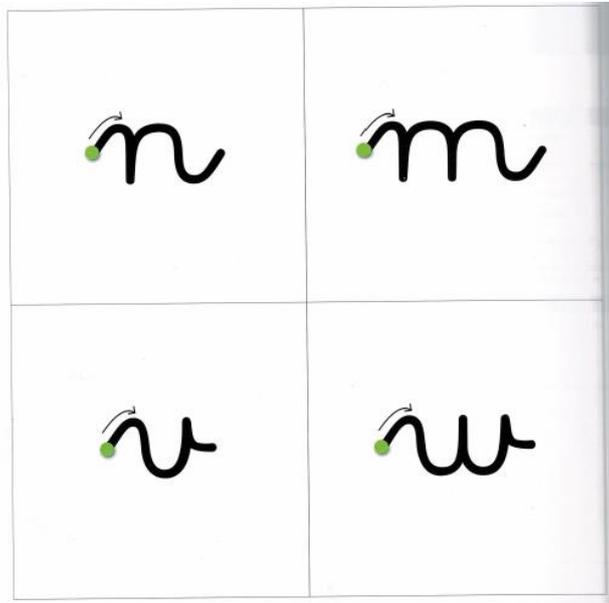


ÉCOLE A LA MAISON / GS

- **Vendredi 10 avril :**

- **Graphisme / écriture :** les lettres à ponts.

Cette semaine, on s'entraîne à tracer les lettres à ponts « m, n, v et w » en écriture attachée.



Aujourd'hui, je vous propose de réaliser un cadre entièrement rempli de ponts enchaînés. On prend une feuille blanche, puis avec un feutre, on trace des petits ponts enchaînés en suivant le bord de la feuille, et on fait tout le tour de la feuille.

On change de couleur, et on fait une 2^{ème} ligne de ponts enchaînés au-dessus, etc.



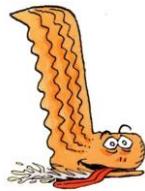
➤ **Phono, les sons** : les attaques des mots.

C'est le premier son qu'on entend dans un mot.

A l'école, nous nous sommes déjà entraînés à repérer l'attaque d'un mot.

• ***llllllllllorenzo***, ça commence comme ***llllllllll*** / chez nos alphas, c'est la ***lllllllimace*** qui fait ***llllllllll***.

• ***ssssssselim***, ça commence comme ***ssssssss*** / chez nos alphas, c'est le ***ssssssserpent*** qui fait ***ssssssss***.



Aujourd'hui, on va essayer de trouver plein de mots qui commencent comme ***ssssssssss***. Pour nous aider à trouver des mots qui font ***ssssssss***, on peut penser à des animaux, des objets de la classe, des jeux...

Sur une feuille blanche, on dessine 4 objets qui commencent comme ***ssssssssss***.

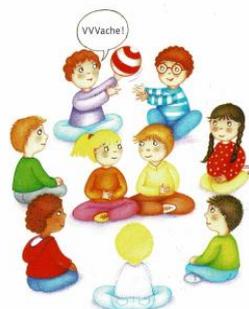
C'est la même activité qu'hier mais avec le son ssssss. A l'école, on fait et refait souvent le même type d'activités avec des variantes. C'est rassurant pour les enfants de faire des activités qu'ils connaissent.

Puis avec l'aide des parents, on écrit les mots à côté des dessins.

Le jeu de la bombe : *le même jeu qu'hier mais avec le son ssssss.*

On prend un ballon ou un autre objet qu'il faudra se passer. On s'assoit en cercle. On doit trouver un mot qui commence comme ***sssss***.

« ***sssssamedi*** ! » Quand on a trouvé un mot, on passe le ballon au joueur qui se situe à côté. Si on met trop de temps à trouver un mot, la bombe explose et on a perdu !



➤ **Les quantités et les nombres :**

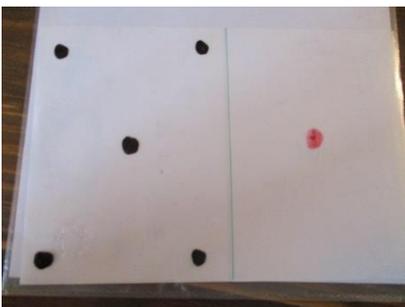
Parce que les enfants apprennent en faisant, refaisant, faisant encore, faisant encore mais d'une autre façon... C'est important de refaire des activités proposées les semaines passées !

