

Proposition d'activité pour la rentrée du 11 mai / Cycle 3

Priorité : rassurer les élèves

1. **Le blason des émotions** (d'après *Reprendre la classe après le confinement*, document de l'IREPS Bretagne, recommandé par la circonscription de Bressuire)

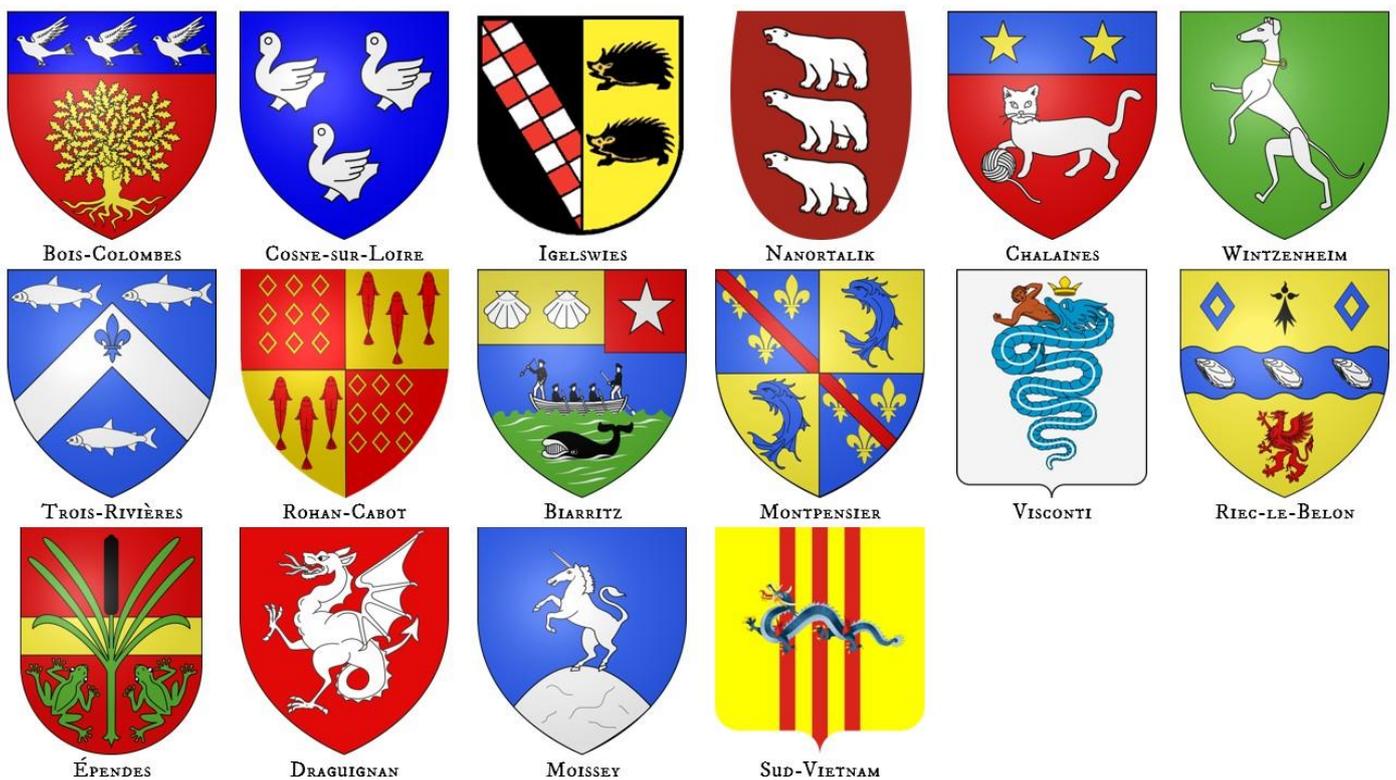
Consignes : Partager le sens d'un blason :

- Connaissez-vous les blasons ?
- A quelle période étaient-ils utilisés ?
- A quoi servaient-ils ?

