

Lundi 6 avril 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
10 à 15 min	<p>Français : Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> -se connecter au site Lalilo -effectuer quelques exercices 	Site Lalilo
40 à 50 min	<p>Français : Lecture : in/im, ein/ain, oin, eu/œu</p> <p>1- Manuel ouvert p77 : faire observer le haut de page et expliquez à votre enfant qu'il va retravailler pendant cette séance sur les derniers sons vus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • lui faire rappeler les mots modèles de chaque son (au besoin revenir en arrière dans le manuel) <p>2- Vous allez demander à votre enfant de choisir l'un des 3 passages proposés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il prépare sa lecture silencieusement pendant 5 à 10 minutes de manière autonome. <p>3- Lorsqu'il a fini sa lecture, demandez-lui ce qu'il a compris en lui posant des questions (de qui parle-t-on ? que se passe-t-il ? etc)</p> <p>4- Lui faire lire le passage qu'il a préparé à haute-voix lorsqu'il est prêt.</p> <p>5- Faire les exercices en cliquant sur ce lien :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.quiziniere.com/#/Exercice/PB8WL6 • Lisez les consignes avec lui, aidez-le à manipuler l'ordinateur si besoin • <i>N'oubliez pas de noter le code qui vous sera donné après avoir cliqué sur « envoyer la copie » : cela vous permettra d'accéder à la correction et aux commentaires que j'aurai pu faire.</i> 	<p>-manuel Lecture Piano p77</p> <p>-exercices à réaliser sur le site Quizinière</p>
20 min	<p>Français : Ecriture : révisions</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire écrire votre enfant dans un cahier : -écrire la date du jour (lui faire un modèle) -lui demander ensuite d'écrire 2 fois le petit texte suivant (lui préparer un modèle) : • Martin est dans le train, il a faim. Sa sœur lui donne du pain avec du beurre. <p>-lui demander de faire très attention à son écriture (d'y mettre du soin) en respectant les lignes, les hauteurs des lettres,...</p>	Un cahier
15 min	<p>Maths : calcul mental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se connecter au site « Matheros » avec ses codes personnels (revoir procédure de connexion expliquée dans le mail) 	Site Matheros
30 à 40 min	<p>Maths : Numération : Lire et écrire les nombres de 60 à 69</p>	

durée	domaine disciplinaire	matériel										
	<p>1- Expliquez à votre enfant qu'aujourd'hui, il va travailler sur les nombres après 59 jusqu'à 69.</p> <p>2- Dites-lui que vous allez lui commander des objets et qu'il devra préparer la commande avec son matériel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites-lui rappeler qu'on ne peut pas avoir plus de 9 objets tout seuls ; au-delà, on forme une dizaine. <p>3- Demandez-lui « Avec ton matériel, construis une collection qui correspond à ce nombre : 64 (ne nommez pas le nombre, écrivez-le devant votre enfant sur ardoise, feuille, tableau, ...)</p> <p>4- Une fois qu'il a terminé, faites-lui expliquer comment il a fait. Vérifiez qu'il y a bien 6 dizaines et 4 unités.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dites-lui que « ce nombre appartient à la famille des soixante, ici soixante-quatre, c'est-à-dire soixante et quatre ou 6 dizaines et 4 unités ». Faites-lui rechercher comment représenter le nombre 64 avec des égalités. Donnez-lui un exemple ($45 = 10 + 10 + 10 + 10 + 5$) → Réponse attendue : $64 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$ <p>5- Demandez-lui de préparer une collection de 59 objets et d'écrire l'égalité qui correspond à 59 ($59 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 9$).</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez-lui ensuite de dire et d'écrire quel nombre il obtiendrait si on ajoutait 1 objet à 59. → Validez sa réponse en manipulant son matériel (l'objet ajouté aux neuf unités permettra de créer une nouvelle dizaine) Créez un petit tableau rapidement avec lui avec comme première ligne le 60, découvert par la manipulation précédente. Par exemple : <table border="1" data-bbox="359 1451 1078 1514"> <tr> <td>60</td> <td>$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$</td> </tr> </table> <p>6- Toujours à partir de la collection de 60 objets qui est devant lui, faites-lui ajouter 1 objet.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez-lui d'écrire ce nombre (61) et de le nommer. <p>7- Reprendre cette activité avec tous les nombres jusqu'à 69 (en ajoutant 1 objet à chaque fois, en écrivant le nombre correspondant et en le nommant)</p> <ul style="list-style-type: none"> Faites-lui aussi compléter le tableau que vous avez créé au fur et à mesure avec les égalités : <table border="1" data-bbox="359 1921 887 2098"> <tr> <td>60</td> <td>$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$</td> </tr> <tr> <td>61</td> <td>$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$</td> </tr> <tr> <td>62</td> <td>$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	60	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	60	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	61	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$	62	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$	<p>-au moins 70 petits objets de la même catégorie (jetons, cailloux, cubes, Léo, pâtes, allumettes, ...)</p> <p>-feuilles, ardoise, tableau, ...</p>
60	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$											
60	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$											
61	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$											
62	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2$											
.....											

