

Langage écrit: les lettres - Semaine 3 -

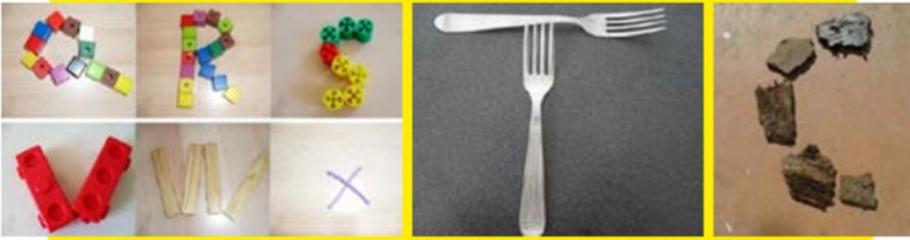
Aujourd'hui, je vous propose un autre défi de l'AGEEM autour des lettres:

DÉFI ARTISTIQUE ÉCRITURE

MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT
« Aujourd'hui je fabrique des lettres ! »
Et si on fabriquait l'abécédaire de la maison ?

→ Observe bien ces photos, que reconnais tu ?

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont fabriquer un abécédaire avec des objets qui les entourent.



Ces lettres ont été fabriquées à partir d'objets.
Et si tu essayais de fabriquer tes lettres avec ce que tu trouves autour de toi ?
Attention essaye de changer d'objets pour les différentes lettres à construire...
(Un adulte peut écrire les lettres de l'alphabet pour aider l'enfant à bien les visualiser).

Couverts, jouets, assiettes, verres, brosses à dents, lacets, stylos, pâte à modeler, outils de bricolage, chaussures, billes, jeux de construction, crayons...
voici plein d'idées pour inventer !

Le coin des parents :
Profitez de cette activité pour attirer l'attention de votre enfant sur les lettres : nommer les lettres et dire leur son, les observer pour mieux les construire (des traits verticaux, horizontaux, des formes arrondies, des traits obliques...).

Pour les plus petits
on peut se contenter des lettres de leur prénom ou de la première lettre de chaque prénom de la famille.

Un modèle écrit sera un support utile pour aider les enfants : faites une bande alphabet sur une feuille pour les plus grands, écrivez le prénom ou les initiales pour les plus petits.

Valorisez les réussites !
Pour ceux qui possèdent un jardin, cette activité peut être transposée dehors avec des matériaux naturels.

Pour les plus grands : vous disposez de laine, de ficelle, de fils souples ? et si vous lancez le défi d'un abécédaire en lettres cursives (« abécédaire écrit en attaché »).

Idee pour les enseignants qui proposeront ce défi
Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo des différentes lettres fabriquées et constituer l'abécédaire de la classe, vous pouvez envoyer aux élèves une image des référents utilisés habituellement en classe (correspondance des 3 graphies pour les plus grands).

delecolealamaison.ageem.org

Je vous propose que:

- Les enfants de PS fassent au moins la première lettre de leur prénom (pour les plus jeunes, vous pouvez tracer leur lettre en grand et ils mettent des objets par-dessus)
- Les enfants de MS fassent toutes les lettres de leur prénom. Il ne faut pas écrire son prénom, juste les lettres séparément donc s'il y a plusieurs fois la lettre dans son prénom, il ne la fait qu'une fois.
- Il nous manquera juste le D, le K, le Q, le W, le X et le Z. Avis aux plus courageux!

Envoyez moi les photos de vos productions. J'aimerais fabriquer un abécédaire et des jeux pour apprendre les lettres avec vos productions! Merci.

En attendant, je vous mets également un petit jeu de pêche à la ligne pour apprendre les lettres (MS). Il faut imprimer les pages 3 et 4, découper les carrés, mettre un petit trombone sur chaque carré (laissez votre enfant le faire même si ça prend du temps, c'est un excellent exercice de motricité fine pour eux) et fabriquer une canne à pêche (un aimant au bout d'une ficelle).

L'enfant pêche une lettre, il peut la garder seulement s'il dit le nom de la lettre.

Pour commencer, ne mettez que 4 ou 5 lettres en plus de celles que votre enfant connaît.



Langage oral: les rimes - Semaine 3 -

Et un défi autour des rimes.

DÉFI

Écouter les sons
Attention
les oreilles !

