

Réunion de rentrée le 14 septembre 2020

La classe :

- l'équipe : 2 enseignantes + 1 ATSEM + 1 AESH
- 26 élèves :
 - 7 en petite section : 3 filles + 4 garçons
 - 10 en moyenne section : 6 filles + 4 garçons
 - 9 en grande section : 5 filles + 4 garçons

Françoise Mercier enseigne les lundi, mercredi, jeudi et vendredi, **Isabelle** Nauleau enseigne le mardi. Le programme d'apprentissage a été partagé ; Nos méthodes sont différentes et complémentaires. Nous sommes en relation régulière.

Céline est l'ATSEM de la classe. Vous pouvez vous adresser à elle pour tout ce qui concerne la sieste, mais aussi la cantine et la garderie ou l'APS

Nathalie est AESH (accompagnant d'enfant en situation de handicap aux côtés d'Heïden)

Nous sommes disponibles pour vous accueillir pour discuter de votre enfant le soir après la classe. Il est souhaitable que vous preniez rendez-vous par le biais du cahier de liaison de préférence ou par courrier électronique.

Mon adresse électronique professionnelle est **Francoise.Mercier@ac-poitiers.fr**

Remarques générales

- Les besoins fondamentaux de l'enfant (ils doivent être comblés pour que l'enfant soit disponible aux apprentissages)
 - Le sommeil (régularité et quantité, de 10h à 13h selon l'âge et les besoins)
 - L'alimentation (petit déjeuner consistant -laitage, tartines, fruits- permettant de tenir jusqu'au déjeuner de midi- un biberon n'est pas suffisant)
 - L'amour (sécurité affective)
- Importance du langage : parler à son enfant, lui dire comment va se passer sa journée, qui va venir le chercher...

- L'autonomie de l'enfant à l'école = objectif commun famille/école
 - Vêtements et chaussures doivent être :
 - Identifiés par l'enfant (l'associer à l'habillement le matin)
 - Marqués à son prénom (pour nous permettre de l'aider à les chercher),
 - Adaptés (faciles à enfiler, enlever...les chaussons doivent tenir aux pieds, nous faisons du sport avec)
 - Non « ludiques » (éviter sequins brillants, chaussures qui clignotent ...)
- Eviter les écharpes, trop dangereuses : les enfants s'en servent pour jouer (il existe des cols à enfiler bien plus pratiques).
- Nous avons une cour de récréation magnifique qui ressemble davantage à un parc et nous comptons bien en profiter un maximum. Les élèves joueront dehors souvent et pourrons ne pas revenir très propres. Pensez au **vêtement de pluie** (pas forcément chauds en mi-saison), et **aux bottes** qui peuvent rester à l'école.

- L'hygiène (prendre soin de soi) avec comme objectifs, pour l'enfant :
- De se laver les mains seul-e
- De se moucher seul-e
- De s'essuyer seul-e après le passage aux toilettes

Les jouets personnels restent à la maison (risque de perte ou de convoitise) sauf le doudou pour le temps de repos.

Rappel : nous ne sommes pas habilités à administrer les médicaments. En cas de traitement, demander à votre médecin que les prises soient possibles en dehors des heures de classe (matin et soir). En cas de traitement régulier ou s'il y a risque de crise (asthme, épilepsie, diabète ...) un PAI doit être établi (protocole avec le médecin scolaire).

Regardez régulièrement la chevelure de votre enfant, traitez l'environnement également (oreillers, literie, vêtements, doudous...)

Pensez à nous tenir informés des suivis de votre enfant (orthophoniste, psychologue, orthoptiste ou autre). Cela peut nous permettre de mieux comprendre son comportement et de s'adapter.

Je vous invite à prendre connaissance de l'affiche sur les écrans. Outre les effets sur la santé, de plus en plus de professionnels s'inquiètent des retards de langage ou troubles du comportement associés à une exposition précoce et excessive aux écrans.

Sur l'affiche on peut voir que la télévision est déconseillée avant 3 ans. On peut traduire « les écrans » de façon générale. Aujourd'hui, on est plus souvent devant un pc, une tablette ou un smartphone ...

✿ **Projet en lien avec l'autre classe de maternelle** : Nous avons choisi de nous orienter vers de nouvelles méthodes pédagogiques. Ce qui explique le choix des 2 classes à triple niveau.

C'est une méthode qui a pour but de respecter les lois naturelles de l'enfant, elle est basée sur la bienveillance, la confiance en l'enfant dans la manipulation, qui respecte le rythme de chacun (d'où l'importance de suivre l'enfant plusieurs années) et qui s'inspire de certains principes de la pédagogie Montessori.

Le bien-être en classe est primordial. On apprend à marcher plutôt que courir, chuchoter plutôt que parler fort, déplacer les chaises en les soulevant...

Un panel d'activités éducatives est proposé. L'enfant peut ainsi choisir et s'investir dans ses apprentissages.

S'il choisit, il sera motivé et apprendra mieux.

Il sait qu'il peut choisir l'atelier, l'effectuer, le remettre dans l'ordre et le ranger à sa place.

