

Mardi 31 mars 2020

| durée | domaine disciplinaire | matériel |
|----------------|--|--|
| 10 à 15 min | <p>Français : Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> -se connecter au site Lalilo -effectuer quelques exercices | Site Lalilo |
| 40 min | <p>Français : Lecture : eu/œu</p> <p>1- Reprendre le manuel p75 : redemander quels sons (et quelles lettres associées) ont été vus la veille</p> <ul style="list-style-type: none"> → Demander de redonner quelques mots pour chaque son et groupe de lettres (par ex : eu comme dans <i>fleur</i>, œu comme dans <i>cœur</i> et eu comme dans <i>cheveu</i>, œu comme dans <i>noeud</i>) → La difficulté à retenir ces 2 graphies tient au fait qu'elles sont toutes les deux associées à deux sons différents mais proches : il faudra donc être patient avec votre enfant pendant cet apprentissage et continuer de l'encourager en cas d'erreurs. <p>2- Sur une feuille de cahier, revoir les gestes d'écriture de chaque suite de lettres (préciser et insister sur le fait que pour écrire ces suites de lettres, on ne lève pas le crayon) : eu, œuf (3 à 4 fois chacune)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Demandez-lui de bien coller le O et le E lorsqu'il écrit « œu ». Vous pouvez même proposer d'écrire une ligne de « oe » avant de lui faire revoir l'écriture du « œu » pour qu'il s'entraîne à bien accrocher et coller ces deux lettres. <p>3- Réaliser les exercices de lecture (à télécharger sur le site de l'école)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Lorsque vous allez demander à votre enfant de réaliser un exercice, vous devez lui faire lire la consigne (l'aider pour les sons compliqués à lire), lui demander ce qu'il a compris (il va redire avec ses mots ce qui est attendu de lui) et rectifier si nécessaire. → Lorsqu'il fait son exercice, le laisser autonome. → Vérifier ses réponses lorsqu'il a complètement terminé. En cas d'erreur(s), revenir avec lui sur celle(s)-ci pour lui expliquer. → Pour les exercices, si vous avez la possibilité de les imprimer, vous pouvez le faire. Sinon, il est tout à fait possible que votre enfant puisse les faire directement sur ordinateur ou bien, vous pouvez encore reproduire rapidement à la main certains d'entre-eux. <p>4- Faire mémoriser des mots avec ces suites de lettres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous allez demander à votre enfant de vous donner 2 mots pour chaque son qu'il vient d'apprendre et vous allez écrire chacun d'eux devant lui (sur une feuille, une ardoise, un petit tableau ou autre). | <p>-Manuel « Lecture Piano » p75</p> <p>-feuille de cahier</p> <p>-exercices sur eu et œu à télécharger (à compléter directement sur ordinateur ou sur fiche imprimée)</p> |

| durée | domaine disciplinaire | matériel | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|----------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|------------------------------|--|---------------------|---|---------------------------------|---|--|
| | <p><u>Exemples de mots :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> eu comme dans <i>fleur</i>, œu comme dans <i>cœur</i> : <ul style="list-style-type: none"> - fleur, peur, voleur, couleur, facteur, fleuve, heure, beurre, docteur, coiffeur, ordinateur, odeur, neuf, seul, jeune,... - cœur, sœur, œuf, bœuf, œuvre, manœuvre,... eu comme dans <i>cheveu</i>, œu comme dans <i>nœud</i>) : <ul style="list-style-type: none"> - peu, feu, jeu, euro, cheveu, pneu, jeudi, bleu, deux, ... - nœud, vœu, ... <p>→ Dans l'idéal, ce serait intéressant d'avoir 1 mot de chaque série. Tout dépendra des choix et des idées qu'aura votre enfant. S'il n'a pas d'idée, vous pouvez piocher dans les listes de mots ci-dessus en négociant avec lui : il aura toujours plus d'intérêt à retenir des mots qu'il aura lui-même choisis.</p> <p><u>Technique à travailler pour qu'il mémorise des mots :</u></p> <table border="1" data-bbox="440 891 1056 1688"> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 891 762 1003">1. Je lis le mot.</td> <td data-bbox="762 891 1056 1003"> un chat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1003 762 1115">2. Je regarde bien le mot.</td> <td data-bbox="762 1003 1056 1115"> un c-h-a-t</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1115 762 1249">3. Je le mets dans ma tête, je le comprends.</td> <td data-bbox="762 1115 1056 1249"> un chat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1249 762 1370">4. J'essaie de l'écrire dans ma tête.</td> <td data-bbox="762 1249 1056 1370"> un c-h-a-t</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1370 762 1482">5. Je regarde encore le mot.</td> <td data-bbox="762 1370 1056 1482"> un c-h-a-t</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1482 762 1594">6. Je cache le mot.</td> <td data-bbox="762 1482 1056 1594"> un chat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1594 762 1688">7. Je l'écris sans le regarder.</td> <td data-bbox="762 1594 1056 1688"> un chat</td> </tr> </tbody> </table> <p>5-Vous lui demanderez de bien regarder ces mots que vous aurez écrits. Il va les lire un par un et les épeler pour essayer d'en garder en mémoire certains.</p> <ul style="list-style-type: none"> Effacez 1 ou 2 mots et demandez-lui de les écrire sur ardoise, feuille, ... Vérifiez et faites-lui recopier. <p>→ L'exercice peut se faire avec moins de mots si votre enfant n'est pas à l'aise ; ou alors à l'inverse, avec davantage de mots si votre enfant est à l'aise avec les sons et graphies.</p> | 1. Je lis le mot. |  un chat | 2. Je regarde bien le mot. |  un c-h-a-t | 3. Je le mets dans ma tête, je le comprends. |  un chat | 4. J'essaie de l'écrire dans ma tête. |  un c-h-a-t | 5. Je regarde encore le mot. |  un c-h-a-t | 6. Je cache le mot. |  un chat | 7. Je l'écris sans le regarder. |  un chat | |
| 1. Je lis le mot. |  un chat | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Je regarde bien le mot. |  un c-h-a-t | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Je le mets dans ma tête, je le comprends. |  un chat | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. J'essaie de l'écrire dans ma tête. |  un c-h-a-t | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Je regarde encore le mot. |  un c-h-a-t | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Je cache le mot. |  un chat | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Je l'écris sans le regarder. |  un chat | | | | | | | | | | | | | | | |

