
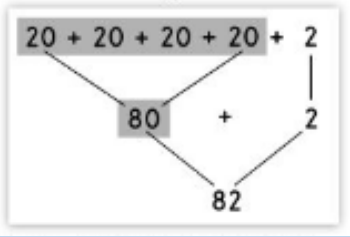
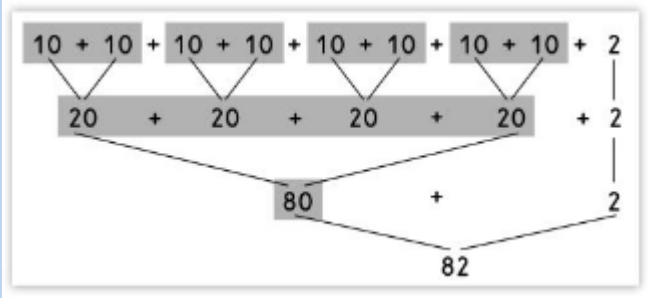


Lundi 25 mai 2020

| durée | domaine disciplinaire | matériel |
|-------------|--|--|
| 10 min | <p>Français : La phrase du jour :</p> <p>1-Téléchargez le document « la phrase du jour semaine du 25 au 29 mai »</p> <p>2-Faites-lui découper la première partie concernant lundi 25 mai</p> <p>3-Demandez-lui de bien regarder l'image proposée à côté des étiquettes et de remettre celles-ci dans l'ordre pour former la phrase qui correspond à l'image.</p> <ul style="list-style-type: none"> Vérifiez son travail en lui indiquant quelles étiquettes ne sont pas bien placées jusqu'à ce que son travail soit correct <p>4-Dans son cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> il écrit la date du jour (préparez-lui un modèle si besoin). il colle ses étiquettes il recopie la phrase en respectant la formation des lettres, la hauteur des lettres entre les lignes et en n'oubliant pas la majuscule et le point. | <p>-document à télécharger sur le site de l'école (imprimer le document ou reproduire les étiquettes)</p> <p>-cahier</p> <p>-ciseaux/colle</p> |
| 40 à 50 min | <p>Français : Lecture : Les sons de la lettre C</p> <p>1- Expliquez à votre enfant qu'il va revoir une lettre apprise mais qu'il va lui découvrir un autre son possible : « <i>Aujourd'hui, tu vas découvrir la lettre C qui fait « s ». Mais avant, tu vas revoir la lettre C. Tu te souviens du C ?</i> »</p> <ul style="list-style-type: none"> lui remontrer cette affiche référente du C : <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> demandez-lui de vous rappeler la phrase-mémoire qui allait avec : « <i>Le coq dit « cocorico » au cochon rose.</i> » écrivez cette phrase et demandez-lui d'entourer la lettre C et quel son fait cette lettre dans ces mots (elle fait « k ») demandez-lui quelles autres lettres, qu'il a déjà vues, font ce son « k ». (il doit répondre que ce sont les lettres K et QU) <p>2- Demandez-lui de vous donner des mots contenant le son « k » comme dans « cochon ».</p> <ul style="list-style-type: none"> Préparez 3 colonnes sur une feuille, ardoise ou tableau : une pour le « C + A », une pour le « C + O / OU » et une dernière pour le « C + U » <p><u>Mots possibles :</u></p> | <p>-manuel Lecture Piano p90</p> <p>-affiche référente son « C »</p> <p>-affiche référente « C → s »</p> |

| durée | domaine disciplinaire | matériel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------|---------------------------------|-----|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|--|--|
| | <p>→ C avec A : canard, carré, calme, carton, carotte, carton, car, café, cave, castor, cabane, canapé, caméra, camion, cartable, ...</p> <p>→ C avec O/OU : école, chocolat, crocodile, cochon, copine, abricot, col, cou, cour, coule, coupable, couverture, couleur, course, ...</p> <p>→ C avec U : je recule, cube, cure, ...</p> <p>➤ Mettez à part les mots qui s'écrivent avec K ou QU</p> <p>3-Dites-lui : « <i>Maintenant tu vas découvrir que la lettre C peut parfois se prononcer autrement. Tu le sais déjà : quand elle est avec le H, elle fait « ch ».</i> »</p> <p><i>Aujourd'hui, tu vas découvrir qu'elle peut aussi faire « s » et qu'elle présente parfois un petit signe en plus... »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Montrez-lui l'affiche référente du C qui fait « s » Demandez-lui ce qu'il y voit (→ une cerise et un garçon) <p>Faites-lui remarquer qu'on voit un C dans cerise et un C avec une cédille dans garçon. La lettre C fait ici le son « s ».