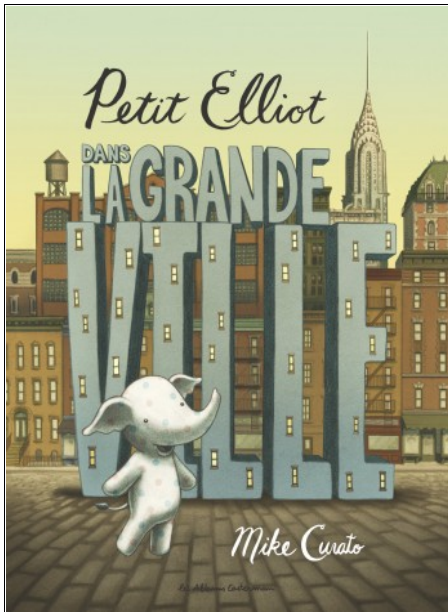


Au cours du mois de janvier et au début de février,  
avec Geoffroy, Eloïse et Nathalie.

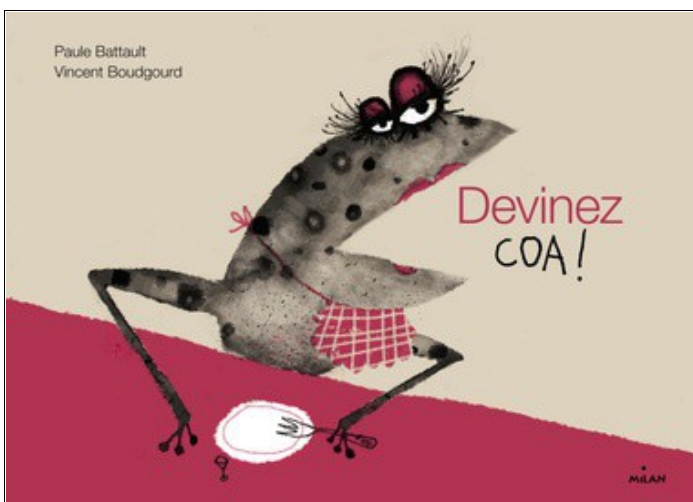
## Les albums lus en classe :



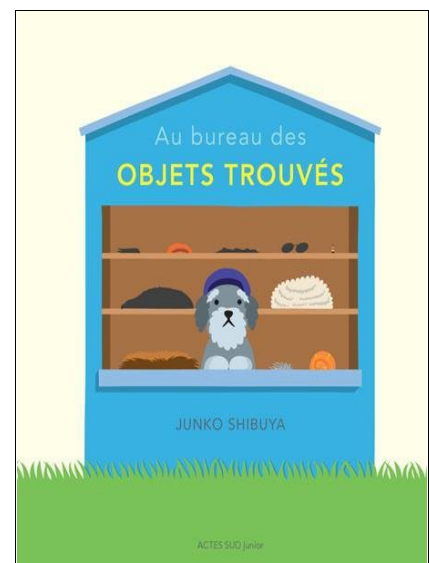
Elliot est un tout petit éléphant dans une ville immense. Il vient en aide à un animal encore plus petit que lui et découvre l'entraide et l'amitié avec ... une souris !



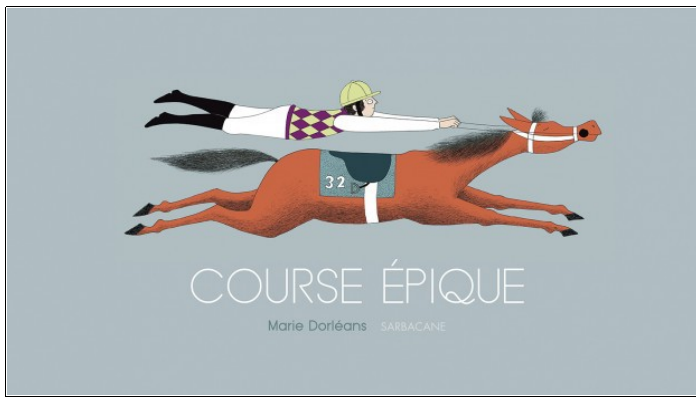
Minimoni adore peindre et dessiner toutes sortes de choses, mais le jour où elle veut dessiner des bisous, se pose LA question : « de quelle couleur sont les bisous ? »



La chaîne alimentaire de la cerise à l'ogre vue de manière originale, en passant par la mouche, l'araignée, la grenouille, la couleuvre, la corneille, le renard, la sorcière... et une fin inattendue !



Dans la forêt, les animaux distraits vont au bureau des objets trouvés retrouver l'accessoire perdu qui leur rendra leur apparence.



Une course de chevaux très spéciale, où les cavaliers et leurs montures sont tous aussi particuliers les uns que les autres. Finalement, le vainqueur ne sera pas du tout celui qu'on attend...



