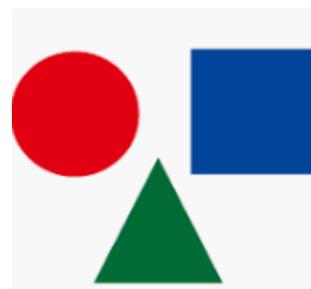


Activité 1 pour les MS

Langage et formes géométriques séance 2

Durée : environ 15 à 20 minutes



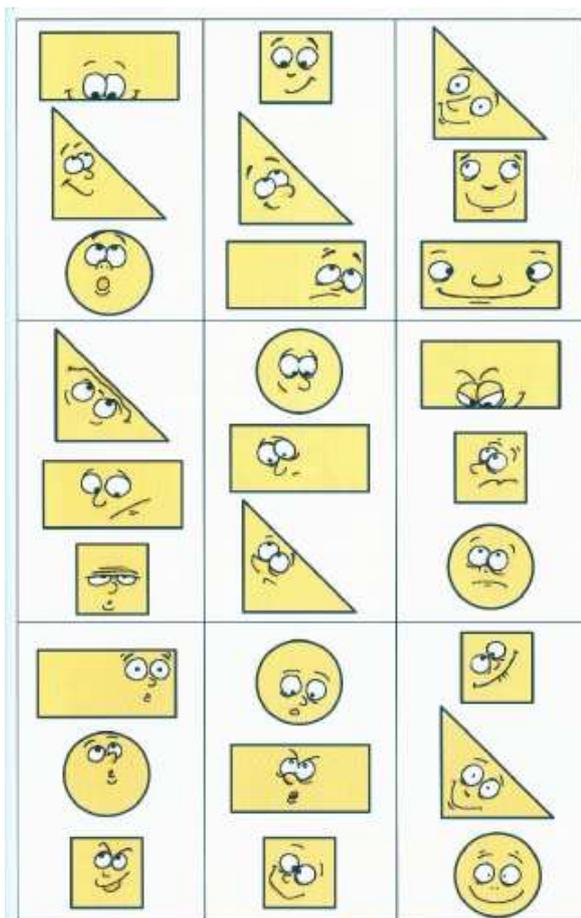
Objectif : Nous poursuivons le travail commencer jeudi dernier sur les formes géométriques et le vocabulaire spatial.

> Langage oral (*au-dessus, au milieu/ entre, en dessous de*) / formes géométriques (*carré, disque ou cercle, triangle et rectangle pour les plus à l'aise*)
+ rappel du vocabulaire *sommet, côté*

Etape 1 : Nommer/ réviser : utilisez les formes découpées la semaine dernière ou dessinez-les à nouveau puis demandez à votre enfant de les nommer : *cercle/disque, carré, triangle et rectangle.*

Etape 2 : Se rappeler du vocabulaire spatial : positionnez les 3 ou 4 formes géométriques (4 si vous utilisez le rectangle) les unes en dessous des autres et demandez à votre enfant : « *Où est placé le disque/ carré/ triangle..... ?* »

Exemple de réponse attendue : « *Le carré est en-dessous du/ au-dessus du/ entre le cercle....* »



Etape 3 : Placer les formes

Réutiliser les cartes modèles de la semaine dernière (imprimée ou tracée par l'adulte comme sur l'image de gauche).

3.1 Pour travailler sa mémoire, éloignez une carte modèle au choix, votre enfant devra aller la voir et la garder en mémoire pour la reproduire. Il verbalise ensuite la position de chaque forme.

3.2 Décrivez la position des formes à partir d'une carte modèle. Prenez soin d'utiliser le vocabulaire *au-dessus, au milieu/ entre, en dessous de*. Votre enfant doit reproduire le modèle que vous décrivez sans le voir.

3.2 Echanger les rôles. Votre enfant décrit une carte et vous reproduisez la configuration des formes

Répétez ces phases au moins 3 fois. Amenez votre enfant à dire des phrases complètes (sujet/ verbe...) et non seulement quelques mots.

Essayez de réinvestir le vocabulaire spatial dans des situations de la vie quotidienne ou dans les jeux.

Gardez bien le matériel réalisé car il servira encore la semaine suivante.

Activité 2 pour les MS

Vers l'écriture : identifier, tracer, nommer le nom et les son de la lettre

Durée : environ 2 fois 20 minutes à espacer dans la journée.

Objectifs : Identifier, tracer, nommer le nom et le son de la lettre S, entendre le son sssssssssssss dans les mots

Le tracé de la lettre S est long à maîtriser.

Les activités sont à répéter plusieurs fois dans la semaine.

Dans l'idéal, la matériel sera laissé à disposition de votre enfant dans une endroit dédié, ainsi il pourra aller s'entraîner lorsqu'il le souhaite.

Matériel à préparer avant de commencer :

- imprimer un alphabet à positionner sous forme de bande linéaire (je vous laisse choisir votre modèle <http://jt44.free.fr/>) ou réaliser votre alphabet sur une bande.
Vous pouvez écrire les voyelles en rouge et les consonnes en bleu.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

- une corde, ou du fil, de la ficelle, voir le tuyau d'arrosage.
- plateau ou couvercle de boîte de jeu
- farine ou semoule fine, sable.....
- bouchons, assiettes

Déroulement de l'activité :

Etape 1 : Slalomer pour vivre le tracé : Positionnez des objets suffisamment espacés et demandez à votre enfant de slalomer entre ses objets (en profiter pour faire un peu d'éducation physique : slalomer en avant, en arrière, à quatre pattes, en faisant des pas de fourmis, de géant...).

Etape 2 : Former des vagues de haut en bas en grand.

Disposez des assiettes ou autre objets comme sur le modèle et demandez à votre enfant de disposer la corde/ tuyau/ fil/ ficelle pour reprendre le tracé des vagues.

Etape 2 : Former des vagues imaginaires dans l'air avec son index, commencer par le haut.

Etape 3 : Des vagues dans de la farine : Dans un plateau ou un grand couvercle de boîte de jeu par exemple, versez un peu de semoule fine (style polenta) ou de