</p> <p>4-Montrez-lui un tableau de ce type que vous aurez préparé au préalable</p> <p style="text-align: center;">Mots avec « c »</p> <table border="1" data-bbox="264 927 1257 1088"> <thead> <tr> <th>j'entends [k]</th> <th>j'entends [s]</th> <th>j'entends [s]</th> <th>J'entends [k] et [s] dans le même mot</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Expliquez-lui le fonctionnement du tableau (comment il se présente, ce qui est attendu dans chaque colonne) Ecrivez les mots proposés par votre enfant dans la bonne colonne. Ecrire à part les mots qui s'écrivent avec S ou SS. <p>5-Un tableau récapitulatif sera alors nécessaire. Vous y écrirez la règle en bleu après avoir fait des constats avec votre enfant.</p> <p style="text-align: center;">Mots avec « c » et « ç »</p> <table border="1" data-bbox="260 1444 1262 1568"> <thead> <tr> <th>j'entends [k]</th> <th>j'entends [s]</th> <th>j'entends [s]</th> <th>J'entends [k] et [s] dans le même mot</th> <th>J'entends [s] et je vois « ss-s »</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Je vois c + a, u ou o</i></td> <td><i>Je vois c + e, é, i ou y</i></td> <td><i>Je vois ç</i></td> <td>dicatrice, vacances, directrice</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>cactus, culotte, cocotier</td> <td>ceci, océan, citron, cygne</td> <td>garçon, façade, reçu</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6-Manuel ouvert p90, faites observer le haut de la page. Parler de l'illustration : en profiter pour rappeler les lettres C et Ç qui font « s ».</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire la consigne 1 : votre enfant prépare sa lecture silencieusement puis vous validez en lui faisant lire à haute-voix lorsqu'il est prêt. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rappelez la correspondance avec le tableau réalisé juste avant et faites-lui dégager la règle qui préside à la prononciation du C Passez ensuite à la consigne 2 et procédez de la même manière | j'entends [k] | j'entends [s] | j'entends [s] | J'entends [k] et [s] dans le même mot | | | | | j'entends [k] | j'entends [s] | j'entends [s] | J'entends [k] et [s] dans le même mot | J'entends [s] et je vois « ss-s » | <i>Je vois c + a, u ou o</i> | <i>Je vois c + e, é, i ou y</i> | <i>Je vois ç</i> | dicatrice, vacances, directrice | ... | cactus, culotte, cocotier | ceci, océan, citron, cygne | garçon, façade, reçu | | | |
| j'entends [k] | j'entends [s] | j'entends [s] | J'entends [k] et [s] dans le même mot | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| j'entends [k] | j'entends [s] | j'entends [s] | J'entends [k] et [s] dans le même mot | J'entends [s] et je vois « ss-s » | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Je vois c + a, u ou o</i> | <i>Je vois c + e, é, i ou y</i> | <i>Je vois ç</i> | dicatrice, vacances, directrice | ... | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| cactus, culotte, cocotier | ceci, océan, citron, cygne | garçon, façade, reçu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 min | <p>Français : Ecriture : révision de la lettre c</p> <p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier :</p> | -un cahier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| durée | domaine disciplinaire | matériel |
|-------------|--|--|
| | <p>-écrire la date du jour (lui faire un modèle) -lui demander ensuite d'écrire une ligne de lettre de C et de Ç :</p> <div data-bbox="644 280 876 454" style="text-align: center;"> </div> <p>-lui demander d'écrire une ligne de chacun des mots suivants : cing - cerise - garçon - balançoire</p> | |
| 15 min | <p>Maths : calcul mental</p> <p>-Se connecter au site « Calculatice » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 <p>-votre enfant écrit son prénom avant de cliquer sur connexion -il choisit ensuite sa classe : « niveau CP »</p> <ul style="list-style-type: none"> • il choisira ensuite un exercice en commençant toujours par le niveau 1 <p>→ <i>Vous pourrez suivre son évolution en cliquant sur le bouton « Bilan » en haut à droite</i></p> | Site Calculatice |
