

Activité 1 pour les MS : Mesure - suite

Durée : environ 15 à 20 minutes

Objectif :

Comparer et ranger des objets selon leur masse.

Vocabulaire : plus lourd que/ plus léger que

Utiliser une balance type balance de Roberval

Matériel :

- Environ 8 objets de taille moyenne à comparer .
- cintre, couvercles, ficelle,

Déroulement :

Etape 1 :

Donner les objets par 2 à votre enfants et lui demander de comparer leur masse en les sous-pesant.

Utiliser le vocabulaire **plus lourd que/ plus léger que**

Faire remarquer que pour certains objets, de n'est pas facile de savoir quel est le plus lourd . On va fabriquer une balance pour vérifier.

Etape 2 :

Si vous avez une balance de Roberval chez vous, montrez à votre enfant ce qu'il se passe lorsque l'on met un objet dans chaque plateau et demandez lui d'expliquer pourquoi la balance penche d'un côté.

Si vous n'avez pas de balance type balance de Roberval, il est possible d'avoir cette réflexion à partir de cette image.



Etape 3

Construire une balance qui fonctionne comme la balance de Roberval et comparer la masse des objets?

A vous de jouer. N'hésitez pas à m'envoyer des photos des réalisations !

Voici quelques exemples :



Activité 2 pour les MS

Langage orale et orientation dans l'espace - suite

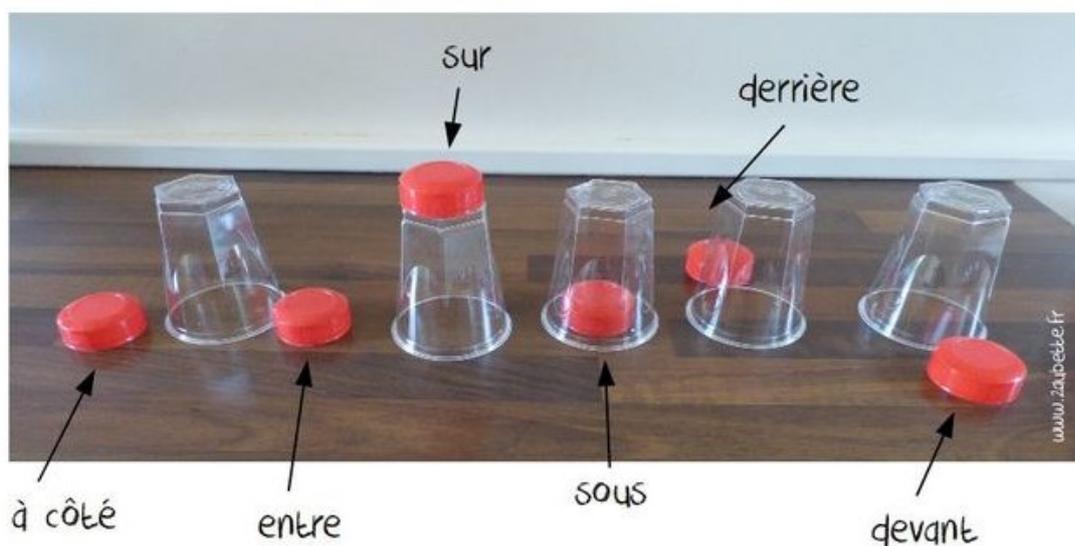
Durée estimée: 10 minutes

Objectif : Il s'agit ici de poursuivre l'acquisition du vocabulaire concernant l'orientation spatiale. Aujourd'hui, nous allons ajouter le vocabulaire :

devant/ derrière /sur/ sous + entre et à côté de

On poursuit le travail proposé sur le blog de Zaubette. <http://www.zaubette.fr/jeu-d-orientation-dans-l-espace-ou-est-le-tresor-a130622884>

Où est le trésor ?



Il s'agit de retrouver le trésor (une boule de coton jaune) caché sous un bouchon à un endroit précis, en employant le vocabulaire spatial "devant, derrière, dessus, dessous, entre, à côté de.

Matériel :

6 verres transparents

6 bouchons opaques

1 trésor (qui puisse se cacher sous un bouchon)

Règle du jeu :

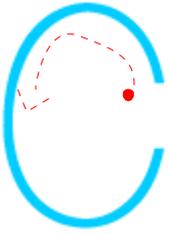
Pendant qu'un élève désigné est écarté et se cache les yeux, un autre élève cache en silence le trésor sous un bouchon, au vu et au su de tous les autres élèves.

Puis, l'élève écarté revient et quelqu'un lui indique où est caché le trésor. Par exemple : "Le trésor est caché dans le bouchon **derrière** le verre", ou "le trésor est caché dans le bouchon **sur** le verre", ou encore "le trésor est caché dans le bouchon **entre** deux verres" etc..

L'élève doit alors comprendre ces indications et se les approprier pour retrouver le bon bouchon, qui cache le trésor.

Cela nécessite au donneur d'indication d'être précis et d'employer correctement le vocabulaire spatial, et au chercheur de trésor de comprendre ces indications pour trouver l'endroit du trésor.

Ensuite, celui qui a donné l'indication va se cacher à son tour pendant que celui qui vient de trouver le trésor le cache à nouveau.

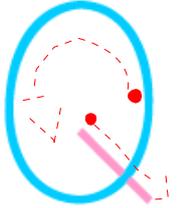
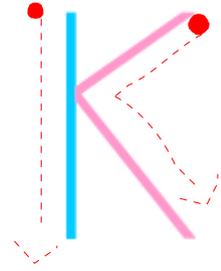


Activité 3 pour les MS

Vers l'écriture : identifier, tracer, nommer le nom et les sons des lettres

Durée : entre 15 à 20 minutes

Les lettres qui font le son [k]



Objectifs : Aujourd'hui, nous allons voir comment tracer les lettres qui font le son [k].

Déroulement de l'activité :

Etape 1 : Chasse aux mots qui commencent par le son [k].

Etape 2 : Demandez à votre enfant s'il connaît des lettres qui font ce son.

Etape 3 : Lui présenter les 3 lettres en donnant le nom et leur son :

> C : voici la lettre « cé », qui peut faire le son [k] ou [s]

> K : voici la lettre « ka » qui fait le son [k]

> Q : voici la lettre « cu » qui fait le son [k]

Puis pour l'aider à mémoriser le nom et le son de chaque lettre :

1) *Montre moi le.....ou montre moi la lettre qui fait le son.....*

2) *Quel est le nom de cette lettre ? Ou quel son produit cette lettre ?*

Etape 4 : Puis comme pour les autres lettres que nous avons appris à tracer, réaliser d'abord ces 3 lettres à l'aide de pâte à modeler ou d'une autre matière flexible. Le K peut être en fait en kalpla, cure dents....

Puis les tracer dans de la semoule, farine, sable.....Attention de respecter le sens de l'écriture. (voir ci-dessus)

Etape 5 : s'entraîner sur les PDF joints. Je vous suggère de la mettre sous pochette plastifier ainsi votre enfant peut s'entraîner autant de fois qui le souhaite.

Ne pas faire les 3 lettres le même jour sur PDF, activité à étaler dans la semaine.

Attention à la tenue du crayon, voici une petite vidéo pour vous aider :

Tenue du crayon : <https://www.youtube.com/watch?v=qG5ezeDXval>