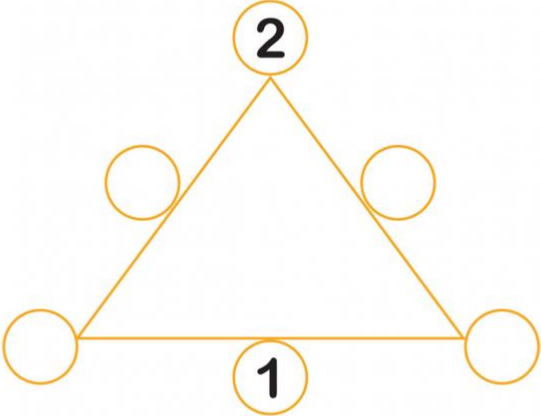


## Mercredi 25 mars 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
10 à 15 min	<p><b>Français : Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se connecter au site Lalilo</li> <li>-effectuer quelques exercices</li> </ul>	Site Lalilo
40 min	<p><b>Français : Lecture : Lecture chronométrée</b></p> <p>1- Reprendre le manuel p74 et expliquer à votre enfant qu'il va lire tout en étant chronométré.</p> <p>-Votre enfant reprend le passage qu'il a travaillé la veille. Il prépare sa lecture silencieusement pendant environ 5 minutes.</p> <p>2- Lorsqu'il est prêt à lire à haute voix, préparez le chronomètre. Dès qu'il commence, vous lancez le chronomètre. A la fin de sa lecture, arrêtez le chronomètre et notez le temps réalisé. Dites-lui en combien de temps il a lu.</p> <p>3- Expliquez à votre enfant qu'il va à nouveau lire le passage, toujours en étant chronométré, et que cette fois-ci, il devra essayer de lire en moins de temps que lors de la première lecture.</p> <p style="padding-left: 20px;">→ Ne pas hésiter à féliciter, encourager votre enfant quant à son résultat</p> <p>4- Proposez ensuite à votre enfant des exercices qui concernent ian/ain, ien/ein, ion/oïn :</p> <p>Ex 1 : différencier ion/oïn : nommer avec lui les mots correspondant aux images (camion, avion, point, pointe, lampion, foin, récréation, lion)</p> <p>Ex 2 : écrire le mot correspondant à chaque image (<b>Ne pas nommer les dessins avec votre enfant : le but de l'exercice étant qu'il lise le mot, le comprenne et l'écrive sous l'image qui lui correspond</b>)</p> <p>Ex 3 : compléter un mot avec ien ou ein</p> <p style="padding-left: 20px;">→ Soit vous corrigez avec votre enfant dès qu'il a terminé un exercice, soit vous attendez qu'il ait tout fait.</p>	<p>-Manuel « Lecture Piano » p74</p> <p>-1 chronomètre</p> <p>-exercices à télécharger sur le site de l'école</p>
20 min	<p><b>Français : Ecriture : reconstituer une phrase et la copier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire écrire votre enfant dans un cahier :</li> <li>-écrire la date du jour (lui faire un modèle)</li> <li>-Expliquer à votre enfant qu'il va devoir remettre les mots dans l'ordre pour former une phrase (soit vous imprimer l'exercice, soit vous reproduisez les mots sur des petits bouts de papier)</li> <li style="padding-left: 20px;">→ Faire rappeler à votre enfant par quoi commence une phrase (majuscule) et par quoi elle se termine (point) : cela lui permettra de trouver la première étiquette et la dernière dans un premier temps.</li> <li style="padding-left: 20px;">→ Ce sera ensuite à lui de placer les autres mots en faisant attention à ce qu'il produit ait du sens : ne pas hésiter à lui faire</li> </ul>	<p>-Un cahier</p> <p>-exercice phrase à reconstituer</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>lire à voix haute la phrase qu'il produit pour qu'il prenne conscience de la justesse de sa phrase ou non.</p> <p>-Lorsque la phrase produite est correcte, lui faire copier celle-ci dans les lignes de son cahier.</p> <p>→ Si votre enfant met beaucoup de temps pour trouver le bon ordre, vous pouvez lui dire la phrase pour qu'il retrouve l'ordre correct des étiquettes.</p> <p><b>L'Indien a de la peinture sur les mains.</b></p>	
15 min	<p><b>Maths : calcul mental</b></p> <p>-Se connecter au site « Matheros » avec ses codes personnels (revoir procédure de connexion expliquée dans le mail)</p>	Site Matheros
30 à 40 min	<p><b>Maths : Résolution de problèmes</b></p> <p>-Présenter le problème suivant à votre enfant :</p> <div data-bbox="272 801 1227 1458" style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>LE TRIANGLE MAGIQUE</p> <p>☉ Chaque côté doit être égal à 11.</p>  <p>Continue de placer les nombres de 1 à 6. Chaque nombre ne peut être utilisé qu'une seule fois.</p> </div> <p>-Cet exercice va faire appel à la logique de votre enfant et va mettre en jeu ses connaissances concernant la soustraction et l'addition.</p> <p>-Avant de laisser votre enfant manipuler avec les étiquettes-nombres autour du triangle, vous devez vous assurer qu'il a bien pris en compte toutes les contraintes du problème :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Les nombres 1, 2, 3, 4, 5 et 6 doivent tous être placés autour du triangle (le 1 et le 2 le sont déjà).</li> <li>→ Chaque nombre ne doit être utilisé qu'une seule fois.</li> <li>→ Lorsque que j'additionne les 3 nombres d'un côté, cela doit être égal à 11.</li> </ul> <p>Il sera donc important de lui faire réexpliquer chaque contrainte.</p>	-fiche maths à télécharger sur le site de l'école pour l'imprimer (ou reproduire cet exercice sur feuille)

**Bon travail et bonne journée à tous !**