Voici une activité à réaliser de la MS à la GS. Dans cette activité, les enfants vont découvrir les réalités sonores de notre langue en créant une comptine, en jouant avec les rimes.

MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT

« Aujourd'hui on joue avec les rimes »
Et si on inventait une comptine qui rime ?

→ **Ecoute bien cette comptine :**

Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier :
Du riz pour Zélie, Nathalie, papy, Jérémy ...
De la purée pour Zoé, Noé, mémé, André...
Du chocolat pour Nicolas, Barbara, Paméla, tata...
Des clémentines pour Karine, Valentine, Martine...
Des marrons pour Ninon, tonton, Raymond, Sanson...
Du raisin pour Justin, Firmin, Robin, Bastien...
Des gâteaux pour Bruno, Thibault, Renaud...
Des saucisses pour Curtis, Béatrice, Brice...
Du piment pour Laurent, Roland, maman...
De la limonade pour Jade...
Des tomates pour Agathe ...
Une omelette pour Odette...
De la compote pour Charlotte
et des noix pour MOI et TOI !

→ **A toi de jouer**, un grand dit le début d'une phrase de la comptine et à toi de compléter en trouvant une rime !
« Je suis allé au marché et j'ai mis dans mon panier
Du riz pour ... » ? (L'enfant peut répéter ce dont il se souvient de la comptine lue précédemment « Zélie » mais aussi trouver d'autres prénoms « Amélie »)
Tu peux jouer aussi en inversant les phrases : le grand dit :
« Dans le panier de Zoé il y a ... ? » et tu complètes la phrase entendue avec une rime.



Le coin des parents :
Cette activité vous permettra de créer une comptine à deux voix.

Trouver tout seul une rime est difficile même pour les grands. Penser à proposer plusieurs solutions à votre enfant :
> **Parent :** « Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier du chocolat... pour Karine ?... pour Nicolas ? »
> **Enfant :** choisit le nom qui rime.

Avec beaucoup d'entraînement :
> **Parent :** « Je suis allé(e) au marché et j'ai mis dans mon panier, du riz pour... »
> **Enfant :** « Zélie » (ou tout autre prénom terminant par le son [i]).
et ainsi de suite...

Plusieurs lectures de la comptine, en insistant sur le son final, seront peut-être nécessaires pour permettre à l'enfant de comprendre ce que l'on attend de lui.

Ce jeu oral peut être repris : les jeux autour des sons de notre langue peuvent se faire à tout moment ! Inutile d'être assis à une table pour jouer, ce peut être un challenge familial à faire avec tous les membres de la famille : on apprend en produisant des sons mais aussi en les écoutant, en jouant avec.



Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi
Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer toutes les productions, les trouvailles des enfants. Il sera possible ensuite d'en faire une liste plus accomplie qui s'étoffera de jour en jour et qui pourra alimenter le cahier des comptines.



Avec les MS, nous n'avons pas commencé les jeux autour des rimes mais nous avons régulièrement écouté / répété des comptines avec des rimes. Vous pouvez donc commencer cette activité avec eux. Ne soyez pas surpris si c'est difficile au début et insistez sur l'étape où votre enfant doit choisir la rime « pour Karine ou pour Nicolas? »

Avec les PS, on ne commence pas les jeux de rimes mais on chante des chansons avec des rimes. Je vous en propose une qu'ils aiment beaucoup en général (mais que nous n'avons pas encore fait cette année): « A l'école des oursons ». Ce n'est pas l'air original, mais on peut la chanter sur l'air de « Sur le pont d'Avignon ». Insistez bien sur les mots écrit en gras. Quand vous la referez, laissez un petit temps avant « rond », « bras », « pieds » pour qu'ils essaient de se rappeler eux-mêmes la manière de danser.

À l'école des **oursons**, on y danse, on y danse
À l'école des **oursons**, on y danse tous en ... **rond**

À l'école des **papas**, on y danse, on y danse
À l'école des **papas**, on y danse avec les ... **bras**

À l'école des **poupées**, [...] avec les ... **pieds**
À l'école des **marionnettes**, [...] sur la ... **tête**
À l'école des **pantins**, [...] sur les ... **mains**
À l'école des **maîtresses**, [...] sur les ... **fesses**
À l'école des **mamans**, [...] avec les ... **enfants**

