

ÉCOLE À LA MAISON / CP

- **Vendredi 17 avril :**

- **Révision des sons « avec la lettre i »:**

Relire la page 117 du manuel.

Exercice : dans le manuel p.117, **choisis 2 mots** de l'item 3-Je lis sans hésiter, puis **écris une phrase** avec ces 2 mots. Attention, on n'oublie pas la majuscule ni le point.

L'exercice se fait dans le cahier du jour.

- **Dictée de phrase :** dans le cahier du jour :

« La sorcière a enfermé le garçon dans une cage. Elle voudra le manger quand il sera assez gros ».

Les parents, vous lisez les phrases en entier, puis vous reprenez mot par mot. La correction se fait à la fin de la dictée. Attention, il y a 2 phrases, on n'oublie pas les majuscules à chaque début de phrase.

On précise pour le mot enfermé que c'est le en e-n, pour manger c'est le an de panda.

- **Lecture suivie :** Hänsel et Gretel dans le manuel.

C'est un conte que les enfants connaissent bien. Je leur ai déjà lu en classe et nous avons réalisé une affiche sur le conte avec les personnages importants de l'histoire, les lieux importants de l'histoire et les objets importants de l'histoire.

- Lire la page 148.

On laisse 10 minutes aux enfants pour préparer sa lecture tout seul. Il s'entraîne à lire. Puis, les enfants lisent à voix haute le texte à leur parent. On suit avec eux, on les aide s'ils butent sur un mot.

Le texte est long, donc c'est important qu'à la fin vous relisiez le texte à voix haute à votre enfant.

Exercice : exercice mené à l'oral.

Regarde les images des personnages de la page 149. Nomme chaque personnage et explique son rôle dans l'histoire. Explique quels sont les personnages gentils et quels sont les personnages méchants. Pourquoi ?
A ton avis, quel est le plus malin des personnages ? Pourquoi ?

➤ Maths :

Parce que les enfants apprennent en faisant, refaisant, faisant encore, faisant encore mais d'une autre façon... C'est important de refaire des activités proposées les semaines passées !

On n'oublie pas les jeux des semaines précédentes, on en choisit un chaque jour qu'on rejoue à la maison :

- **le jeu de la boîte à œufs**, où il faut trouver ce qu'il manque pour faire 10,
- **le jeu de cartes comme un memory**, où il faut retourner 2 cartes, si ça fait 10, on gagne les cartes,
- **le jeu des quilles ou le chamboule-tout**, où on fait tomber 3 quilles et on calcule son score (ou alors on fait en sorte d'avoir pile 10),
- **le chamboule-tout**, où on fait tomber les quilles dans le camp adverse,
- **le jeu recto-verso**, avec les cartes sur les doubles,
- **le jeu de cartes TOP TEN**, voir le lien

<https://www.youtube.com/watch?v=v0WXKypxEZs>

➤ Maths, numération :

Faire les **exercices de la page 42** du petit cahier jocatop (les nombres de 0 à 59).

Remarques : pour les exercices 1 et 2, entoure les dizaines en rouge et colorie les unités en bleu.

➤ Maths / numération : les suites de nombres / le rummikub.

Cette semaine, on revoit les suites de nombres (en avançant et en reculant). Je vous propose un jeu que l'on a déjà fait à l'école :

Pour jouer, vous devez prendre les cartes de 1 à 10 de plusieurs jeux de cartes de 54 cartes. Mélangez-les. Distribuez 4 cartes à chaque joueur. Et mettez la pioche au milieu de la table.



Le plus jeune commence. A chaque tour :

- Soit on a 3 cartes qui se suivent et on peut les placer sur la table (5-6-7 ou 4-3-2 par exemple).
- Soit on peut compléter une suite déjà commencée en posant 1 seule carte.
- Si on ne peut pas jouer, on pioche et c'est au joueur suivant de jouer.



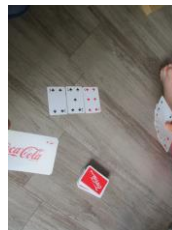
Joueur 1 : Je ne peux pas jouer car je n'ai pas 3 cartes qui se suivent. Je ne peux pas compléter de suite car il n'y a pas encore de cartes posées sur la table. Donc je pioche.

Et c'est au joueur suivant de jouer.



Joueur 2 : Je peux jouer car j'ai 3 cartes qui se suivent. Donc je les pose.

6 – 5 – 4



Joueur 1 : Avec la carte que j'ai piochée au tour précédent, j'ai une suite de 3 cartes que je peux poser.

2 – 3 – 4

- Le jeu se termine quand un joueur n'a plus de carte en main.

