ECOLE A LA MAISON / CP

- ***Vendredi 3 avril*** :
  - **Révision des sons « avec la lettre a »**:
    Relire la page 103 du manuel + la page 83 (son [ain]).
    Exercice : dans le manuel p.103, ***choisis 2 mots*** de l'item *2-Je lis sans hésiter*, puis ***écris une phrase*** avec ces 2 mots. Attention, on n'oublie pas la majuscule ni le point.
    L'exercice se fait dans le cahier du jour.

  - **Dictée de phrase** : dans le cahier du jour :
    « Samedi, le loup se roula dans une mare de boue. Quand il fut tout marron, il se regarda dans son miroir ».
    Les parents, vous lisez la phrase en entier, puis vous reprenez mot par mot. La correction se fait à la fin de la dictée. Attention, il y a 2 phrases, on n'oublie pas les majuscules à chaque début de phrase.

  - **Lecture suivie** : *Le loup qui voulait changer de couleur* dans le manuel. Lire la page 58.
    On laisse 10 minutes aux enfants pour préparer sa lecture tout seul. Il s'entraîne à lire. Puis, les enfants lisent à voix haute le texte à leur parent. On suit avec eux, on les aide s'ils butent sur un mot.

Exercices :

1) Lis ces 3 phrases et retrouve la phrase juste (à l'oral).

Quand il se vit dans son miroir, le beau taon soupira.

Quand il se vit dans son miroir, le beau faon soupira.

Quand il se vit dans son miroir, le beau paon soupira.

2) Exercice à faire dans le cahier du jour :

➢ **Maths** :

Parce que les enfants apprennent en faisant, refaisant, faisant encore, faisant encore mais d'une autre façon… C'est important de refaire des activités proposées les semaines passées !

On n'oublie pas les jeux des semaines précédentes, on en choisit un chaque jour qu'on rejoue à la maison :

- ***le jeu de la boîte à œufs,*** où il faut trouver ce qu'il manque pour faire 10,
- ***le jeu de cartes comme un mémory,*** où il faut retourner 2 cartes, si ça fait 10, on gagne les cartes,
- ***le jeu des quilles ou le chamboule-tout,*** où on fait tomber 3 quilles et on calcule son score (ou alors on fait en sorte d'avoir pile 10),
- ***le chamboule-tout,*** où on fait tomber les quilles dans le camp adverse.

➢ **Maths, numération** :

On reprend une activité des semaines précédentes ***(c'est important de faire et refaire le même type d'activités pour bien apprendre !)***

Les parents, à vous de préparer 4 collections (différentes de la semaine dernière) à dénombrer (les fourchettes du tiroir, les godets dans le garage, des bouchons, des graines, des crayons, des jetons, des fleurs… à vous d'imaginer).

On reste sur des collections allant jusqu'à 59.

Exemple : j'ai préparé une collection de coquillages. La collection n'est pas ordonnée. Difficile de savoir combien il y en a.

Les enfants s'organisent pour réaliser des dizaines, facilitant ainsi le dénombrement.
On fait reformuler pour chaque collection : il y a 5 dizaines et 3 unités / il y a 50 et encore 3 / il y a 10+10+10+10+10+3, ça fait 53.

- **Maths, géométrie** : repérage sur quadrillage.
  Cette semaine, on joue à la bataille navale.

  •D'abord sur un petit quadrillage, on joue à sens unique : vous disposez vos « bateaux » sur votre quadrillage et votre enfant essaie de trouver leur position.
  Les explications sont données dans la fiche ***« activités pour la semaine 3 ».***

- **Maths, les nombres** : plus que, moins que, autant que.

  • Les parents, vous prenez des objets (entre 1 et 10) et vous les disposez devant vous, sans dire combien vous en avez pris *(des légos, des crayons, des fourchettes…).*

  • Puis vous demandez « **prends 1 objet de plus que moi** ». *Votre enfant va observer votre collection d'objets (peut-être les compter), et il va disposer des objets devant lui.*

  • Vous vérifiez avec lui s'il a bien réussi.

	Quand on vérifie, c'est important de bien expliquer en parlant : *« J'ai 4 objets. Et toi tu en as 4 aussi c'est comme moi, et tu en as encore 1. C'est bien 1 objet de plus que moi. Bravo ! »*

On recommence plusieurs fois en variant la consigne :

« **prends 4 d'objets de plus que moi** » ou « **prends 1 objet de moins que moi** »…

- **Résolution de problèmes** :

  Faire les ***exercices de la page 36*** du petit cahier (résolution de problèmes – 6).

  Remarques : pour chaque exercice, écris l'opération correspondante dans le cadre « ta recherche ».