

ECOLE A LA MAISON / GS

Voici les activités à réaliser à la maison ce mardi 17 mars :

- **Mardi 17 mars :**

- **Graphisme / écriture :** je trace des cercles.

Avec des bouchons, des morceaux de laine, de la pâte à modeler, des bouts d'aluminium roulés en boudin... former des cercles concentriques, rangés du plus petit au plus grand (le plus petit est à l'intérieur et le plus grand à l'extérieur).



Puis tracer des cercles concentriques dans un bac de farine (*le bac de farine ou de sable est très souvent utilisé en maternelle, on peut laisser des traces, effacer et recommencer souvent. Matériel indispensable que je vous proposerai souvent !*).



Enfin, effectuer des tracés de cercles concentriques à la peinture ou aux feutres.

On pourra découper ses cercles pour décorer sa chambre par exemple !!

- **Les lettres / l'alphabet** : reconstituer l'alphabet en écriture scripte. Rechercher dans des prospectus les lettres de l'alphabet en scripte, les découper et les coller dans l'ordre sur une feuille de papier.



- **Les quantités et les nombres** : évolution par rapport à la situation précédente (du 16 mars).

Le jeu des lapins / on représente les lapins par des « jetons ». Il y a 5 lapins dans le jardin. Ils vont se cacher dans leur terrier (le gobelet).

Dans le jardin, les emplacements des lapins **ne sont plus représentés** par des gommettes.

ÉTAPE 3 Compléter à 5 à sa manière

Trouver le nombre de lapins cachés sous le gobelet.



Les élèves comptent à leur manière.



L'objectif de cet atelier est de trouver le complément d'un nombre à 5 et mémoriser les décompositions du nombre 5.

➤ **Résolution de problèmes :**

Problèmes de partage / donner des jetons ou haricots ou légos... à votre enfant (entre 10 et 30 objets). On veut partager cette collection en 2 collections identiques (des paquets). Il faut qu'il y en ait AUTANT dans chaque collection.

Laisser les enfants manipuler, leur demander d'expliquer comment ils ont fait, combien y en-a-t-il dans chaque paquet ? Y en-a-t-il autant dans chaque paquet ?