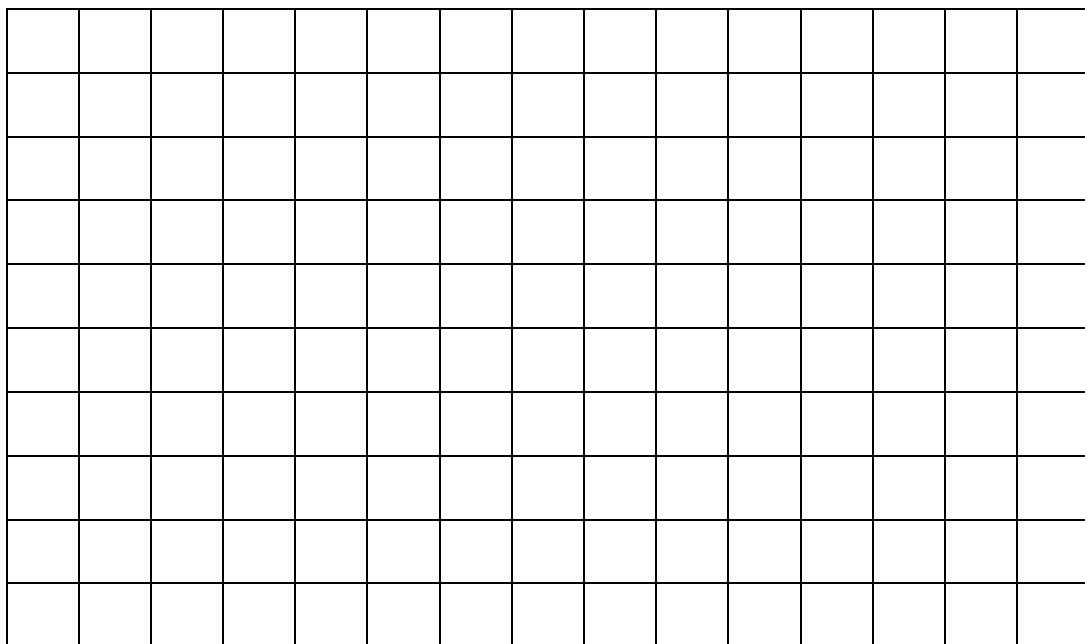
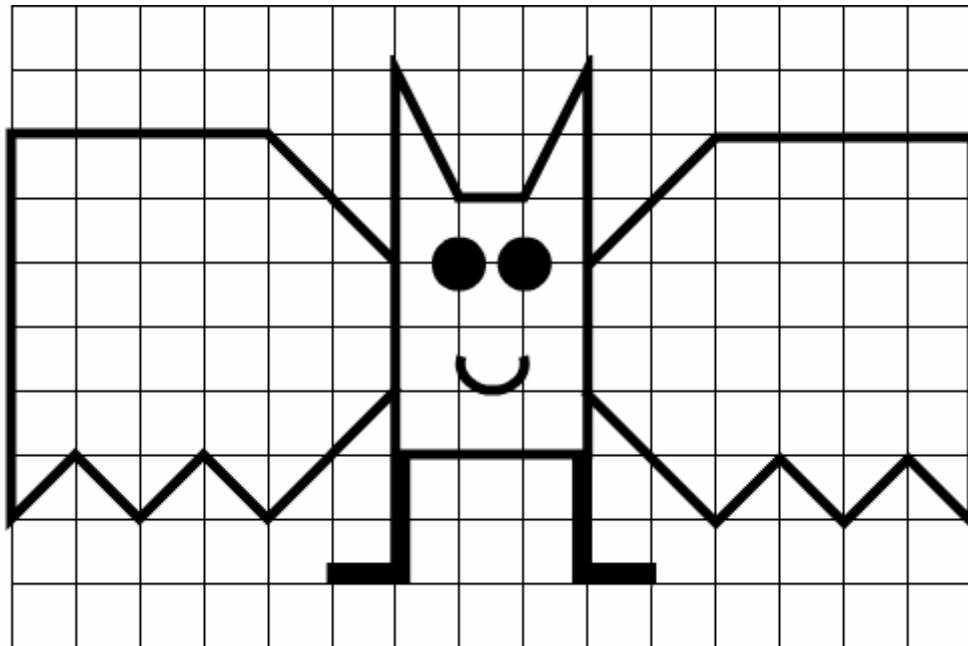


Joueur 2 : Je peux compléter la suite 2 – 3 – 4 en posant mon 1. J'ai posé toutes mes cartes, j'ai gagné !

Plus on est nombreux à jouer, plus c'est drôle. A l'école, on y joue à 7 ou 8 joueurs ! (on y joue avec les cartes bleues, vous vous souvenez les enfants ?)

➤ **Maths, géométrie** : les tracés sur quadrillage.

Je vous mets au défi de reproduire ce quadrillage. Attention ! Vous devrez bien compter les cases pour réussir.



➤ **Résolution de problèmes :**

Lis le problème suivant.

Fais un dessin et écris l'opération correspondante. On répond au problème en écrivant une petite phrase.

La course a duré deux jours.
Les participants ont couru
5 km le premier jour
et 6 km le deuxième.



Quelle était la longueur totale
de la course ?