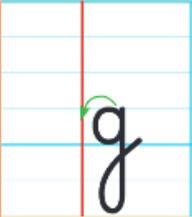


Lundi 18 mai 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
10 min	<p>Français : La phrase du jour :</p> <p>1-Téléchargez le document « la phrase du jour semaine du 18 au 20 mai »</p> <p>2-Faites-lui découper la première partie concernant lundi 18 mai</p> <p>3-Demandez-lui de bien regarder l'image proposée à côté des étiquettes et de remettre celles-ci dans l'ordre pour former la phrase qui correspond à l'image.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifiez son travail en lui indiquant quelles étiquettes ne sont pas bien placées jusqu'à ce que son travail soit correct <p>4-Dans son cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il écrit la date du jour (préparez-lui un modèle si besoin). • il colle ses étiquettes • il recopie la phrase en respectant la formation des lettres, la hauteur des lettres entre les lignes et en n'oubliant pas la majuscule et le point. 	<p>-document à télécharger sur le site de l'école (imprimer le document ou reproduire les étiquettes)</p> <p>-cahier</p> <p>-ciseaux/colle</p>
40 à 50 min	<p>Français : Lecture : La lettre G qui se prononce « j »</p> <p>1- Expliquez à votre enfant qu'il va revoir une lettre apprise mais qu'il va lui découvrir un autre son possible : <i>« Aujourd'hui, tu vas découvrir un autre son que peut faire la lettre G, c'est le son « j ». Mais avant, tu vas revoir la lettre G. Tu te souviens du G ? »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lui remontrer cette affiche référente du G : <div style="text-align: center;">  <p>les gants</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • demandez-lui de vous rappeler la phrase-mémoire qui allait avec : <i>« Le garçon regarde ses gants gris »</i> • écrivez cette phrase et demandez-lui d'entourer la lettre G et quel son fait cette lettre dans ces mots. <p>2- Demandez-lui de vous donner des mots contenant le son « g » comme dans « garçon ».</p>	<p>-manuel Lecture Piano p88</p> <p>-affiche référente son « g »</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<ul style="list-style-type: none"> Préparez 3 colonnes sur une feuille, ardoise ou tableau : une pour le « g », une pour le « gu » et une dernière pour les mots contenant les 2 manières. <p><u>Mots possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> →G qui fait « g » : gare, figure, goûter, légume, gomme, tigre, pingouin, escargot, toboggan, gauche, grimace, ... →GU qui fait « g » : guitare, guirlande, langue, guerre, fatigue, guidon, ... →G qui fait « g » et « j » : garage, bagage, gorge, langage, ... <p>3-Dites-lui : « <i>Maintenant que tu te souviens bien que la lettre G fait « g », tu vas découvrir qu'elle fait aussi parfois le son « j ».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Montrez-lui l'affiche référente. Demandez-lui ce qu'il y voit (→une girafe) Dans le tableau construit précédemment avec les mots qu'il vous aura donnés, créez une 4ème colonne dans laquelle vous écrirez le mot girafe. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faites-lui prendre conscience alors des deux sons différents de la lettre G. <p>4-Demandez-lui alors : « <i>Souviens-toi, quelle autre lettre fait aussi le son « j » ?</i> ». Il doit répondre que c'est la lettre J.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demandez-lui de vous donner des mots qui contiennent le son « j », vous les classerez alors dans la bonne colonne. (Comme nous voyons la lettre G, vous écrirez ceux qui s'écrivent avec la lettre J en dehors du tableau, à l'écart). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Une 5ème colonne sera à prévoir pour « geo » et « gea » <p><u>Mots possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> →G qui fait « j » : girafe, bougie, fragile, magie, magique, genou, nuage, nage, neige, ... →GEA/GEO : orangeade, pigeon, bourgeon, nageoire, plongeur, bougeoir, mangeoire, nous rangeons, nous nageons, nous mangeons, ... <p>5-Manuel ouvert p88, faites observer le haut de la page. Parler de l'illustration : en profiter pour rappeler les 2 sons que peut faire la lettre G.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lire la consigne 1 : votre enfant prépare sa lecture silencieusement puis vous validez en lui faisant lire à haute-voix lorsqu'il est prêt. Passez ensuite à la consigne 2 et procédez de la même manière 	
20 min	<p><u>Français : Ecriture : révision de la lettre g</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire écrire votre enfant dans un cahier : -écrire la date du jour (lui faire un modèle) -lui demander ensuite d'écrire une ligne de lettre G : 	-un cahier