Un tableau de compétence me permet de suivre les apprentissages de chacun.

Il est important qu'il soit aussi dans un cadre agréable et bienveillant. Chaussons, musique douce, calme ... Les activités sont individuelles (on s'installe loin de ses camarades, on fait sa petite bulle autour de soi pour bien se concentrer). Toutefois, l'enfant peut montrer l'activité à un de ses camarades, cela favorise l'interaction entre les enfants.

Les activités sont essentiellement basées sur la manipulation ; Il y aura donc peu de traces écrites (davantage pour GS qui se préparent au CP).

L'écriture cursive est préconisée dès la PS, en lecture (reconnaissance) en un premier temps, puis en écriture par la suite. Les dernières recherches sur le développement de l'enfant soulignent que le geste naturel de l'enfant lorsqu'il écrit est le rond ou la boucle plutôt que le trait. Nous avons toutefois choisi de garder l'initiale en capitale d'imprimerie, la majuscule étant trop difficile en maternelle.

Les 2 écritures sont présentées, pour ceux dont l'écriture du prénom semble trop compliquée ou pour ceux qui ont commencé l'écriture en capitale dans une autre école. Je m'adapte à chaque situation.

⚙️ **Thème :**

Cette année, nous avons choisi de travailler sur le thème de l'eau.

- 1- Les cours d'eau, la mer, les océans (période 1)
- 2- La pluie, la neige, la météo, les différents états de l'eau (période 2)
- 3- La faune et la flore aquatique (période 3 – 1^{er} avril)
- 4- L'eau source de vie : l'eau que l'on boit, l'eau qui nous lave, l'eau qui fait pousser les plantes (période 4)
- 5- Les bateaux, les sports aquatiques, la piscine, flotte/coule (période 5)

⚙️ **Anniversaires**

Pour le moment, nous n'envisageons pas de les fêter ensemble comme l'année dernière. Les conditions sanitaires étant trop rigides. Nous marquerons l'évènement par un chant ou une danse.

Pas de distribution de gâteaux ou de bonbons.

⚙️ **Les élèves ont 3 cahiers :**

Le cahier de liaison (jaune): ce cahier est un véritable lien entre vous, les familles et l'école. Il est très important de le consulter et de le signer quand besoin est. Il vous servira aussi à communiquer avec nous si vous avez des interrogations, un quelconque souci par rapport à l'école et à ce qui se passe en classe.

J'insiste sur le fait que vous signiez ce cahier car je veux être sûre que vous avez bien pris connaissance de l'information.

Le cahier de vie : sert de mémoire à l'enfant, c'est un support pour qu'il puisse raconter chez lui ce qu'il a fait à l'école et à l'école ce qu'il a envie de raconter de sa vie à la maison. Le cahier fait les trajets dans le sac de toile (à rapporter également). Les pages de cahier de vie de la classe seront mis en ligne sur le site de l'école, j'essaierai d'y ajouter quelques photos ou quelques mots sur nos sorties ... Pensez à y jeter un œil de temps en temps.

Le classeur de travaux rassemblant les exercices écrits (plus nombreux en MS qu'en PS) En maternelle, le travail sur fiche doit être réduit pour laisser la plus grande part à la manipulation, à l'entraînement. Ce travail (manipulation) a donc une importance capitale pour la construction des apprentissages.

et ...**la pochette en papier peint.** Dans cette pochette, je collecte tous les travaux qui sont en amont de ce qui est fait sur fiche et collé dans le cahier.

Le livre de bibliothèque : chaque fin de semaine, l'élève peut emprunter un livre de bibliothèque à l'école. Il le rapporte impérativement le vendredi suivant au plus tard. Les emprunts seront mis en place prochainement en fonction du protocole sanitaire.

Les élèves sont évalués en continu. Vous aurez 2 fois dans l'année ou 1 fois pour les PS, un récapitulatif des progrès de votre enfant par l'intermédiaire d'un petit livret d'évaluation.

⚙️ **Présentation de l'espace**

- **L'espace de regroupement** : souvent en classe entière et en groupe de niveau. C'est là qu'on lit des histoires, qu'on apprend les comptines, qu'on raconte son dimanche en famille ...
- **Les coins-jeux** : accès libre mais limité dans le temps et en fréquentation. On doit porter le collier correspondant, ce qui limite le nombre d'élèves dans chaque coin-jeu.

Les tables de travail en atelier libre, aidé ou dirigé

Les étagères des ateliers individuels classés par domaine

⚙️ **Rangement** : rendre les enfants autonomes. Les enfants déposent leurs productions dans leur casier (collage, dessin ...), qu'il soit terminé ou non, il pourra ainsi le continuer dès qu'il aura un moment libre. Ils apprennent petit à petit où trouver le matériel dont ils ont besoin, ils apprennent à le ranger à leur place.

⚙️ **La journée** se décompose ainsi

8h35-9h00 : **accueil** (on accroche sa carte de présence et on choisit un atelier libre)

Ce temps est très important pour l'enfant, il lui permet de passer en douceur du cocon familial à la vie de classe et de prendre le temps de retrouver ses camarades avant les temps d'apprentissage

9h00-9h15 : **regroupement**, comptines, langage d'évocation (cahier de vie, mascotte)

Rituels (date, décompte des présents, des absents...)