| 30 à 40 min | <p>Maths : Numération : lire et écrire les nombres de 80 à 89 (1)</p> <p>1-Expliquez à votre enfant qu'il va jouer au jeu de la marchande. Vous allez lui commander une collection d'objets qu'il devra préparer avec son matériel (petits objets en nombre suffisant).</p> <ul style="list-style-type: none"> • « <i>Construis avec ton matériel une collection qui correspond au nombre écrit sur l'ardoise.</i> » (vous aurez écrit 85 sur une ardoise, feuille) • Après sa recherche, vérifiez avec lui la présence de 8 dizaines et 5 unités dans sa collection. Ecrivez 8d 5u sur son ardoise. Dites-lui que ce nombre appartient à la famille des « quatre-vingts » : nommez avec lui ce nombre « quatre-vingt-cinq ». • Récitez la suite orale des nombres de 79 à 89 en les repérant sur une file numérique. <p>2-Demandez-lui de chercher comment écrire le nombre 85 avec des écritures additives du type :</p> <p style="margin-left: 40px;">85 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 85 = 80 + 5 85 = 50 + 30 + 5</p> <p>3-A partir de la collection de 85 objets, faites-lui ajouter ou enlever des objets pour constituer les nouvelles collections suivantes : 87 objets, 80, 89.</p> | <p>-petits objets en nombre important (au moins 90) : jetons, pâtes, légos, perles, ...</p> <p>-ardoise, feuille ou tableau</p> <p>-une file numérique des nombres de 0 à 100</p> <p>-tableau dizaines et unités à placer dans une fiche plastique transparente</p> <p>-cartes à point</p> |

| durée | domaine disciplinaire | matériel |
|-------------|---|---|
| | <p>4-Dans une boîte opaque, devant lui, placez 20 cubes, puis 20 autres, encore 20 cubes et encore 20 cubes et enfin 2 cubes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur l'ardoise, écrivez au fur et à mesure que vous les ajoutez : $20 + 20 + 20 + 20 + 2$ • « Cherche combien il y a de cubes dans la boîte. » (il n'a pas accès au matériel pour le manipuler) • Validez ensuite sa réponse en sortant le matériel. Faites-lui nommer le nombre « 82 » et faites-lui écrire dans le tableau dizaines-unités. <p>5-Au moment où vous vérifiez, entourez dans la somme ce qui fait 80 et faites le lien avec la numération orale : « quatre-vingts cubes, c'est 4 paquets de 20 cubes », « c'est 20 cubes plus 20 cubes plus 20 cubes plus 20 cubes », « c'est 4 fois 20 cubes », « c'est 8 dizaines de cubes ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilisez les objets et un arbre de calculs pour faire apparaître la structure du nombre 82.  <ul style="list-style-type: none"> • Formez une collection de 82 points avec les cartes à points. Dénombrer les 8 dizaines puis grouper-les par deux pour retrouver la structure de « quatre-vingts ». Ecrivez l'arbre de calculs.  | |
| 30 à 40 min | <p><u>Français : Lecture : Les sons de la lettre C</u></p> <p>1-Revenir sur ce qui a été fait dans la séance du matin et demandez à votre enfant de vous redonner les sons que peut faire la lettre C.</p> <p>2-Expliquez à votre enfant qu'il va devoir écrire des mots avec la lettre « C » et qu'il devra bien écouter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afin d'ancrer la mémorisation des différentes manières de faire « s » avec la lettre C mais aussi de faire « k » avec la lettre C, vous ferez écrire quelques mots simples présentant toutes ces différentes manières comme : citron, ceci, cinéma, garçon, glaçon, cil, police, farce, glace, place, puce, ... | <p>-manuel de lecture p90</p> <p>-ardoise</p> |
| 30 min | <u>Anglais : les animaux</u> | |

