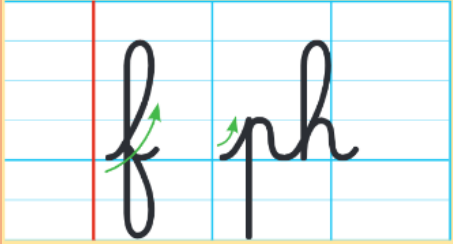
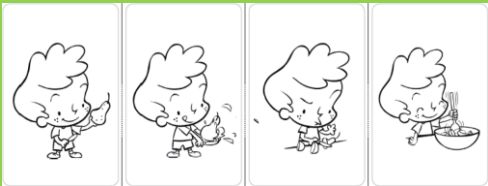


Mardi 12 mai 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
10 min	<p><u>Français : La phrase du jour :</u></p> <p>1-Téléchargez le document « la phrase du jour semaine du 11 au 15 mai »</p> <p>2-Faites-lui découper la partie concernant mardi 12 mai</p> <p>3-Demandez-lui de bien regarder l'image proposée à côté des étiquettes et de remettre celles-ci dans l'ordre pour former la phrase qui correspond à l'image.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifiez son travail en lui indiquant quelles étiquettes ne sont pas bien placées jusqu'à ce que son travail soit correct <p>4-Dans un cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il écrit la date du jour (préparez-lui un modèle si besoin). • il colle ses étiquettes • il recopie la phrase en respectant la formation des lettres, en n'oubliant pas la majuscule et le point. <p>→ <i>Les étiquettes-mots sont proposées en script et en cursive : il choisit l'écriture qu'il souhaite pour réordonner ses étiquettes (soit l'une soit l'autre, pas les deux).</i></p>	<p>-document à télécharger sur le site de l'école (imprimer le document ou reproduire les étiquettes)</p> <p>-cahier</p> <p>-ciseaux/colle</p>
40 à 50 min	<p><u>Français : Lecture : Lecture-compréhension : « Boucle d'or et les trois ours »</u></p> <p>1- Expliquez à votre enfant qu'il va continuer de travailler sur le conte de « Boucle d'or » : il va découvrir la suite de l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez-lui de rappeler ce qu'il a lu la veille, sur quel événement s'est arrêté la lecture. • Lui faire éventuellement réécouter le passage des paragraphes 1 et 2 (document audio dans le plan de travail d'hier) <p>2- Demandez-lui de préparer la suite de la lecture pendant 10 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> • il doit préparer silencieusement et en autonomie depuis « Boucle d'Or marche longtemps » jusqu'à « elle n'est ni chaude, ni froide et en plus, elle est très bonne ! » (haut de la page 86) • lorsqu'il est prêt, demandez-lui de vous lire le passage à voix-haute. • Posez-lui ensuite quelques questions de compréhension sur ce qu'il vient de lire (personnages, actions, ...) <p>➤ <i>Pour les lecteurs moins à l'aise : je vous conseille de découper en 2 le passage à lire pour dynamiser et pour éviter de noyer votre enfant.</i></p> <p><i>Vous pouvez donc lui demander de préparer le 1er paragraphe (jusqu'à « il y a un bol ») avant de lui faire lire à haute-voix.</i></p>	<p>-manuel Lecture Piano p85-86</p> <p>-document audio du lundi 11 pour réécoute</p> <p>-document audio « BdO paragraphes 3 et 4 »</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>Puis vous lui posez quelques petites questions de compréhension (qui, quoi, pourquoi, comment, pourquoi, ...).</p> <p>Puis, vous lui faites préparer la suite avant de valider en lecture à haute-voix. Finissez par de petites questions de compréhensions sur le 2ème paragraphe.</p> <p>3-Faites-lui écouter attentivement le passage qu'il a lu une première fois en utilisant le fichier audio joint au plan de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez-lui ensuite de suivre avec son doigt les mots au fur et à mesure qu'ils sont lus. Vous devrez veiller à ce que ce que montre votre enfant corresponde bien à ce qui est lu. 	
20 min	<p>Français : Ecriture : révisions</p> <p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier :</p> <p>-écrire la date du jour (lui faire un modèle)</p> <p>-lui demander ensuite d'écrire une ligne de chacune des manières de faire le son « f » en respectant bien la hauteur des lettres dans les lignes ainsi que le sens de tracé des lettres :</p>  <p>-lui demander d'écrire la phrase suivante : <i>Elle ouvre la fenêtre et découvre trois éléphants cachés derrière un frêne.</i></p>	-un cahier
15 min	<p>Maths : calcul mental</p> <p>-Se connecter au site « Calculatice » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 <p>-votre enfant écrit son prénom avant de cliquer sur connexion</p> <p>-il choisit ensuite sa classe : « niveau CP »</p> <ul style="list-style-type: none"> • il choisira ensuite un exercice en commençant toujours par le niveau 1 <p>→ <i>Vous pourrez suivre son évolution en cliquant sur le bouton « Bilan » en haut à droite</i></p>	Site Calculatice
30 à 40 min	<p>Maths : Numération : révisions sur les nombres de 60 à 79</p> <p>1-Expliquez à votre enfant qu'aujourd'hui, il va revoir les nombres entre 60 et 79.</p>	-feuilles, ardoise, tableau, ...