C'est l'occasion de se familiariser avec la comptine numérique, les noms des jours de la semaine, des lettres de l'alphabet...

En ce moment, ce temps est diminué pour les PS qui en profitent pour passer aux toilettes

Ce temps est très court en début d'année et s'agrandit au fil de l'année

9h20-9h50 : **agir et s'exprimer avec son corps** (sport/motricité)

En ce moment parcours de déplacement, déjà des progrès pour certains, différenciation inévitable car les stades de développement sont très différents

Nous avons débuté l'apprentissage de quelques rondes

Nous ferons aussi de l'expression corporelle, des jeux de balle, une initiation aux jeux collectifs, des jeux d'opposition...

9h50-10h : retour au calme avec un temps de **relaxation et la lecture d'une histoire.**

10h-10h30 : **ateliers individuels pour les GS et en alternance les PS et MS**

Céline prend un groupe de PS ou MS pour un atelier d'art visuel

10h30-11h : **récréation** (temps comprenant l'habillage)

11h-11h30 : **ateliers individuels** – classe entière. En ce moment tutorat auprès des PS, le temps que chacun ait pris un peu d'autonomie.

11h30-11h50 : **rangement, retour sur les apprentissages et valorisation, comptines...**

13h35-13h45 : **ouverture des portes.** Les PS et MS vont se reposer, les GS sont en récréation.

Lorsque les PS et les MS se lèvent (réveil échelonné en fonction des besoins de chacun), ils peuvent intégrer des activités variées.

Les PS sont en activités libre en début d'année puis activités d'éveil au fur à mesure des besoins et de l'avancée de l'année scolaire

Les MS ont des ateliers d'Arts visuels, de découverte du Monde (le repérage dans le temps, le vivant-les végétaux) et manipulations mathématiques (situations de découverte)

Nous travaillerons aussi l'écriture (différenciée), la maîtrise des capitales d'imprimerie et des chiffres puis l'entrée dans l'écriture cursive, et des ateliers de phonologie au 2^{ème} semestre

De **13h45 à 14h50** : Les GS sont répartis en 3 groupes pour des activités de mathématique, de phonologie et de graphisme et d'arts visuels les lundis, jeudis et vendredis.

15h30 : bilan de la journée (dictée à l'adulte), écoute musicale, comptines et jeux de doigts, lecture d'album

Projets divers :

Certains sont en suspens pour le moment :

- Le mercredi précédant chaque vacance, tous les élèves de l'école sont mélangés et répartis sur des ateliers tournants. Les plus grands se transformant en tuteurs pour les plus petits.
- Cosette et Claudine membres de l'association « Lire et faire lire » viennent en alternance le vendredi dans ma classe pour prendre les élèves par petits groupes, lire et/ou mettre en scène des albums.
- Les CM viennent le vendredi de 15h15 à 15h30 lire des albums aux élèves de la classe.
- Nous travaillerons également en partenariat avec le lycée des Grippeaux, entre autres sur des rencontres intergénérationnelles (foyer des Bergeronnettes)

D'autres devraient voir le jour :

- Nous irons à la salle « gym petits » durant 7 semaines à partir du 24 février le mercredi matin avec l'autre classe de maternelle.
- Nous irons 3 fois dans l'année à la ludothèque, au moins une fois à la bibliothèque, au musée et probablement au cinéma.
- Nous ferons aussi souvent que possible des sorties nature (base de loisirs), les 2 objectifs étant la marche et l'observation de son environnement, et des sorties autour de notre thème de l'eau.
- Si nous avons besoin d'accompagnateurs, nous vous le ferons savoir quelques jours avant. Si vous souhaitez accompagner, vous devez le préciser sur le cahier de liaison ou me le dire.

Le programme

L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

Apprentissages répartis en 5 grands domaines :

1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral (Oser entrer en communication, Comprendre et apprendre, Échanger et réfléchir avec les autres, Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique)

L'écrit (Écouter de l'écrit et comprendre, Découvrir la fonction de l'écrit, Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement, Découvrir le principe alphabétique, Commencer à écrire tout seul.

2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés

Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

Collaborer, coopérer, s'opposer

3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Développer du goût pour les pratiques artistiques

Découvrir différentes formes d'expression artistique

Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix

Dessiner

S'exercer au graphisme décoratif

Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume

Observer, comprendre et transformer des images

Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons

Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps

Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps

Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant

4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Découvrir les nombres et leurs utilisations

Construire le nombre pour exprimer les quantités

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

5. Explorer le monde

Le temps

Stabiliser les premiers repères temporels

Introduire les repères sociaux

Consolider la notion de chronologie

Sensibiliser à la notion de durée

L'espace

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Le début d'année est essentiellement axé sur le repérage dans le temps. Il est essentiel pour les PS et permet de lancer les apprentissages dans de bonnes conditions : les élèves savent ce qu'ils ont à faire à quel moment de la journée.