## Mardi 26 mai

durée	domaine disciplinaire/description de l'activité	matériel
	Entrée dans l'écrit: modeler les lettres à boucle descendante: g, j,	
25 min	-Rappelez à votre enfant ce qui a été étudié hier en lui remontrant l'alphabet en lettres cursives.  • Demandez-lui de renommer les lettres à boucle descendante. L'aider s'il ne se souvient pas.  -Donnez-lui la fiche des lettres à suivre :  • Laissez-le observer.  • Prenez les lettres les unes après les autres et demandez-lui de vous décrire chacune en insistant sur la forme et ce que la lettre possède en plus de la boucle.  -Proposez-lui de former des boucles en pâte à modeler. Demandez-lui ensuite de rajouter à chacune l'élément qui leur permettra de devenir des lettres. Laissez-le expérimenter, essayer  -Demandez-lui de vous expliquer comment il a fait pour réaliser ses lettres.  -Rendez-le attentif au fait que q, j et y ont une boucle descendante qui tourne vers la gauche tandis que f a une boucle descendante qui remonte vers la droite.	-carte des lettres à suivre : g, j, y, f -alphabet en cursive -pâte à modeler
	-Laissez-lui un dernier temps afin de modeler les lettres en prenant attention au sens d'écriture de chacune de ces lettres.  Le geste graphique : tracer des doubles cycloïdes sans inducteur	
25 min	-Reprendre la séance sur ce geste graphique de la même manière qu'hier mais cette fois-ci en enlevant les inducteurs (bouchons).	-1 petite barquette de sable
	-Si le geste est bien maitrisé, vous pouvez demander à votre enfant d'essayer d'enchainer les doubles cycloïdes d'abord dans sa barquette de sable, puis sur son ardoise.	-une ardoise et un feutre effaçable
25 min	<u>Entrée dans l'écrit : associer des lettres cursives à des lettres en capitales</u> 1-Commencez par une dictée de lettres. Vous lui dites une lettre et il	-ardoise et feutre effaçable
	doit l'écrire en cursive sur son ardoise.  • Lettres à dicter : i, o, m, d, v, t, p, a, h, e	-doc « les lettres des animaux » à

durée	domaine disciplinaire/description de l'activité	matériel
	<ul> <li>2-Donnez à votre enfant une planche du document « les lettres des animaux » que vous aurez glissée dans une pochette plastique.</li> <li>Avec un feutre d'ardoise, il entoure les lettres de l'animal proposé.</li> <li>Proposez-lui une fiche supplémentaire si cela s'est bien déroulé avec la première.</li> </ul>	imprimer et à placer dans une fiche plastique
	A E B LLX  O F G W  A D A D A D A D A D A D A D A D A D A	
35 min	<u>Travail autour d'un album : les légumes (une fois par jour sur toute la semaine)</u>	
	1-Chaque jour, vous proposerez à votre enfant d'écrire la carte d'identité de 2 légumes de l'histoire parmi ceux ci-dessous :  • Tomate, carotte, laitue, citrouille, haricot, oignon, poireau, radis	-demi-feuille A4 -crayons de couleur
	2-Cela devra se faire en dictée à l'adulte. Votre enfant illustrera ensuite chaque légume dont il aura fait le portrait.  Ex de production attendue concernant la fiche d'identité avec l'exemple du navet :  « J'appartiens à la famille des légumes. Je suis souvent violet et blanc. J'aime être entouré de choux, d'oignons. On me sème d'avril à septembre pour me récolter de mai à novembre. Je suis délicieux dans une soupe, une purée. »	
	Explorer le monde : la graine, les plantations	
20 min	1-Lancez à nouveau l'album filmé « Toujours rien ? » de C. Voltz.  https://youtu.be/dOkD3pNFkVE	-vidéo « Toujours rien ? » -fiche « l'intérieur de la graine »
	2-Demandez à votre enfant d'observer et d'arroser ses semis de la veille. Demandez-lui s'il y a du changement ou bien s'il n'y a « toujours rien »!	
	3-Demandez-lui : « D'après toi, qu'y a-t-il à l'intérieur de la graine ? » :  • Discutez-en avec lui, recueillez ses impressions (sans lui dire si elles sont justes ou non).	
	<ul> <li>Demandez-lui de dessiner ce qu'il imagine à l'intérieur de la graine sur la fiche « l'intérieur de la graine ». (Ne lui faites compléter que la partie du haut.)</li> </ul>	

Bon travail et bonne journée !