## Les chants (depuis le mois de septembre)

### L'hippopotame

L'autre jour l'hippopotame  
 S'en allait se promener  
 Il rencontra une dame  
 Qui avait l'air étonné  
 Il lui dit « bonjour madame,  
 Je ne faisais que passer,  
 Gardez donc tout votre calme,  
 J'ai pris tout mon déjeuner ».  
 \_ Hippo-po-po, po-po-po, potame,  
 Se mit-elle à bégayer,  
 \_ Hippo-po-po, po-po-po, potame,  
 J'ai eu peur d'être mangée. »

### L'hiver

L'hiver, l'hiver,  
 Je tremble de froid, } bis  
 Brrrrrrrrrr  
 J'ai les doigts tout froids,  
 J'ai le nez gelé,  
 J'ai les pieds glacés  
 Comme la glace au café.  
 Soleil, soleil, } bis  
 Viens me réchauffer,  
 Aaaaaahhhhhhhh.  
 Apporte la chaleur,  
 Aux enfants, aux fleurs,  
 Allume-toi soleil  
 Comme un grand radiateur.

## Kiki Bigoudi

Kiki Bigoudi, c'est un ouistiti,  
Kiki Bigoudi n'a pas de soucis. } Refrain

Il mange sa banane rien qu'avec ses doigts,

Il mange sa banane et rit aux éclats.

Pas besoin de serviette autour de son cou,

Pas besoin de fourchette ses deux mains c'est tout.

### Refrain

Il mange son melon rien qu'avec ses doigts,

Il mange son melon et rit aux éclats.

Pas besoin de serviette autour de son cou,

Pas besoin de fourchette ses deux mains c'est tout.

### Refrain

Il mange sa pastèque rien qu'avec ses doigts,

Il mange sa pastèque et rit aux éclats.

Pas besoin de serviette autour de son cou,

Pas besoin de fourchette ses deux mains c'est tout.



## Les activités de la période :

*Arabesques* : sur une feuille de grand format (et après quelques essais au brouillon), il fallait tracer une arabesque (une ligne continue faite de boucles, de courbes, de vagues, aucun « pic »).

Certaines zones fermées (boucles, espaces coupés par la ligne) étaient peintes à l'encre.

Ensuite, des disques colorés en papier étaient tracés, découpés puis collés dans d'autres espaces fermés.



Le découpage comme le traçage de l'arabesque sont des activités qui visent à améliorer la mobilité des articulations du bras (épaule, coude, poignet) et la coordination afin de préparer à l'écriture cursive (« l'attaché »).



*Le travail autour des sons* (avec les grands) :

L'activité vise à faire travailler ensemble « les oreilles » (repérer un son dans un mot), « la bouche » (produire ce son

avec sa bouche, prendre conscience de ce que font les lèvres, la langue, les dents), « les yeux » (voir la lettre qui produit ce son) et « le doigt » (passer le doigt sur la lettre rugueuse qui produit ce son, tracer celle-ci dans la semoule).



Un jeu avec des photos d'animaux permet de prendre conscience du son qu'il y a au début du nom de l'animal, le son est répété plusieurs fois (on identifie où sont placées la langue, les lèvres, les dents...). Puis le doigt passe sur une lettre rugueuse (tout en répétant le son) et enfin la lettre est tracée dans la semoule (et le son encore répété).

Seuls les sons situés au début des mots ont été abordés pour le moment (a, l, m, s, r).



Le 25 janvier, la classe de Françoise nous avait réservé une belle (et bonne) surprise ; elle est racontée ici :

<http://sitesecoles.ac-poitiers.fr/la-mara/spip.php?article490>

## *Les lettres en capitales et en script :*

Une nouvelle activité cette période, qui entraîne les enfants à associer une lettre écrite en capitales à son écriture en script au moyen d'une pince à linge. Un système d'autocorrection au dos de chaque carte permet à l'enfant de vérifier son choix seul.



## *L'air, l'eau, la terre :*

Cette activité en petit groupe débute par une présentation de 3 bocaux contenant de l'eau, de la terre, de l'air, puis de photos qui évoquent ces éléments qui nous entourent.



Chaque photo est rangée dans la colonne correspondant à son élément, et le choix est discuté entre les membres du groupe si besoin. On rappelle alors que l'air est autour de nous, que de la terre entourée d'eau est une île, que de l'eau entourée de terre est un lac etc...

### *Expérience avec l'air :*

Dans l'activité ci-dessus, la photo de la montgolfière avait donné l'occasion d'en expliquer le fonctionnement (l'air chaud en montant emporte avec lui le ballon). Une petite expérience en classe a permis de montrer que l'air chaud s'élève : des spirales ont été découpées par certains enfants puis posées sur un pic et placées sur le radiateur de la classe : la spirale tournait alors sur elle-même ! C'est l'air chaud qui fait tourner la spirale.

