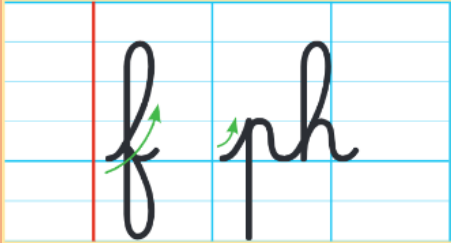

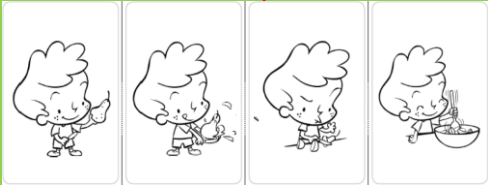


Lundi 4 mai 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
10 min	<p><u>Français : La phrase du jour :</u></p> <p>1-Téléchargez le document « la phrase du jour semaine du 4 au 7 mai »</p> <p>2-Faites-lui découper la partie concernant lundi 4 mai</p> <p>3-Demandez-lui de bien regarder l'image proposée à côté des étiquettes et de remettre celles-ci dans l'ordre pour former la phrase qui correspond à l'image.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifiez son travail en lui indiquant quelles étiquettes ne sont pas bien placées jusqu'à ce que son travail soit correct <p>4-Dans un cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il écrit la date du jour (préparez-lui un modèle si besoin). • il colle ses étiquettes • il recopie la phrase en respectant la formation des lettres, en n'oubliant pas la majuscule et le point. <p>→ <i>Les étiquettes-mots sont proposées en script et en cursive : il choisit l'écriture qu'il souhaite pour réordonner ses étiquettes (soit l'une soit l'autre, pas les deux).</i></p>	<p>-document à télécharger sur le site de l'école (imprimer le document ou reproduire les étiquettes)</p> <p>-cahier</p> <p>-ciseaux/colle</p>
40 à 50 min	<p><u>Français : Lecture : découverte de ph et révision de f</u></p> <p>1- Manuel ouvert p82 : faire observer l'image en haut de page et lui faire lire ou lire avec lui le mot correspondant en dessous « un éléphant ». Dites à votre enfant qu'il va travailler sur un son qu'il connaît déjà : le son « f », mais qu'aujourd'hui il va apprendre une autre manière de l'écrire : « ph »</p> <p>2-Cliquez sur le lien ci-dessous. Votre enfant observe et retient qu'il y a 2 possibilités pour écrire le son « f » : la lettre F (comme dans feu) et les lettres PH (comme dans éléphant).</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/qddZHoXbuB4 <p>3-Demandez-lui de vous donner plusieurs mots dans lesquels il entend le son « f ». Notez-les au fur et à mesure sur une feuille (tableau, ardoise, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez-lui ensuite d'entourer ce qui fait le son « f » dans chaque mot qu'il vous aura proposé. <p>→ <i>L'idéal serait que les deux manières d'écrire le son « f » soient présentes parmi les mots qu'il vous propose. S'il est en panne d'inspiration, n'hésitez pas à lui faire trouver des mots en passant par de petites devinettes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminez ce travail oral en lui demandant de rappeler les 2 manières d'écrire le son « f » en proposant un mot modèle pour 	<p>-manuel Lecture Piano p82</p> <p>-vidéo « découvrir ph »</p> <p>-feuille, tableau, ardoise, ...</p> <p>-exercice sur Quizinière</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>chacune des manières (F comme dans feu et PH comme dans éléphant)</p> <p>4- Retour au manuel p 82 : vous allez demander à votre enfant de préparer la lecture des syllabes qui sont proposées dans le n°1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votre enfant les prépare pendant 1 à 2 minutes silencieusement avant de vous les lire à haute-voix. <p>5- Toujours dans le manuel p82, consigne n°2 : vous allez expliquer à votre enfant qu'il va lire des séries de mots :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La 1ère série est très courte car il s'agit d'un rappel • La 2ème série contient beaucoup plus de mots car on insiste sur la nouvelle manière d'écrire le son « f » <p>→ <i>Pour chaque série, votre enfant prépare d'abord sa lecture silencieusement et vous lit la série de mots une fois qu'il est prêt</i></p> <p>6- Terminez la séance en allant faire l'exercice sur quizzinière :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.quiziniere.com/#/Exercice/OYRL5Y 	
20 min	<p><u>Français : Ecriture : révisions</u></p> <p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier :</p> <p>-écrire la date du jour (lui faire un modèle)</p> <p>-lui demander ensuite d'écrire une ligne de chacune des manières de faire le son « f » en respectant bien la hauteur des lettres dans les lignes ainsi que le sens de tracé des lettres :</p>  <p>-lui demander d'écrire une ligne de chacun de ces mots : feu, flamme, éléphant, dauphin</p>	-un cahier
15 min	<p><u>Maths : calcul mental</u></p> <p>-Se connecter au site « Calculatice » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 <p>-votre enfant écrit son prénom avant de cliquer sur connexion</p> <p>-il choisit ensuite sa classe : « niveau CP »</p> <ul style="list-style-type: none"> • il choisira ensuite un exercice en commençant toujours par le niveau 1 <p>→ <i>Vous pourrez suivre son évolution en cliquant sur le bouton « Bilan » en haut à droite</i></p>	Site Calculatice

