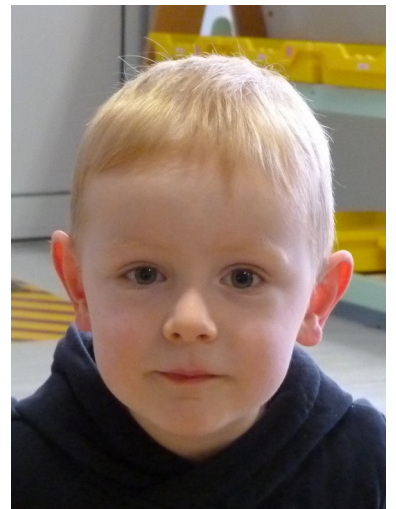


## Le cahier de vie de la classe des petits, des moyens et des grands : du 6 au 17 janvier

Nous sommes revenus de vacances dans une classe qui avait bien changé ! Des choses avaient disparu et de nouvelles étaient là...

Un nouvel élève a fait sa rentrée dans la classe le lundi 6 janvier, c'est Milo. Milo vient compléter le groupe des petits, qui sont maintenant 9. La classe est désormais composée de 28 enfants.



Ce qui avait été installé pour Noël a été enlevé (les décorations, le calendrier de l'Avent, le sapin) et la classe a un peu changé : un coin « écriture et graphisme » a été installé vers les fenêtres. Il y a une table pour écrire, des modèles de graphismes et un tableau blanc pour y poser des lettres magnétiques dans le sens de l'écriture.

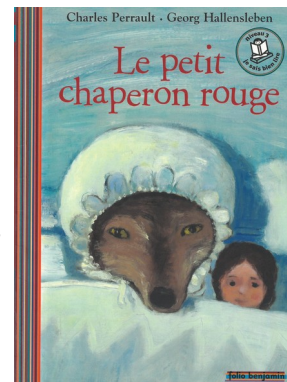
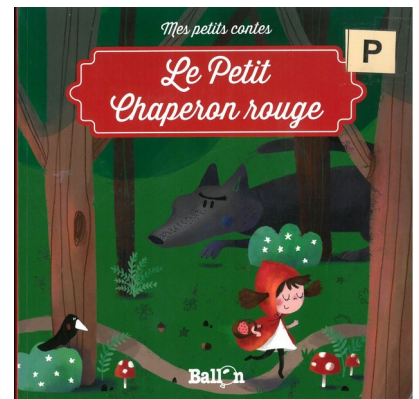
(et dont il faut « lire le son » - et pas dire le nom).



Le nouveau coin écriture graphisme.

La période de janvier jusqu'aux vacances de février est consacrée à un nouveau conte : Le petit chaperon rouge.

Nous avons commencé par découvrir la version du conte qui se termine bien grâce à l'intervention du chasseur. Quelque temps après, la version de Charles Perrault a été lue également, dans une version « moderne » puis dans sa version originale, mais dans les deux

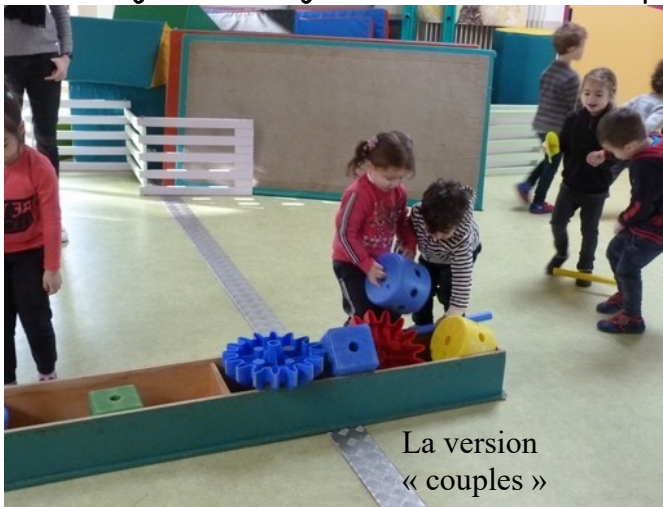


cas une fin heureuse ... pour le loup.

En arts visuels, les enfants ont réalisé une composition en plusieurs étapes : un fond à la gouache et des collages (d'abord le petit chaperon rouge et le loup, symbolisés par des triangles rouge et noir, puis des troncs de bouleaux) :



En éducation physique et sportive, nous avons beaucoup joué aux « déménageurs » : il s'agit, pour chaque équipe, de déménager des objets divers d'un endroit à un autre, mais chaque membre de l'équipe ne peut transporter qu'un objet à la fois. Il faut donc multiplier les voyages.



La version  
« couples »



Plusieurs variantes du jeu ont été faites : le jeu de base, puis une version « couple » (dans les équipes, les enfants formaient un binôme et devaient transporter leur objet sans lâcher la main de l'autre), une version par zone (les équipes étaient divisées en groupes chargés de faire passer des objets d'une zone à une autre) et enfin une version « à la chaîne » (on se passe les objets de main en main).



Déménageurs  
« à la chaîne »



Les élèves de CM1 et CM2 de la classe de M. Vessière ont repris les lectures et sont venus le vendredi 10 janvier :



Ils sont également venus le vendredi 17 :





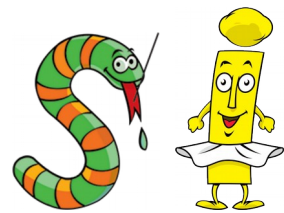
Claudine et Cosette, de l'association « Lire et faire lire », sont elles aussi revenues lire aux enfants le jeudi matin.



Les grande section ont commencé à travailler avec Chantal, la maîtresse qui intervient également en CP, CE1 et CE2. Ils ont visité la classe de CP et ont découvert les personnages utilisés en CP pour faciliter l'apprentissage de la lecture : les ALPHAS.

Une petite vidéo permet de les découvrir :

<https://www.youtube.com/watch?v=pxbk5yAGLdY>



La classe a également découvert l'album « Le Machin ». Dans cette histoire, près d'un lac, un éléphant découvre un « machin » en tissu, qu'il prend pour un bonnet. Un autre animal passe par là et lui dit qu'il s'est trompé

car selon lui c'est une cape ; encore un autre fait la même chose en prétendant qu'il s'agit d'une jupe, puis une écharpe et enfin une couverture ! A la fin de l'histoire, ils tirent chacun sur un bout du machin jusqu'à le déchirer. C'est alors qu'un petit homme sort du lac et demande où est passée... sa culotte ! Les autres animaux s'écrient tous en chœur « beurk ! ».

Avant la lecture de l'album, nous avons fait plusieurs séances d'essayage pour mémoriser les noms des vêtements et leur usage.



Cape, jupe, écharpe, bonnet ont été enfilés par-dessus les vêtements et ont donné envie de jouer aux super-héros (la cape, peut-être?)



Une nouvelle activité a été présentée aux enfants, il s'agit

d'un puzzle de 100 pièces ! Le modèle n'est pas à l'échelle, si bien que la réalisation du puzzle est une tâche longue qui demande patience, observation et flexibilité (essayer, tourner la pièce, revenir en arrière).



Un tel défi, quand il est relevé par les enfants, sera bien sûr noté dans le calendrier, tout comme la réalisation des autres

puzzles de la classe quand ils sont faits sans leurs modèles.