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>2-Faites-lui rappeler comment savoir si le nombre doit s'écrire avec 6 ou 7 dizaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les nombres à deux chiffres qui commencent par un 6 ou par un 7 font partie de la famille des « soixante ». • <u>Pour les nombres à deux chiffres qui commencent par un 6</u>, ceux qui ont 6 dizaines, après le mot « soixante », on entend les mots « un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf ». • <u>Pour ceux qui commencent par un 7</u>, ceux qui ont 7 dizaines, après le mot « soixante », on entend les mots « dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf ». <p>3- Proposez ensuite un « jeu du furet » à votre enfant. Pour rappel, le principe est simple : il faudra qu'il récite la suite orale des nombres de 56 à 79 (par exemple) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous pouvez dynamiser le jeu en commençant « 56 », puis il continue « 57 », vous poursuivez « 58 », etc. jusqu'à être arrivé à 79. <p>4- Avec son ardoise, votre enfant va réaliser les exercices proposés avec le fichier « entraînement 3 » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1er type d'exercice : votre enfant doit écrire les nombres qui correspondent aux collections de points qu'il voit • 2ème type d'exercice : votre enfant doit compléter pour obtenir les égalités du type 60+5 pour 65 et 60+15 pour 75 par exemple. <p>5- Demandez-lui de vous dessiner des groupes de 10 et unités représentant les nombres suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 64 - 78 - 61 - 76 - 69 - 63 - 73 - 65 	<p>-document « entraînement 3 » à télécharger</p>
30 à 40 min	<p><u>Français : Lecture : révisions des sons vus pendant le confinement :</u></p> <p>1- Lui demander de vous rappeler les sons travaillés et de donner les mots modèles ou d'autres exemples.</p> <p>2-Demandez-lui de chercher dans les paragraphes 1 à 4 p85-86 des mots contenant chacun des sons travaillés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eu/œu : seule, fleur, bleue, peu, fleurs, couleurs, peur • c/k/qu : Boucle, boucles, avec, encore, couleurs, bouquet, quand, découvre, chaque • im/in/ain/ein : imprudent, plein, chemin, soudain • oin : loin <p>3- Votre enfant écoute le passage lu ce matin à l'aide du fichier audio : il doit suivre en même temps les mots dans son manuel et faire correspondre chaque mot entendu à chaque mot suivi.</p>	<p>-manuel de lecture p85-86</p> <p>-fichier audio</p>
30 min	<p><u>Anglais : Les noms de fruits et les actions</u></p> <p>1-A partir de la vidéo avec Jim et Ghostie : « fruit salad » :</p>	

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<ul style="list-style-type: none"> • Votre enfant regarde et écoute la vidéo : https://youtu.be/WNdXuR7K68w <p>2-Faire rappeler les instructions pour la salade de fruits : take, peel, cut, mix</p>  <p>3- Lui faire écouter la bande son n°69 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimer chaque action de la chanson au fur et à mesure qu'on les entend (<i>attention, le rythme est assez soutenu</i>) : <ul style="list-style-type: none"> → « take » : faire comme si on attrapait quelque chose → « peel » : faire comme si on pelait un fruit → « cut » : faire comme si on coupait quelque chose → « mix » : faire comme si on brassait, mélangeait quelque chose • Le refaire plusieurs fois (2 à 3 fois) • Essayer de chanter la chanson : <div data-bbox="357 952 729 1120" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Let's make a big Fruit Salad! <small>(sur l'air de Bobby Bingo)</small></p> <p>Take, peel, cut and mix (x3)</p> <p>Let's make a big fruit salad!</p> </div> <p>4-Jouer à « Simon says » (équivalent du « Jacques a dit ») : Lorsque vous précédez une instruction de « Simon says », votre enfant doit mimer l'action. Quand vous ne le faites pas, votre enfant doit rester immobile. Comme instructions vous pouvez donner les suivantes (et choisir de mettre « Simons says » devant celles qui vous conviendront) : Take bananas ! Take pears ! Take lemons ! Take apples ! Peel lemons ! Peel grapes ! Peel apples ! Peel oranges ! Cut grapes ! Cut oranges ! Cut apples ! Cut bananas ! Mix a big fruit salad !</p>	<p>-vidéo « fruit salad » à visionner</p> <p>-bandes sons à télécharger (n°63 et n°69)</p> <p>-cartes des fruits et des actions (à télécharger et imprimer ou à reproduire par vos soins)</p>

Bon travail et bonne journée à tous !