

## Mardi 16 juin 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
15 min	<p><b><u>Français : La phrase du jour :</u></b></p> <p>1-A partir du document « production de phrases semaine du 15 au 19 juin » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donnez-lui « l'autostoppeur ».</li> </ul> <p>2-Il observe avec vous les 3 images séquentielles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il les décrit oralement</li> <li>• Vous lisez ensemble les mots proposés</li> <li>• Il produit ensuite à l'oral une phrase possible pour chacune des images.</li> </ul> <p>3-Lorsqu'il est prêt, dans son cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il écrit la date du jour (préparez-lui un modèle si besoin).</li> <li>• il colle sa feuille avec ses images</li> <li>• il écrit une phrase pour chacune des images en s'aidant des mots donnés et de la préparation à l'oral que vous aurez faite.</li> </ul>	<p>-document à télécharger sur le site de l'école (imprimer le document ou lui faire écrire ses phrases directement dans son cahier)</p> <p>-cahier</p> <p>-ciseaux/colle</p>
40 à 50 min	<p><b><u>Français : Lecture: les valeurs de la lettre S</u></b></p> <p>1-Demandez à votre enfant s'il se souvient de la lettre S et du son qu'elle fait :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rappel de la phrase mémoire : « Le serpent vert siffle sur le sable »</li> <li>• lui remontrer l'affiche référente de ce son (à retrouver dans de précédents plans de travail).</li> </ul> <p>2-Donnez-lui ensuite le texte de recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il le lit à haute-voix avec vous</li> <li>• Demandez-lui alors de classer dans le tableau les mots soulignés en fonction du son produit par la lettre S : « s » comme dans serpent ou « z » comme dans « zèbre »</li> </ul> <p>3-Vérifiez son classement et revenez sur les éventuelles erreurs avec lui.</p> <p>4-En observant de plus près les mots classés dans la colonne où le S est prononcé « z », faites-lui remarquer que le S est encadré par 2 voyelles à chaque fois et que c'est pour cette raison que le S ne fait pas « s ». Si on veut qu'il fasse « s » entre 2 voyelles, alors il faut mettre 2 S.</p> <p>5-Ouvrez le manuel p.102 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observez le haut de la page + lire la phrase</li> <li>• Lire les syllabes dans la consigne n°1 et revenir sur la phrase mnémotechnique permettant de retenir les observations faites plus tôt.</li> </ul>	<p>-affiches sons référents</p> <p>-texte de recherche</p> <p>-manuel de lecture p.102</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les listes de mots dans la consigne n°2.</li> </ul>	
20 min	<p><b>Français : Ecriture : la lettre S</b></p> <p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier :          -écrire la date du jour (lui faire un modèle)          -lui demander d'écrire une ligne de lettre S en respectant bien la hauteur de la lettre dans les lignes de son cahier puis, lui faire écrire une ligne de chacun des mots suivants : serpent, poisson, rose, vase</p> 	-un cahier
15 min	<p><b>Maths : calcul mental</b></p> <p>-Se connecter au site « Calculatice » :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a></li> </ul> </p> <p>-votre enfant écrit son prénom avant de cliquer sur connexion          -il choisit ensuite sa classe : « niveau CP »  <ul style="list-style-type: none"> <li>• il choisira ensuite un exercice en commençant toujours par le niveau 1</li> </ul> </p> <p>→ <i>Vous pourrez suivre son évolution en cliquant sur le bouton « Bilan » en haut à droite</i></p>	Site Calculatice
30 à 40 min	<p><b>Maths : Numération : Lire et écrire les nombres de 80 à 99 en chiffres et en lettres</b></p> <p>1-Dictée de nombres :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Sur ton ardoise, écris en chiffres les nombres que je vais te dicter »            Nombres dictés : 94, 7, 90, 89, 97, 96, 90+3, 90+8, 50+5, 90+1, le nombre qui précède 99, le nombre qui suit 89, 9d 2u, 9u 5d.</li> <li>• Ecrivez 94 et demandez-lui de nommer ce nombre puis de chercher comment l'écrire en lettres sur l'ardoise.            Ecrivez les mots « quatre » et « vingt » puis demandez-lui d'écrire 98, 93 et 90 en lettres.</li> </ul> </p> <p>2-Expliquez-lui les exercices proposés avant qu'il ne les réalise en autonomie.          Vous vérifierez ensuite son travail pour revenir sur d'éventuelles erreurs et les expliquer.</p>	<p>-ardoise, feutre effaçable</p> <p>-fiche d'exercices</p>
30 à 40 min	<p><b>Français : Lecture : Etude de l'album « Le géant de Zéralda » de Tomi Ungerer</b></p> <p>1-relire le début de l'histoire pour chercher ce qui montre que le géant de Zéralda est bien un ogre.</p>	<p>-texte du début</p> <p>-doc « les différentes parties du géant »</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>2-repérer dans le texte la phrase qui décrit le physique de l'ogre. Lorsque votre enfant l'a repérée, donnez-lui la fiche permettant de légender les différentes parties de l'ogre.</p> <p>3-réaliser avec lui une carte d'identité de l'ogre : il choisit les images qui caractérisent le mieux le géant de Zéralda. Il écrit une phrase avec cette image permettant de définir l'ogre. Par ex :</p> <div data-bbox="592 488 908 719" data-label="Image"> </div>	<p>-doc « ogre » pour réaliser la carte d'identité de l'ogre</p>
30 min	<p><b><u>Education musicale : les percussions corporelles et les chants rythmés</u></b></p> <p>1-Retour sur ce défi mêlant chant et percussions corporelles !</p> <p>Comme je l'avais indiqué la semaine dernière, il nécessite de s'entraîner régulièrement : alors où en êtes vous ?</p>	<p>-doc défis chants et percussions corporelles (à retrouver dans le plan de travail de vendredi 12/06)</p>

**Bon travail à tous !**