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>4- Terminez en faisant rappeler ce qu'il faut retenir :</p> <p>6 paquets de 10 cubes, c'est 60 cubes. 6 dizaines de cubes, c'est pareil que 60 cubes. 6 dizaines, c'est pareil que 60 unités. Quand on a 6 dizaines, on est dans la famille des « soixante ». Dans « soixante », on entend le début de « six ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et montrer avec lui les nombres de 60 à 69 dans le tableau 	
30 à 40 min	<p><u>Français : Lecture : Lecture chronométrée</u></p> <p>1- Reprendre le manuel p77 et expliquer à votre enfant qu'il va lire tout en étant chronométré.</p> <p>-Votre enfant reprend le passage qu'il a travaillé le matin. Il prépare sa lecture silencieusement pendant environ 5 minutes.</p> <p>2- Lorsqu'il est prêt à lire à haute voix, préparez le chronomètre. Dès qu'il commence, vous lancez le chronomètre. A la fin de sa lecture, arrêtez le chronomètre et notez le temps réalisé. Dites-lui en combien de temps il a lu.</p> <p>3- Expliquez à votre enfant qu'il va à nouveau lire le passage, toujours en étant chronométré, et que cette fois-ci, il devra essayer de lire en mettant moins de temps que lors de la première lecture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne pas hésiter à féliciter, encourager votre enfant quant à son résultat <p>4-Pour terminer les révisions de ce matin, retournez sur le site de ce matin en cliquant sur ce lien :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.quiziniere.com/#/Exercice/JYBDK2 • Expliquez-lui qu'il va devoir écrire les mots qui lui sont dictés. Vous pourrez l'aider à naviguer sur le document, mais laissez-le autonome quant aux mots qu'il écrira. • <i>N'oubliez pas de noter le code qui vous sera donné après avoir cliqué sur « envoyer la copie » : cela vous permettra d'accéder à la correction et aux commentaires que j'aurai pu faire.</i> 	<p>-manuel de lecture p77</p> <p>-dictée sur le site quizinière</p>
30 min	<p><u>Anglais : Les noms de fruits</u></p> <p>1-A partir de la vidéo avec Jim et Ghostie : « fruit salad » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votre enfant regarde et écoute la vidéo <p>2-A partir de la bande son de la vidéo qu'il vient de regarder, vous aller demander à votre enfant de mettre dans l'ordre dans lequel il entend le nom de ces fruits.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réponse attendue : pears, apples, grapes, bananas, lemons, oranges 	<p>-vidéo « fruit salad » à télécharger</p> <p>-fichier audio phonologie à télécharger</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>3-A partir du dossier « phonologie », votre enfant va entendre des mots anglais et distinguer deux sons anglais dans chacun de ses mots. Lancez la bande son, laissez votre enfant répondre. Stoppez la bande son si nécessaire (en cas d'erreur), pour lui faire réécouter le mot. C'est un exercice difficile où votre enfant devra mobiliser toute son attention.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voici la correction pour vous aider : <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pouces levés (« thumbs up ! ») : sit - mix - fit - hit - Kim</i> • <i>Pouces baissés (« thumbs down ! ») : peel - please - cheese - bean - squeeze - breeze</i> <p>-Petit jeu à faire avec votre enfant pour qu'il s'approprie les noms des fruits : « What's in the box ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommez les étiquettes une à une et faites répéter à votre enfant (<i>si vous n'êtes vraiment pas à l'aise avec l'anglais, reprenez le passage de la vidéo où l'on voit le fruit pour qu'il entende sa prononciation correcte</i>) avant de les déposer dans la boîte • Commencez ensuite le jeu en sortant une étiquette de la boîte : votre enfant doit vous dire en anglais de quel fruit il s'agit. S'il se trompe de nom de fruit, remettez l'étiquette dans la boîte. Le jeu s'arrête quand la boîte est vide. <p>-Vous pouvez terminer la séance d'anglais en repassant l'animation si votre enfant souhaite la revoir.</p>	<p>-fichier bande son vidéo à télécharger</p> <p>-préparer 6 étiquettes que vous imprimerez ou dessinerez (1 avec des pommes, 1 avec des raisins, 1 avec des citrons, 1 avec des oranges, 1 avec des poires, 1 avec des bananes)</p> <p>-1 boîte</p>

Bon travail et bonne journée à tous !