durée	domaine disciplinaire	matériel
	 <p>-lui demander d'écrire les phrases suivantes : Une guêpe a piqué le garagiste sur le genou.</p>	
15 min	<p>Maths : calcul mental</p> <p>-Se connecter au site « Calculatice » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 <p>-votre enfant écrit son prénom avant de cliquer sur connexion</p> <p>-il choisit ensuite sa classe : « niveau CP »</p> <ul style="list-style-type: none"> • il choisira ensuite un exercice en commençant toujours par le niveau 1 <p>→ <i>Vous pourrez suivre son évolution en cliquant sur le bouton « Bilan » en haut à droite</i></p>	Site Calculatice
30 à 40 min	<p>Maths : Espace et géométrie : se déplacer sur un quadrillage</p> <p>1-Rappelez avec votre enfant ce qu'il a appris à propos de la manière de coder (et décoder) un déplacement sur un quadrillage. Pour cela, vous allez faire réaliser 2 exemples à votre enfant à l'aide du document « déplacement quadrillage lancement ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur le 1er exemple, votre enfant code sur son ardoise le déplacement du pirate jusqu'à son trésor. • Sur le 2ème exemple, il doit décoder le message et indiquer le déplacement emprunté par la souris pour manger le gruyère. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Faites-lui expliciter comment il fait à la fin de chaque exemple. <p>2- A partir du document « fiche exercices déplacement quadrillage », demandez à votre enfant de réaliser les 4 exercices d'entraînement proposés ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 avec déplacement sur quadrillage de case en case (décodage) -1 avec déplacement sur quadrillage de case en case (codage) -1 avec déplacement sur quadrillage de nœud en nœud (décodage) -1 avec déplacement sur quadrillage de nœud en nœud (codage) 	<p>-doc pdf « déplacement quadrillage lancement » à télécharger</p> <p>-exercices déplacement quadrillage à télécharger</p>
30 à 40 min	<p>Français : Lecture : la lettre G qui se prononce « j »</p> <p>1-Revenir sur ce qui a été fait dans la séance du matin et demandez à votre enfant de vous redonner l'autre son que peut faire la lettre G.</p>	<p>-manuel de lecture p88</p> <p>-vidéo sur découvrir le son « j »</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>2-Proposez-lui de regarder la vidéo suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/gHaBc480DIo <p>3-Expliquez à votre enfant qu'il va devoir écrire des mots avec la lettre « g » et qu'il devra bien écouter.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afin d'ancrer la mémorisation des différentes manières de faire « j » avec la lettre G mais aussi de faire « g » avec la lettre G ou GU, vous ferez écrire quelques mots simples présentant toutes ces différentes manières comme : gare, garage, plage, gant, guidon, guêpe, gorge, pigeon, bougie, bougeoir, rouge, bague, bouge, ... 	
30 min	<p><u>Anglais : les animaux</u></p> <p>1-Lancez la vidéo en cliquant sur le lien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Votre enfant regarde et écoute la vidéo : https://youtu.be/LqSg1arzMug <p>2-A l'aide du fichier audio n°73, faites écouter la bande son à votre enfant et donnez-lui une des consignes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Compte le nombre de fois où tu entends « dog » (6 fois) • « Compte le nombre de fois où tu entends « cat » (5 fois) • « Compte le nombre de fois où tu entends « fish » (4 fois) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Après lui avoir donné une consigne, lancez la vidéo et dites-lui « Listen and count ! » <p>3-Phonologie : A l'aide de la piste audio 74, donnez-lui la consigne suivante : « Tu vas entendre des mots anglais. Chaque mot sera dit 2 fois. Quand tu entendras [æ] comme dans « cat », tu lèveras les pouces « thumbs up ». Quand tu entendras le son [ɑ:] comme dans « car », tu baisseras les pouces : « thumbs down ! ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correction et réponses attendues (+liste de mots prononcés) : <p><i>Bag, hat, bath, Pat, path, hard, chat, bat, that, part, fat, lard.</i></p> <p><i>[æ] bag, hat, Pat, chat, bat, that, fat</i></p> <p><i>[ɑ:] bath, path, hard, part, lard</i></p> <p>4-Faites-lui écouter la chanson « Animals » et montrez-lui la flash card de l'animal cité à chaque strophe. (paroles ci-dessous + piste audio n°75 à écouter)</p>	<p>-vidéo « The animals' portrait gallery »</p> <p>-fichiers audios 73, 74 et 75</p> <p>-modèle wagon</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel		
	<p style="text-align: center;">Animals (sur l'air de <i>When the Saints</i>)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>I've got a cat (x2)</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i></p> <p><i>I've got a dog (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i></p> <p><i>I've got a fish (x2)</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i></p> <p><i>I've got a rabbit (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> <p><i>I've got a bird (x2)</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i></p> <p><i>I've got a mouse (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i></p> <p><i>I've got a hamster (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i></p> </td> </tr> </table> <p>Ensuite, commencez en disant « Let's look at the pictures ! ». Puis, montrez-lui la flash card d'un poisson et dites « I've got a fish ! », votre enfant répète après vous.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procédez de la même manière avec les autres animaux. 	<p><i>I've got a cat (x2)</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i></p> <p><i>I've got a dog (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i></p> <p><i>I've got a fish (x2)</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i></p> <p><i>I've got a rabbit (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p>	<p><i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> <p><i>I've got a bird (x2)</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i></p> <p><i>I've got a mouse (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i></p> <p><i>I've got a hamster (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i></p>	
<p><i>I've got a cat (x2)</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big black cat</i></p> <p><i>I've got a dog (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown dog</i></p> <p><i>I've got a fish (x2)</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big gold fish</i></p> <p><i>I've got a rabbit (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p>	<p><i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white rabbit</i></p> <p><i>I've got a bird (x2)</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big blue bird</i></p> <p><i>I've got a mouse (x2)</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big white mouse</i></p> <p><i>I've got a hamster (x2)</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i> <i>La la la la, la la la la la</i> <i>I've got a big, big, big brown hamster</i></p>			

Bon travail et bon week-end à tous !