| durée | domaine disciplinaire | matériel |
|-------------|---|---|
| 20 min | <p>Français : Ecriture : eu / œu</p> <p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier : -écrire la date du jour (lui faire un modèle) -lui demander d'écrire 3 fois chaque mot suivant : fleur, ordinateur, sœur, bleu, jeudi, nœud</p> | Un cahier |
| 15 min | <p>Maths : calcul mental</p> <p>-Se connecter au site « Matheros » avec ses codes personnels (revoir procédure de connexion expliquée dans le mail)</p> | Site Matheros |
| 40 à 50 min | <p>Maths : Numération : Comparer des nombres de 0 à 39 en utilisant les signes > et <</p> <p>1-Faire rappeler à votre enfant la signification des signes de comparaison :</p> <div data-bbox="402 779 1098 1021" style="text-align: center;"> </div> <p>6 > 3 signifie que « 6 est plus grand que 3 » 2 < 5 signifie que « 2 est plus petit que 5 »</p> <p>→ Rappelez-lui une méthode pour utiliser les symboles de comparaison : -il entoure d'abord le nombre le plus petit ; puis il écrit le signe qui convient en plaçant le côté pointu du côté du plus petit nombre.</p> <p>2-Utiliser le petit matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lui demander de former une quantité de 34 objets et à côté une autre quantité de 36 objets. (Il formera des groupes de 10, pour se repérer plus facilement) Lui demander d'écrire et de comparer ces 2 nombres en utilisant le signe > ou <. <p>→ Proposez cette manipulation avec d'autres nombres à comparer : Ex : 15 et 26 / 19 et 25 / 16 et 19 / 35 et 36 / 38 et 35</p> <p>3- Lorsque votre enfant a bien compris, lui proposer la série d'exercices. Lisez chaque consigne avec lui.</p> <ul style="list-style-type: none"> Laissez-le autonome pendant la réalisation des exercices. Lorsqu'il demande de l'aide, rappelez-lui les méthodes de comparaison vues hier et rappelées ci-dessus. Proposez-lui de manipuler les objets s'il en ressent le besoin. | <p>-petit matériel manipulable en nombre suffisant (jetons, cubes, Légo, cailloux, pâtes, ...) : environ 80</p> <p>-exercices à télécharger (à reproduire ou à réaliser directement sur l'ordinateur)</p> |

| durée | domaine disciplinaire | matériel |
|-------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Vérifiez son travail et valorisez ce qui a été bien réussi. Si beaucoup d'erreurs, vous pourrez reproposez des temps de manipulation comme au-dessus. | |
| 40 à 50 min | <p><u>Français : Lecture : Lecture par niveau avec eu et œu</u></p> <p>1- Ouvrir le manuel p76 : expliquer à votre enfant qu'il va choisir un des trois textes proposés.</p> <p>2-Il choisit le texte qu'il va lire puis il prépare sa lecture silencieusement et de manière autonome pendant 5 à 10 minutes.</p> <p>3-Lorsqu'il a fini sa lecture, demandez-lui ce qu'il a compris en lui posant des questions (de qui parle-t-on ? que se passe-t-il ? etc)</p> <p>4-Lui faire lire à voix haute le texte qu'il a préparé.</p> <p>5-Lire avec lui les questions de l'exercice de compréhension et le laisser répondre aux questions par écrit. Il peut aller retrouver les informations souhaitées dans son manuel de lecture s'il le souhaite.</p> <p>→ En fonction de l'aisance en lecture de votre enfant, à la fin de ce travail, vous pouvez :</p> <ul style="list-style-type: none"> -lui demander de relire à nouveau son passage ou de lire un des autres niveaux de lecture -ou bien lui lire. | <p>-Lecture Piano p76</p> <p>-exercice de compréhension</p> |
| 30 min | <p><u>Français : Poésie : « Monsieur Printemps »</u></p> <p>1- A partir de la poésie téléchargée sur le site de l'école, présentez cette nouvelle poésie à votre enfant.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lisez-lui Demandez-lui si certains mots lui posent des problèmes de compréhension et expliquez-lui <p>2- Commencez à lui faire apprendre la première strophe :</p> <ul style="list-style-type: none"> Commencer à apprendre jusqu'à « l'arrivée de monsieur Printemps » <p>3- Si vous avez la possibilité d'imprimer la poésie à la maison, faites-le et collez la poésie à la suite de « Le vent de mars ». Sinon, laissez la page à carreaux vide.</p> <ul style="list-style-type: none"> Votre enfant peut réaliser le dessin de sa poésie sur la page blanche. (Le dessin doit être en rapport avec ce que dit la poésie). <p>→ Merci d'éviter d'utiliser des feutres pour les dessins dans le cahier de poésie. Il vaut mieux utiliser les crayons de couleur.</p> | <p>-cahier de poésie</p> <p>-poésie à télécharger sur le site de l'école</p> |

Bon travail et bonne journée à tous !