

# Lundi 30 mars 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
10 à 15 min	<p><b>Français : Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se connecter au site Lalilo</li> <li>-effectuer quelques exercices</li> </ul>	Site Lalilo
40 à 50 min	<p><b>Français : Lecture : eu/œu</b></p> <p>1- <b>Manuel ouvert p75</b> : observer le haut de page et expliquer à votre enfant qu'il va découvrir 2 suites de lettres dont les sons sont proches : <b>eu</b> comme dans <b>fleur</b> et <b>œu</b> comme dans <b>nœud</b></p> <p>2- Observer la 1ère vidéo avec le lapin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Demandez à votre enfant si le son qu'on entend le plus dans les mots de cette vidéo sont comme dans fleur ou comme dans nœud (réponse attendue : « comme dans nœud »)</li> <li>(Lui répéter les mots si besoin : <b>œufs, pneu, euro, feu</b>)</li> </ul> <p>3- Observer la 2ème vidéo avec le facteur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Demandez à votre enfant si le son qu'on entend le plus dans les mots de cette vidéo sont comme dans fleur ou comme dans nœud (réponse attendue : « comme dans fleur »)</li> <li>(Lui répéter les mots si besoin : <b>tracteur, moteur, neuf, lenteur, facteur, docteur, beurre, sœurs, cœur, fleur, bœuf, œuf, ordinateur, heure</b>)</li> </ul> <p>4- Revenir au haut de la page 75 et demandez à votre enfant de trouver des mots avec le son de « fleur »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Notez sur une feuille ou une ardoise les mots qu'il vous dira</li> <li>→ Demandez-lui ensuite d'entourer ce qui fait le son travaillé dans le mot (eu ou œu, en fonction des mots qu'il vous aura donnés)</li> <li>→ Procédez de la même manière en lui demandant de vous trouver des mots avec le son de « nœud »</li> </ul> <p>5- Toujours dans le manuel p75 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Faire la lecture des syllabes (n°1) : votre enfant prépare pendant 1 à 2 minutes silencieusement avant de vous les lire à haute-voix.</li> <li>→ Repérer la touche sur le piano qui correspond aux lettres et sons vus aujourd'hui (dernière touche noire en haut à droite, au-dessus de « d » et « g »).</li> <li><i>Il est possible si votre enfant en ressent le besoin de jouer sur son piano les syllabes lues en n°1.</i></li> <li>→ Faire la lecture des séries de mots avec eu et œu (n°3)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Attention :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans la série « eu », le premier point correspond au son « eu » comme dans « fleur » (vidéo du facteur)</li> <li>• Dans la série « eu », le deuxième point correspond au son de « nœud »</li> <li>• Dans la série « œu », les deux sons sont mélangés.</li> </ul>	<p>-manuel Lecture Piano p75</p> <p>-2 vidéos à télécharger sur le site de l'école</p> <p>-feuille/ardoise</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
20 min	<p><b>Français : Ecriture : eu/œu</b></p> <p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier :            -écrire la date du jour (lui faire un modèle)            -lui demander ensuite d'écrire chaque suite de lettres « eu » et « œu » plusieurs fois (3 à 4 fois) en respectant bien le tracé des lettres et la hauteur des lettres dans les lignes. Pour le « œu », bien insister sur le fait que le E doit être collé au O.</p> <p>-lui demander d'écrire 3 fois chaque mot-modèle (1 mot par ligne) :            fleur, cœur, cheveu, nœud</p>	Un cahier
15 min	<p><b>Maths : calcul mental</b></p> <p>-Se connecter au site « Matheros » avec ses codes personnels (revoir procédure de connexion expliquée dans le mail)</p>	Site Matheros
30 à 40 min	<p><b>Maths : Numération : Comparer des nombres de 0 à 39 en utilisant les signes &gt; et &lt;</b></p> <p>1-Faites rappeler à votre ce qui a été découvert pour dire qu'un nombre est plus grand ou plus petit qu'un autre :</p> <p><b>Ce qu'il faut retenir :</b></p> <p>-Pour comparer des nombres à deux chiffres, on commence par comparer les dizaines (les groupes de 10).            -Le plus grand nombre est celui qui a le plus de dizaines.            -S'il y a autant de dizaines dans chaque nombre, il faut comparer le nombre d'unités isolés.            -Sur la bande numérique (ou lorsqu'on récite la comptine numérique), le nombre le plus petit vient avant le nombre le plus grand.</p> <p>2- Dites à votre enfant qu'il va apprendre à utiliser les signes &lt; et &gt; pour remplacer les expressions « est plus petit que » et « est plus grand que ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrivez sur une feuille (ou ardoise ou autre) ces inégalités :  <math>4 &lt; 6</math>      <math>7 &gt; 5</math>      <math>23 &gt; 11</math>      <math>32 &lt; 39</math>            Faire observer les signes, constater leur ressemblance</li> <li>→ Demandez à votre enfant d'entourer le plus petit nombre de chaque inégalité puis d'essayer de les lire :            « 4 est plus petit que 6 / 6 est plus grand que 4 »            « 7 est plus grand que 5 / 5 est plus petit que 7 », etc.