

# Activité 1 pour les MS : Mesure 3

*Durée : environ 10 minutes*

## Objectifs :

Tendre vers la démarche scientifique : observation/ hypothèses/ expérimentation/ conclusion

Acquisition du vocabulaire : plus lourd que/ plus léger que.

Comprendre que la masse d'un objet ne dépend pas de son volume.



## Matériel :

- des objets de taille et de masse différentes. Faire en sorte que votre enfant compare pendant l'activité la masse de 2 objets du type : un objet volumineux mais léger (ex : du coton) et un objet moins volumineux mais lourd (ex : une bille).

## Déroulement :

1 – Observer 2 objets. Sans qu'il ne les touche, demandez à votre enfant quel objet sera selon lui le plus lourd.

2 - Soupeser les objets et dire lequel de ces 2 objets est le plus lourd.

3- Vérifier en les pesant à l'aide d'une balance ou en les soupesant si cela est suffisant.

4 – Conclusion "Les objets les plus gros ou les plus grands ne sont pas toujours les plus lourds, parfois le plus « petit » est le plus lourd."

5- Renouveler l'expérience avec d'autres objets.

## Activité 2 pour les MS : Mesure 4

*Durée : environ 15 minutes. A espacer de l'activité 1.*

### Équilibre de la baguette

**Objectif :** Trouver le point d'équilibre d'une baguette.

**Matériel :**

- 1 baguette/ 1 bâton d'environ 30 cm de long
- 1 table

#### Etape 1 : Avec une baguette seule

Demander à votre enfant de faire tenir votre baguette en équilibre sur le bord de la table.

L'aider à réaliser des déduction quand ça ne fonctionne pas :

- « ça tombe parce qu'il y a trop »/ « ça tombe parce que c'est plus grand de ce côté »/
- « ça tombe parce que c'est trop lourd »

Lorsque l'enfant a réussi, lui demander de noter le point d'équilibre sur le bâton (craie, ficelle....). Faire observer que c'est au milieu.



#### Etape 2 : On accroche un objet à la baguette et rechercher à nouveau le point d'équilibre. Aidez votre enfant a mettre en mots ces expériences :

- « c'est trop lourd ça tombe »
- « il faut bouger par là (vers la table) »
- « le point d'équilibre a changé »
- « c'est plus près de la table »

Dans le prolongement de cette séance, nous essaierons de construire la semaine prochaine un mobile.

## Activité 2 pour les MS

### Langage orale et orientation dans l'espace - suite

Durée estimée: 10 minutes

**Objectif :** Il s'agit ici de poursuivre l'acquisition du vocabulaire concernant l'orientation spatiale. Aujourd'hui, nous allons ajouter le vocabulaire :

**devant/ derrière /sur/ sous/ entre et à côté de + à droite et à gauche de**

On poursuit le travail proposé sur le blog de Zaubette. <http://www.zaubette.fr/jeu-d-orientation-dans-l-espace-ou-est-le-tresor-a130622884>

On peut changer le décor ainsi :

Où est le trésor ?



Il s'agit de retrouver le trésor (une boule de cotillon jaune) caché sous un bouchon à un endroit précis, en employant le vocabulaire spatial "devant, derrière, dessus, dessous, entre, à côté de".

#### Matériel :

6 verres transparents

6 bouchons opaques

1 trésor (qui puisse se cacher sous un bouchon)

#### Règle du jeu :

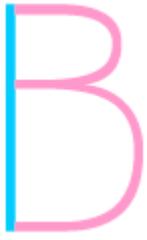
Pendant qu'un élève désigné est écarté et se cache les yeux, un autre élève cache en silence le trésor sous un bouchon, au vu et au su de tous les autres élèves.

Puis, l'élève écarté revient et quelqu'un lui indique où est caché le trésor. Par exemple : "Le trésor est caché dans le bouchon **derrière** le verre", ou "le trésor est caché dans le bouchon **sur** le verre", ou encore "le trésor est caché dans le bouchon **entre** deux verres" etc..

L'élève doit alors comprendre ces indications et se les approprier pour retrouver le bon bouchon, qui cache le trésor.

Cela nécessite au donneur d'indication d'être précis et d'employer correctement le vocabulaire spatial, et au chercheur de trésor de comprendre ces indications pour trouver l'endroit du trésor.

Ensuite, celui qui a donné l'indication va se cacher à son tour pendant que celui qui vient de trouver le trésor le cache à nouveau.



### Activité 3 pour les MS

**Vers l'écriture : identifier, tracer, nommer le nom et les sons des lettres**

Durée : environ 30 minutes

### Les lettres B et D



**Objectifs :** Dernière séance sur le tracé des lettres en capitale. Ce travail permet à votre enfant de pouvoir écrire facilement (l'écriture en attaché requière une motricité fine qui sera davantage travaillée en GS).

Par la suite, des jeux pour travailler la **correspondance MAJ/min** vous seront proposés. Attention de ne pas aborder aujourd'hui le b et le d en minuscule, ils se ressemblent beaucoup trop. En MAJUSCULE, ça ira.

#### Déroulement de l'activité :

**Etape 1 :** Chasse aux mots qui commencent par le son [B]

**Etape 2 :** Demandez à votre enfant s'il connaît la lettre qui fait ce son.

**Etape 3 :** Lui présenter la lettre B en donnant son nom et le son qu'elle fait :

Décrivez avec votre enfant le mouvement des lèvres, le souffle qui sort ou pas de la bouche quand on met la lettre devant, la vibration ou pas de la gorge et du nez lorsque le prononce le son de la lettre.

**Etape 4 :** Puis comme pour les autres lettres que nous avons appris à tracer, réaliser d'abord le B à l'aide de pâte à modeler ou d'une autre matière flexible.

Puis les tracer dans de la semoule, farine, sable.....Attention de respecter le sens de l'écriture.

**Etape 5 :** s'entraîner sur les PDF joints. Je vous suggère de la mettre sous pochette plastifier ainsi votre enfant peut s'entraîner autant de fois qu'il le souhaite.

**Etape 6 :** Suivre le même déroulé pour la lettre D

Attention à la tenue du crayon, voici une petite vidéo pour vous aider :

Tenue du crayon : <https://www.youtube.com/watch?v=qG5ezeDXval>