| durée | domaine disciplinaire | matériel | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>1-Lancez la vidéo en cliquant sur le lien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votre enfant regarde et écoute la vidéo : https://youtu.be/LqSg1arzMug <p>2-A l'aide du fichier audio n°73, faites écouter la bande son à votre enfant et donnez-lui une des consignes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Compte le nombre de fois où tu entends « dog » (6 fois) • « Compte le nombre de fois où tu entends « cat » (5 fois) • « Compte le nombre de fois où tu entends « fish » (4 fois) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Après lui avoir donné une consigne, lancez la vidéo et dites-lui « Listen and count ! » <p>3-Phonologie : A l'aide de la piste audio 74, donnez-lui la consigne suivante : « Tu vas entendre des mots anglais. Chaque mot sera dit 2 fois. Quand tu entendras [æ] comme dans « cat », tu lèveras les pouces « thumbs up ». Quand tu entendras le son [ɑ:] comme dans « car », tu baisseras les pouces : « thumbs down ! ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correction et réponses attendues (+liste de mots prononcés) : <div data-bbox="256 904 1262 1055" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Bag, hat, bath, Pat, path, hard, chat, bat, that, part, fat, lard.</i> [æ] <i>bag, hat, Pat, chat, bat, that, fat</i> [ɑ:] <i>bath, path, hard, part, lard</i></p> </div> <p>4-Faites-lui écouter la chanson « Animals » et montrez-lui la flash card de l'animal cité à chaque strophe. (paroles ci-dessous + piste audio n°75 à écouter)</p> <div data-bbox="323 1229 1193 1823" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Animals (sur l'air de <i>When the Saints</i>)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>I've got a cat (x2)</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i></p> <p><i>I've got a dog (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i></p> <p><i>I've got a fish (x2)</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i></p> <p><i>I've got a rabbit (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> <p><i>I've got a bird (x2)</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i></p> <p><i>I've got a mouse (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i></p> <p><i>I've got a hamster (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i></p> </td> </tr> </table> </div> <p>Ensuite, commencez en disant « Let's look at the pictures ! ». Puis, montrez-lui la flash card d'un poisson et dites « I've got a fish ! », votre enfant répète après vous.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procédez de la même manière avec les autres animaux. | <p><i>I've got a cat (x2)</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i></p> <p><i>I've got a dog (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i></p> <p><i>I've got a fish (x2)</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i></p> <p><i>I've got a rabbit (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> | <p><i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> <p><i>I've got a bird (x2)</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i></p> <p><i>I've got a mouse (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i></p> <p><i>I've got a hamster (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i></p> | <p>-vidéo « The animals' portrait gallery »</p> <p>-fichiers audios 73, 74 et 75</p> |
| <p><i>I've got a cat (x2)</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i></p> <p><i>I've got a dog (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i></p> <p><i>I've got a fish (x2)</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i></p> <p><i>I've got a rabbit (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> | <p><i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> <p><i>I've got a bird (x2)</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i></p> <p><i>I've got a mouse (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i></p> <p><i>I've got a hamster (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i></p> | | | |

Bon travail et bonne journée à tous !