durée	domaine disciplinaire	matériel
30 à 40 min	<p>Maths : Numération : Ecrire en lettres les nombres de 20 à 39</p> <p>1-Expliquez à votre enfant qu'aujourd'hui, il va apprendre à écrire en lettres les nombres plus grands que 19.</p> <p>2-Donnez à votre enfant les 5 étiquettes avec les mots-nombres (à imprimer et à découper ou à reproduire)</p> <p>3-Donnez-lui la consigne suivante : « Avec les étiquettes, cherche le plus possible de nombres plus grands que 19 que tu peux écrire. Pour gagner du temps, tu écriras en chiffres les nombres trouvés. »</p> <p>→ Lui expliquer que l'étiquette « neuf » toute seule n'est pas valable car elle est inférieure à 19. Précisez-lui qu'il peut prendre plusieurs étiquettes pour écrire un nombre.</p>  <p>4- Une fois qu'il a terminé, faites-lui lister et ordonner (du plus petit au plus grand) tous les nombres trouvés, les écrire sur tableau (ou feuille, ardoise, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecrivez devant lui tous les nombres en lettres de 20 à 29 en colonne, puis de 30 à 39. • Faites-lui remarquer que la série des « vingt » débute toujours avec le mot « vingt ». Remarque identique avec le mot « trente » pour la famille des « trente ». <p>5- Expliquez-lui ce qu'il faut retenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour écrire les nombres de 20 à 39 en lettres, il faut savoir écrire les mots « vingt » et « trente » et les mots-nombres de 1 à 9. <p>6- S'entraîner avec les exercices sur Quizinière :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.quiziniere.com/#/Exercice/R74BDZ 	<p>-étiquettes mots-nombres à imprimer ou à reproduire</p> <p>-feuilles, ardoise, tableau, ...</p> <p>-exercice sur Quizinière</p>
30 à 40 min	<p>Français : Lecture : découverte de ph et révision de f</p> <p>1- Faire rappeler ce qui a été vu ce matin, en reprenant si besoin le haut de la p82 du manuel pour bien fixer les lettres et les sons</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vous lui ferez relire la série de mots avec « ph » (consigne n°2 p82) : j'ai mis en disponibilité sur le site de quizinière un exercice où il pourra s'enregistrer et s'écouter : • https://www.quiziniere.com/#/Exercice/R74N8Z 	<p>-manuel de lecture p82</p> <p>-exercice de lecture à haute voix sur le site quizinière</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>2- Faire une dictée de syllabes (précisez à votre enfant qu'il n'y aura que des syllabes avec le son « f » comme dans éléphant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • phé - phir - phin - phar - phon - phal <p>3- Faire une dictée de mots avec un nombre de syllabes de plus en plus important :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mots à 2 syllabes : phare - photo - saphir - phoque - dauphin • Mots à 3 syllabes et plus : pharaon - photographe - téléphone - éléphant - alphabétique - photocopie <p>→ Pour la dictée, il faudra donner un mot (ou syllabe) à la fois, attendre que votre enfant termine de l'écrire et corriger tout de suite avec lui (l'aider à trouver seul ses erreurs s'il y en a).</p>	
30 min	<p>Anglais : Les noms de fruits (révisions d'avant les vacances)</p> <p>1-A partir de la vidéo avec Jim et Ghostie : « fruit salad » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votre enfant regarde et écoute la vidéo : https://youtu.be/WNdXuR7K68w <p>2-Petit jeu à faire avec votre enfant pour qu'il révise les noms des fruits : « What's in the box ? »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommez les étiquettes une à une et faites répéter à votre enfant (si vous n'êtes vraiment pas à l'aise avec l'anglais, reprenez le passage de la vidéo où l'on voit le fruit pour qu'il entende sa prononciation correcte) avant de les déposer dans la boîte • Commencez ensuite le jeu en sortant une étiquette de la boîte : votre enfant doit vous dire en anglais de quel fruit il s'agit. S'il se trompe de nom de fruit, remettez l'étiquette dans la boîte. Le jeu s'arrête quand la boîte est vide. <p>3-Faire écouter la bande son n°63 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec les 4 images actions qu'il a devant lui, votre enfant va devoir mettre dans l'ordre où il les entend les instructions pour la salade de fruits : take, peel, cut, mix • Voici la correction pour vous aider :  <p>4- Lui faire écouter la bande son n°69 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimer chaque action de la chanson au fur et à mesure qu'on les entend (attention, le rythme est assez soutenu) : 	<p>-vidéo « fruit salad » à visionner</p> <p>-bandes sons à télécharger (n°63 et n°69)</p> <p>-cartes des fruits et des actions (à télécharger et imprimer ou à reproduire par vos soins)</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>→ « take » : faire comme si on attrapait quelque chose</p> <p>→ « peel » : faire comme si on pelait un fruit</p> <p>→ « cut » : faire comme si on coupait quelque chose</p> <p>→ « mix » : faire comme si on brassait, mélangeait quelque chose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le refaire plusieurs fois (2 à 3 fois) • Essayer de chanter la chanson : <div data-bbox="359 421 730 584" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Let's make a big Fruit Salad! (sur l'air de <i>Bobby Bingo</i>) <i>Take, peel, cut and mix (x3)</i> <i>Let's make a big fruit salad!</i></p> </div>	

Bon travail et bonne journée à tous !