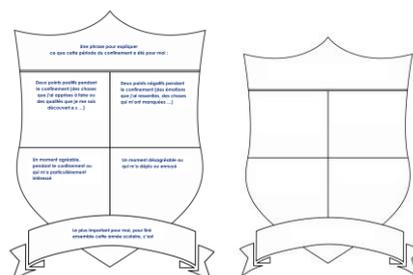
Les Blasons et armoiries du Moyen Âge rendaient compte de l'identité des personnes, des familles, à partir de symboles. Souvent ils étaient accompagnés de devises.

L'enseignant.e peut montrer des exemples de blasons de villes.

Avec cette épidémie de Covid 19, nous vivons une période particulière qui n'est pas encore terminée, et ce temps de confinement a été long. Je vous propose de faire votre blason au temps, non pas des chevaliers, mais du confinement.



- Remettre à chaque élève un blason sur le modèle ci-dessous (recto-verso si possible)

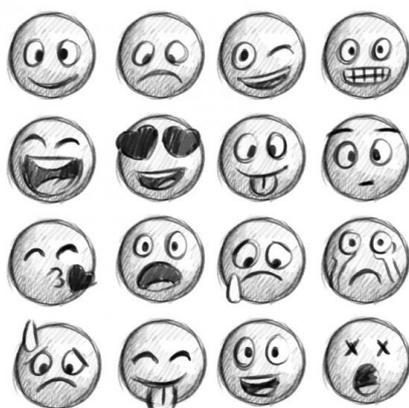


- Il y a plusieurs rubriques dans ce blason (les lire ensemble et s'assurer qu'elles sont comprises par tous.es les élèves). Vous allez donc écrire dans ce blason, ce que vous avez envie de dire de vous pendant ce confinement. Rajoutez une petite illustration dans chaque ovale pour compléter vos écrits. Lorsque vous aurez terminé, vous pourrez faire découvrir vos blasons aux autres.

Les rubriques du blason :

1. Une phrase pour expliquer ce que cette période de confinement a été pour moi.
2. Deux points positifs pendant le confinement (des choses que j'ai apprises à faire ou des qualités que je me suis découvertes)
3. Deux points négatifs pendant le confinement (des émotions que j'ai ressenties, des choses qui m'ont manquées...)
4. Un moment agréable pendant le confinement ou qui m'a particulièrement intéressé
5. Un moment désagréable ou qui m'a déçu ou ennuyé
6. Le plus important pour moi, pour finir ensemble cette année scolaire c'est...

Pour les illustrations : Pour les points 1 à 3, on peut privilégier les pictogrammes émotions (style smiley).



- Les élèves peuvent afficher leur blason façon « exposition » avec visite libre des blasons (dans le respect de la distanciation) ; soit chacun présente son blason devant le groupe.

- La classe aidée de l'enseignant.e peut faire une synthèse collective pour chaque rubrique qui pourra être affichée sous les blasons concernées. Ainsi au fur et à mesure du retour des élèves dans les classes, les absents prendront connaissance du travail de leurs camarades.

Retour réflexif :

- Qu'avez-vous ressenti en réalisant ce blason ? En le présentant aux autres ?
- Qu'est-ce que cette activité vous a permis ?

On peut relever que ce travail permet :

- d'exprimer comment chacun.e a vécu ce moment de confinement,
- d'apprendre à mieux se connaître soi-même dans une telle situation,
- d'identifier les aspects positifs et négatifs de cette expérience,
- de repérer les priorités de chacun pour finir cette année scolaire.

Une phrase pour expliquer
ce que cette période du confinement a été pour moi :

Deux points positifs pendant
le confinement (des choses
que j'ai apprises à faire ou
des qualités que je me suis
découvert.e.s ...)

Deux points négatifs pendant
le confinement (des émotions
que j'ai ressenties, des choses
qui m'ont manquées ...)

Un moment agréable,
pendant le confinement ou
qui m'a particulièrement
intéressé

Un moment désagréable ou
qui m'a déplu ou ennuyé

Le plus important pour moi, pour finir
ensemble cette année scolaire, c'est

