

Merci d'avoir la gentillesse de penser à demander à votre enfant d'écrire son prénom sur chaque feuille de travail (certains élèves ont besoin de modèle pour écrire son prénom jusqu'au bout) afin qu'on les récupère lors de nos retrouvailles.

## Activité 1 pour les MS

### Langage, graphisme et formes géométriques séance 3

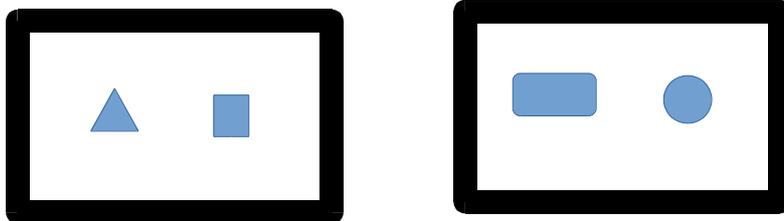
Durée : environ 20 à 25 minutes

**Objectif :** Il s'agit de consolider la maîtrise du vocabulaire cercle/ disque/ carré/ triangle/ rectangle + côté et sommet.

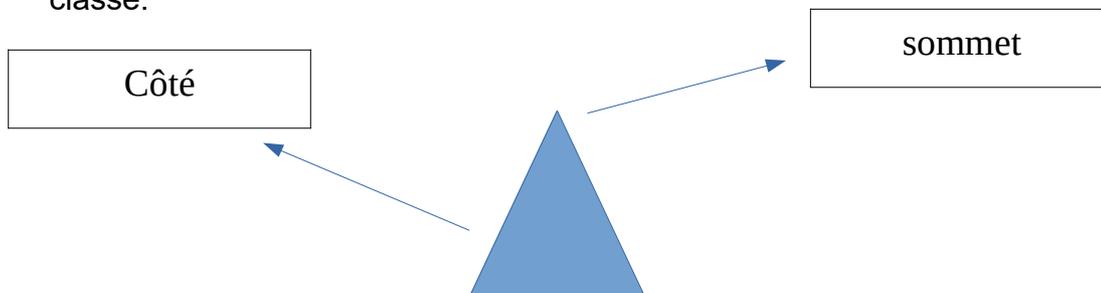
Il s'agit également de travailler le geste pour tracer à mains levée ces formes géométriques.

**Etape 1 : Nommer/ réviser :** utilisez les formes découpées la semaine dernière ou dessinez-les à nouveau puis demandez à votre enfant de les nommer : *cercle/disque, carré, triangle et rectangle*.

Collez les formes sur des feuilles : 2 formes par feuille A4 voir A3 si vous avez, à peu près comme ceci.



**Etape 2 : Devinettes :** Rappelez à votre enfant le vocabulaire **sommet** et **côté** vu en classe.



Demandez-lui ensuite de deviner les formes que vous allez décrire comme par exemple « *j'ai 3 sommets et 3 côtés, qui suis-je ?* ».

Si ça se passe bien, changer les rôles.

### Etape 3: Tracer le contour des formes

Au crayon de couleur, au feutre ou à la peinture, montrer à votre enfant comment tracer le contour d'une des formes (essayer de faire des traits continus sans lever le feutre).

Votre enfant poursuit, et ça devrait donner quelques chose comme-cesti :



**Activité 2 pour les MS**  
**Numération : Compléter pour faire 4, 5 ou 6.**  
Durée estimée entre 5 et 10 minutes



**Objectif** : Renforcer la connaissance des nombres (décomposition)

Il s'agit de demander à votre enfant d'ajouter ou de barrer/ de retirer des objets (des cercles sur les fiches) pour conserver une quantité.

Pour pouvez soit utiliser les fiches PDF jointes, soit utiliser simplement des objets à dénombrer comme sur les fiches.

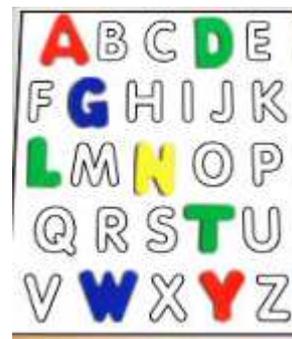
Si votre enfant a besoin d'un entraînement régulier, vous pouvez vous inspirer des fiches de ce site <https://www.fiche-maternelle.com/maths.html> mais il est toujours préférable de réaliser ce travail en manipulant des objets.

Vous pouvez commencer avec la quantité 4, puis 5 puis 6 si ça se passe bien. Si nécessaire, reprenez à la quantité 3.

## Activité 3 pour les MS

### Vers l'écriture : identifier, tracer, nommer le nom et les son de la lettre

Durée : entre 10 et 15 minutes



**Objectifs** : Evaluation diagnostique.

Il s'agit de faire le point sur les apprentissages de votre enfant concernant le nom ; le son des lettres et leur tracé en majuscule.

Voici les lettres que nous avons vu cette année : **E F H I L T A M N V X O G Q C** + les lettres de son prénom + les initiales des copains **Gaëlle/ Louna/ Armelle/ Paola/ Scott/ Thiblaut/ Baptiste/ Maëwen/ Mewen**

**Matériel à préparer avant de commencer :**

- si possible imprimer la fiche PDF « Alphabet MS » jointe ou la réaliser à la main.

#### Déroulement de l'activité :

**Etape 1 : Chanter la comptine de l'alphabet** en pointant chaque lettre quand on la chante (si jamais vous avez oublié l'air....[https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=YkFXGIHCn_o))

**Etape 2 :** Présentez la fiche « Alphabet MS » à votre enfant et expliquez-lui ce que vous allez faire : « *Aujourd'hui, nous allons noter les lettres dont tu connais le nom, le son et celle que tu sais tracer. Tu ne le connais pas toutes, mais tu en connais quelques unes.* » Puis soit vous pointez une lettre et vous demandez : « *Connais-tu le nom de cette lettre ?* », soit (plus simple pour votre enfant), vous lui dites : « *montre moi le M.... ?* » et ensuite : « *Peux-tu me dire le son qu'elle fait ?* » « *Peux-tu la tracer au dos de la feuille ?* »

> Si enfant nomme la lettre : écrire un petit N à droite de la lettre.

> Si votre enfant prononce le son de la lettre : ajouter un petit S

> Si votre enfant réussit à tracer la lettre au dos de la feuille : ajouter un T

Pas d'inquiétude si votre enfant ne connaît pas toutes les lettres, tout cela est en cours d'apprentissage et les enfants n'avancent pas de la même façon dans les différents domaines. Félicitez-le à chaque réussite. [Merci de m'envoyer par mail marion.moriame@ac-poitiers.fr](mailto:marion.moriame@ac-poitiers.fr) une photo de la fiche alphabet à la fin du travail afin que je sache où chacun en est