine prochaine, on fabriquera des balances pour résoudre ce problème)

### Etape 2 :

Demander à votre enfant de se dessiner en train de sous-peser.



## Activité 2 pour les MS

### Langage orale et orientation dans l'espace

Durée estimée: 10 minutes

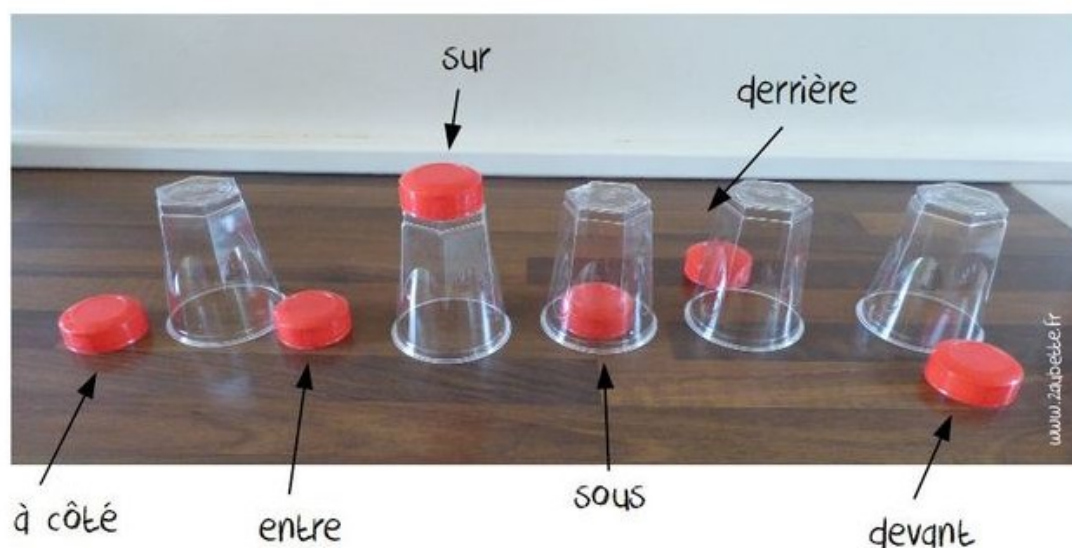
**Objectif :** Il s'agit ici de poursuivre l'acquisition du vocabulaire concernant l'orientation spatiale. Aujourd'hui, nous allons nous concentrer sur le vocabulaire :

**devant/ derrière + sur/ sous**

Je me permets ici de reprendre le travail proposé sur le blog de Zaubette.

<http://www.zaubette.fr/jeu-d-orientation-dans-l-espace-ou-est-le-tresor-a130622884>

Où est le trésor ?



Il s'agit de retrouver le trésor (une boule de cotillon jaune) caché sous un bouchon à un endroit précis, en employant le vocabulaire spatial "devant, derrière, dessus, dessous, entre, à côté de".

#### Matériel :

6 verres transparents

6 bouchons opaques

1 trésor (qui puisse se cacher sous un bouchon)

#### Règle du jeu :

Pendant qu'un élève désigné est écarté et se cache les yeux, un autre élève cache en silence le trésor sous un bouchon, au vu et au su de tous les autres élèves.

Puis, l'élève écarté revient et quelqu'un lui indique où est caché le trésor. Par exemple : "Le trésor est caché dans le bouchon **derrière** le verre", ou "le trésor est caché dans le bouchon **sur** le verre", ou encore "le trésor est caché dans le bouchon **entre** deux verres" etc..

L'élève doit alors comprendre ces indications et se les approprier pour retrouver le bon bouchon, qui cache le trésor.

Cela nécessite au donneur d'indication d'être précis et d'employer correctement le vocabulaire spatial, et au chercheur de trésor de comprendre ces indications pour trouver l'endroit du trésor.

Ensuite, celui qui a donné l'indication va se cacher à son tour pendant que celui qui vient de trouver le trésor le cache à nouveau.



**Activité 3 pour les MS**  
**Vers l'écriture : identifier, tracer, nommer le nom et**  
**les sons des lettres**

Durée : entre 15 à 20 minutes



**Objectifs :** Suite au travail de phonologie proposé en début de semaine, nous allons travailler le tracé des lettres **P et R**.

**Déroulement de l'activité :**

**Etape 1 :** Chanter la comptine de l'alphabet en pointant chaque lettre quand on la chante (si jamais vous avez oublié l'air.....[https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o))

**Etape 2 :** Rappeler à votre enfant l'activité de phonologie réalisée mardi (chasse aux mots contenant le son P P P P P P P P P P P P).

**Etape 3 :** Vous faites un modèle du P au feutre.

> votre enfant reproduit la lettre avec de la pâte à modeler ou de la pâte à sel.....

**Etape 4 :** Idem dans de la semoule, farine, sable.....Attention de respecter le sens de l'écriture.

Suggestion pour guider le tracer : « *je descends l'échelle (trait verticale), puis je lève mon crayon, je le remets tout en haut de l'échelle et je trace une grande tête (demi-cercle) . »*

**Etape 5 :** s'entraîner sur le PDF joint. Je vous suggère de la mettre sous pochette plastifier ainsi votre enfant peut s'entraîner autant de fois qu'il le souhaite.

Attention à la tenue du crayon, voici une petite vidéo pour vous aider :

Tenue du crayon : <https://www.youtube.com/watch?v=qG5ezeDXval>

**Etape 6 :** Suivre la même trame pour la lettre R. C'est le même tracé que le P mais on lui ajoute une « jambe » ou un « trait oblique ».