On n'oublie pas les jeux des semaines précédentes, on en choisit un chaque jour qu'on rejoue à la maison :

- **le jeu des lapins** où il faut deviner combien de lapins sont dans le terrier,
- un **jeu de dominos « au pays des 5 »**, on peut accrocher les dominos que si ça fait 5,
- un **jeu de cartes comme un memory** où on gagne les cartes si ça fait 5,
- le **jeu de la tirelire**, où on calcule son score avant puis on vérifie après en ouvrant la tirelire,
- le **jeu de quilles** ou le **chamboule-tout**, où on calcule les points obtenus sur les objets tombés.

➤ **Les quantités et les nombres :** tout ce qui fait 6.

On reprend les activités menées hier, compléter le domino pour avoir 6, le jeu de dominos « au pays des 5 et des 6 », le memory où on gagne si ça fait 6.



➤ **Les formes et les grandeurs : les positions.**

Cette semaine, on revoit les positions des objets les uns par rapport aux autres.

- **Activité :** les parents, vous disposez plusieurs éléments afin de créer un petit décor (vous pouvez utiliser des jouets de vos enfants).



Vous prenez une dizaine de figurines ou objets **et sans regarder, vous laissez vos enfants les placer de façon précise, prendre la photo et enlever les figurines ou objets.**

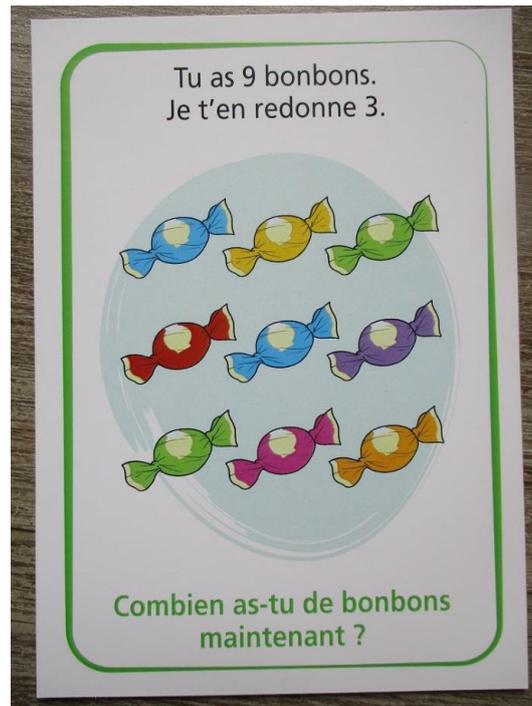


En regardant la photo prise, les enfants vont vous décrire précisément la position de chaque objet. A vous de les placer au bon endroit en respectant les phrases dites par vos enfants.

Il faut qu'ils expriment les positions de façon précise ! Demandez-leur de redire la consigne si elle n'est pas claire.

Quand tous les objets sont placés, on vérifie en regardant la photo prise juste au début de l'activité.

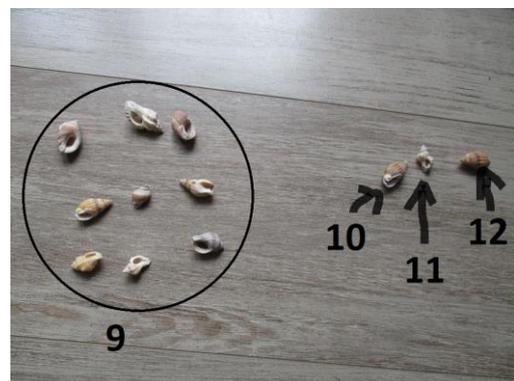
➤ Résolution de problèmes :



Pour aider les enfants dans leur recherche, on peut utiliser des objets, des vrais bonbons, des céréales...

On va demander aux enfants de ne plus compter en commençant par 1, mais on va essayer de « surcompter », c'est-à-dire « compter à partir de... ».

Par exemple, ici, les enfants ont 9 bonbons (9 coquillages). On leur donne 3 bonbons en plus. On va compter à partir de ce qu'on sait déjà, à partir de 9.



9 bonbons et encore 3 bonbons, c'est 9 (en montrant les 9 bonbons), 10 (en montrant 1 bonbon en plus), 11 (en montrant un autre bonbon en plus), 12 (en montrant le 3^{ème} bonbon en plus).

9 bonbons et 3 bonbons, ça fait 12 bonbons.