

Vendredi 19 juin 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
15 min	<p>Français : La phrase du jour :</p> <p>1-A partir du document « production de phrases semaine du 15 au 19 juin » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donnez-lui « le tableau ». <p>2-Il observe avec vous les 3 images séquentielles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il les décrit oralement • Vous lisez ensemble les mots proposés • Il produit ensuite à l'oral une phrase possible pour chacune des images. <p>3-Lorsqu'il est prêt, dans son cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il écrit la date du jour (préparez-lui un modèle si besoin). • il colle sa feuille avec ses images • il écrit une phrase pour chacune des images en s'aidant des mots donnés et de la préparation à l'oral que vous aurez faite. 	<p>-document à télécharger sur le site de l'école (imprimer le document ou lui faire écrire ses phrases directement dans son cahier)</p> <p>-cahier</p> <p>-ciseaux/colle</p>
40 à 50 min	<p>Français : Lecture: lecture par niveau avec la lettre S</p> <p>1-Faire rapidement rappeler le son de la lettre S entre 2 voyelles. Lui demander de redonner des mots-modèles puis lui demander ce qu'il faut faire pour produire le son « s » même lorsqu'il est encadré par 2 voyelles : il faut mettre 2 S.</p> <p>2- Ouvrir le manuel p103 : expliquez à votre enfant qu'il va choisir un texte à lire (soit le niveau 2 soit le niveau 3).</p> <p>3-Il choisit le texte qu'il va lire puis il prépare sa lecture silencieusement et de manière autonome pendant 5 à 10 minutes, avant de vous le lire à haute voix pour que vous puissiez valider sa lecture.</p> <p>4-Lorsqu'il a fini sa lecture, demandez-lui ce qu'il a compris.</p> <p>5-Il répond ensuite aux questions de compréhension en faisant des phrases et réalise les exercices complémentaires de la fiche de travail.</p>	<p>-affiches sons référents</p> <p>-fiche d'exercices</p> <p>-manuel de lecture p.103</p>
20 min	<p>Français : Ecriture : la lettre S</p> <p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier :</p> <p>-écrire la date du jour (lui faire un modèle)</p> <p>-lui demander de copier la phrase suivante en respectant bien la hauteur de la lettre dans les lignes de son cahier : <i>Il pose une rose dans un vase sur la table basse.</i></p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>-un cahier</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
15 min	<p>Maths : calcul mental</p> <p>-Se connecter au site « Calculatice » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 <p>-votre enfant écrit son prénom avant de cliquer sur connexion</p> <p>-il choisit ensuite sa classe : « niveau CP »</p> <ul style="list-style-type: none"> • il choisira ensuite un exercice en commençant toujours par le niveau 1 <p>→ Vous pourrez suivre son évolution en cliquant sur le bouton « Bilan » en haut à droite</p>	Site Calculatice
30 à 40 min	<p>Maths : Numération : Apprendre à poser une addition et la calculer</p> <p>1-Revenez sur la séance d'hier avec votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repartez du document de découverte si nécessaire pour reprendre avec lui les règles de calcul d'une addition posée : <div data-bbox="359 873 1181 1400" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[j'additionne les unités.] --> B[Le résultat est plus petit que 10.] A --> C[Le résultat est 10 ou est plus grand que 10.] B --> D[J'écris le résultat sous les unités.] B --> E[J'additionne les dizaines.] C --> F[J'écris le résultat dans un coin de brouillon.] C --> G[J'écris le chiffre des unités dans la colonne des unités.] G --> H[J'entoure le chiffre des dizaines.] H --> I[Je recopie le chiffre des dizaines au-dessus de la colonne des dizaines. C'est la retenue.] I --> J[J'additionne les dizaines sans oublier d'ajouter la retenue.] D --> K[J'écris le résultat sous les dizaines.] E --> K J --> K </pre> </div> <p>2-Expliquez-lui alors qu'il va apprendre à poser les additions et à calculer « comme les grands » une addition posée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A l'aide de la fiche « gabarit addition posée » et du code couleur (bleu pour les unités et rouge pour les dizaines), votre enfant aligne bien ses chiffres dans les cases. Il perçoit l'alignement des unités et celui des dizaines • Lorsque ses nombres sont bien placés, il calcule l'addition en respectant les règles évoquées en début de séance. ➤ Vous lui proposerez 2 additions (une avec retenue et une sans) à faire sur cette fiche plastique : 57 + 26 et 33 + 25 <p>3-Lorsqu'il a bien compris, lancez-le sur l'exercice d'entraînement pour poser et calculer des additions</p>	<p>-fiche « gabarit addition posée » à glisser dans une pochette transparente</p> <p>-1 feutre d'ardoise</p> <p>-exercice d'entraînement</p>
30 à 40 min	<p>Français : Lecture : Etude de l'album « Le géant de Zéralda » de Tomi Ungerer</p>	-texte et image p 11 de l'histoire

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>1-Faites observer et décrire l'image de la page 11 de « Le déjeuner de la petite ogresse ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votre enfant émet des hypothèses à partir de cette image : les personnages présents (identité, rôle, dialogue possible, sentiments, ...), le lieu, l'action en cours, la suite du récit. • Lire le texte qui correspond à l'image pour vérifier les hypothèses et répondre aux questions. <p>2-Donnez-lui les images à réordonner : faites-lui observer et décrire chaque image avant de le laisser les ordonner dans l'ordre chronologique. Il écrira ensuite une ou plusieurs phrases permettant de dire la ou les hypothèses que votre enfant aura émises au sujet de cette histoire.</p> <p>3-Vérifier en lisant l'album.</p>	<p>-images à réordonner</p> <p>-tapuscrit du déjeuner de la petite ogresse</p>
30 min	<p><u>Education musicale : les percussions corporelles et les chants rythmés</u></p> <p>1-Retour sur ce défi mêlant chant et percussions corporelles !</p> <p>Comme je l'avais indiqué la semaine dernière, il nécessite de s'entraîner régulièrement : alors où en êtes vous ?</p>	<p>-doc défis chants et percussions corporelles (à retrouver dans le plan de travail de vendredi 12/06)</p>

Bon travail à tous !