</li> </ul> <p>3- Aidez-le à mémoriser le sens des 2 signes &gt; et &lt; en dessinant une barre de 6 carrés et une barre de 3 carrés pour montrer que le côté le plus ouvert est toujours du côté du nombre le plus grand. Faire de même avec une barre de 2 et une barre de 5 pour le signe orienté dans l'autre sens. Exemple de ce que vous pouvez faire :</p>	<p>-fiche recherche découverte des signes &lt; et &gt; (à télécharger sur le site : à reproduire ou à imprimer)</p> <p>-ardoise, feuilles ou tableau</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<div data-bbox="357 197 1051 439" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="261 488 916 521">3- Exercices (à partir de la fiche téléchargée) :</p> <ul data-bbox="309 528 1243 969" style="list-style-type: none"> <li>• Sur le 1er exercice : observez, faites commenter l'encadré gris avec la petite fille avant de le laisser compléter la colonne à droite avec le signe qui convient pour chaque ligne.</li> <li>→ Vérifiez ses réponses. Proposez-lui une méthode pour utiliser les symboles de comparaison : <ul data-bbox="405 730 1243 846" style="list-style-type: none"> <li>-il entoure d'abord le nombre le plus petit ; puis il écrit le signe qui convient en plaçant le côté pointu du côté du plus petit nombre.</li> </ul> </li> <li>• Sur le 2ème exercice : procédez de la même manière. La consigne est identique sauf qu'il y a une suite de 3 ou 4 nombres rangés par ordre croissant ou décroissant.</li> </ul> <p data-bbox="261 1016 995 1050">4- Terminez en faisant rappeler ce qu'il faut retenir :</p> <p data-bbox="261 1057 895 1090">6 &gt; 4 signifie que « 6 est plus grand que 4 »</p> <p data-bbox="261 1095 879 1128">2 &lt; 5 signifie que « 2 est plus petit que 5 »</p> <p data-bbox="261 1133 1102 1167">Vous pouvez reprendre vos schémas avec les carrés si besoin.</p>	
30 à 40 min	<p data-bbox="261 1173 1059 1211"><b><u>Français : Lecture : écrire avec « eu » et « œu »</u></b></p> <p data-bbox="261 1263 1243 1346">1- Faire rappeler ce qui a été vu ce matin, en reprenant si besoin le haut de la p75 du manuel pour bien fixer les lettres et les sons</p> <p data-bbox="261 1391 724 1429">2- Faire une dictée de syllabes</p> <ul data-bbox="309 1435 900 1688" style="list-style-type: none"> <li>• avec « eu » comme dans fleur : reu, veu, peu, deu, jeu, neu, seu</li> <li>• avec « œu » comme dans noeud : noeu, boeu, coeu, soeu, vœu</li> </ul> <p data-bbox="261 1727 1243 1854">3- Faire une dictée de mots avec un nombre de syllabes de plus en plus important avec « eu » et « œuf » (précisez-lui si c'est comme dans « fleur » ou comme dans « nœud ») :</p> <p data-bbox="261 1883 954 1921">Mots à 1 syllabe : peur, bleu, sœur, œuf</p> <p data-bbox="261 1957 1243 2056">Mots à 2 syllabes : facteur, couleur, docteur, cheveu, jeudi, œuvre</p>	<p data-bbox="1267 1541 1417 1608">-manuel de lecture p75</p> <p data-bbox="1267 1653 1417 1720">-ardoise ou feuille</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>Mots à 3/4 syllabes : ordinateur, déjeuner, manoeuvre, écaeuré</p> <p>→ Pour la dictée, il faudra donner un mot (ou syllabe) à la fois, attendre que votre enfant termine de l'écrire et corriger tout de suite avec lui (l'aider à trouver seul ses erreurs s'il y en a).</p>	
30 min	<p><b>Anglais : Les noms de fruits</b> (leçon que nous avons tout juste abordée avant la fermeture des écoles)</p> <p>-A partir de la vidéo avec Jim et Ghostie : « fruit salad » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Votre enfant regarde et écoute la vidéo</li> </ul> <p>-A partir de la bande son de la vidéo qu'il vient de regarder, vous aller demander à votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de compter combien de fois il entend « pears » (5)</li> <li>• de compter combien de fois il entend « grapes » (5)</li> <li>• de compter combien de fois il entend « lemons » (5)</li> </ul> <p>→ Pour chaque demande, il faudra lui repasser la bande son et vérifier avec lui.</p> <p>-A partir du dossier « phonologie », votre enfant va entendre des mots anglais et distinguer un son anglais dans chacun de ses mots. S'il l'entend, il devra lever le pouce (« thumbs up ! ») ; à l'inverse, s'il ne l'entend pas, il devra baisser le pouce (« thumbs down ! »).</p> <p>→ Lancez la bande son, laissez votre enfant répondre. Stoppez la bande son si nécessaire (en cas d'erreur), pour lui faire réécouter le mot. <b>Voici la correction pour vous aider :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>J'entends : chair, pear, care, there, hair, tear</i></li> <li>• <i>Je n'entends pas : hat, girls, but, peel, hear</i></li> </ul> <p>-Petit jeu à faire avec votre enfant pour qu'il s'approprié les noms des fruits : « <b>What's in the box ?</b> »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nommez les étiquettes une à une et faites répéter à votre enfant (si vous n'êtes vraiment pas à l'aise avec l'anglais, reprenez le passage de la vidéo où l'on voit le fruit pour qu'il entende sa prononciation correcte) avant de les déposer dans la boîte</li> <li>• Commencez ensuite le jeu en sortant une étiquette de la boîte : votre enfant doit vous dire en anglais de quel fruit il s'agit. S'il se trompe de nom de fruit, remettez l'étiquette dans la boîte. Le jeu s'arrête quand la boîte est vide.</li> </ul> <p>-Vous pouvez terminer la séance d'anglais en repassant l'animation si votre enfant souhaite la revoir.</p>	<p>-vidéo « fruit salad » à télécharger</p> <p>-fichier audio phonologie</p> <p>-fichier bande son</p> <p>-préparer 6 étiquettes que vous imprimerez ou dessinerez (1 avec des pommes, 1 avec des raisins, 1 avec des citrons, 1 avec des oranges, 1 avec des poires, 1 avec des bananes)</p> <p>-1 boîte</p>

**Bon travail et bonne journée à tous !**