
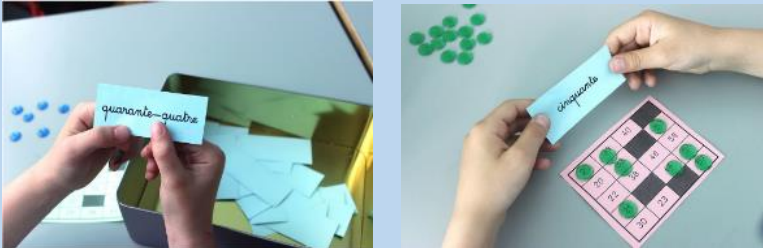


Lundi 11 mai 2020

durée	domaine disciplinaire	matériel
10 min	<p>Français : La phrase du jour :</p> <p>1-A partir du document « la phrase du jour semaine du 11 au 14 mai »</p> <p>2-Prendre la première partie concernant le lundi 11 mai.</p> <p>3-Demandez-lui de bien regarder l'image proposée à côté des étiquettes et de remettre celles-ci dans l'ordre pour former la phrase qui correspond à l'image.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifiez son travail en lui indiquant quelles étiquettes ne sont pas bien placées jusqu'à ce que son travail soit correct <p>4-Dans un cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il écrit la date du jour (préparez-lui un modèle si besoin). • il colle ses étiquettes • il recopie la phrase en respectant la formation des lettres, en n'oubliant pas la majuscule et le point. <p>→ <i>Les étiquettes-mots sont proposées en script et en cursive : il choisit l'écriture qu'il souhaite pour réordonner ses étiquettes (soit l'une soit l'autre, pas les deux).</i></p>	<p>-document à retrouver sur le site de l'école (document annexe du plan de travail du 11 mai)</p> <p>-cahier</p> <p>-ciseaux/colle</p>
30 à 40 min	<p>Français : Lecture : Lecture-compréhension : « Boucle d'or et les trois ours »</p> <p>1- Expliquez à votre enfant que cette semaine, il va travailler autour d'une histoire, d'un conte qu'il a peut-être déjà entendu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • faites-lui lire le titre écrit en bleu en haut de page • demandez-lui s'il connaît déjà cette histoire <p>2- Demandez-lui de préparer sa lecture pendant 10 minutes</p> <ul style="list-style-type: none"> • il doit préparer silencieusement et en autonomie jusqu'à « elle ne retrouve plus son chemin » (fin du 2ème paragraphe) • lorsqu'il est prêt, demandez-lui de vous lire le passage à voix-haute. • Posez-lui ensuite quelques questions de compréhension sur ce qu'il vient de lire (personnages, actions, ...) <p>➤ <i>Pour les lecteurs moins à l'aise : je vous conseille de découper en 2 le passage à lire pour dynamiser et pour éviter de noyer votre enfant.</i></p> <p><i>Vous pouvez donc lui demander de préparer le 1er paragraphe (jusqu'à « C'est imprudent ! ») avant de lui faire lire à haute-voix. Puis vous lui posez quelques petites questions de compréhension (qui, quoi, pourquoi, comment, pourquoi, ...).</i></p>	<p>-manuel Lecture Piano p85</p> <p>-fichier audio du passage (« paragraphes 1 et 2 boucle d'or »)</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>Puis, vous lui faites préparer la suite avant de valider en lecture à haute-voix. Finissez par de petites questions de compréhensions sur le 2ème paragraphe.</p> <p>3-Faites-lui écouter attentivement le passage qu'il a lu une première fois en utilisant le fichier audio joint au plan de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez-lui ensuite de suivre avec son doigt les mots au fur et à mesure qu'ils sont lus. Vous devrez veiller à ce que ce que montre votre enfant corresponde bien à ce qui est lu. 	
20 min	<p>Français : Ecriture : révisions</p> <p>-Faire écrire votre enfant dans un cahier : -écrire la date du jour (lui faire un modèle) -lui demander de vous rappeler le sens d'écriture des lettres ci-dessous en respectant bien la hauteur des lettres dans les lignes ainsi que le sens de tracé des lettres (il peut le faire sur ardoise ou bien une fois pour chaque graphie dans son cahier) :</p>  <p>-lui demander d'écrire les phrases suivantes (après lui avoir fait un modèle) : Dans un zoo, Sophie soigne plusieurs animaux. Il y a un kangourou qui s'est cogné contre un mur en briques.</p>	-un cahier
15 min	<p>Maths : calcul mental</p> <p>-Se connecter au site « Calculatice » : <ul style="list-style-type: none"> • https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2 -votre enfant écrit son prénom avant de cliquer sur connexion -il choisit ensuite sa classe : « niveau CP » <ul style="list-style-type: none"> • il choisira ensuite un exercice en commençant toujours par le niveau 1 <p>→ Vous pourrez suivre son évolution en cliquant sur le bouton « Bilan » en haut à droite</p> </p>	Site Calculatice
40 à 45 min	<p>Maths : Numération : Ecrire en lettres les nombres jusqu'à 59</p> <p>La séance d'aujourd'hui est identique à celle que vous avez pu mener en fin de semaine dernière avec votre enfant. La différence tiendra dans le niveau de difficulté proposé pour le loto (vous choisirez de réaliser le</p>	-planches de loto et étiquettes à retrouver dans le plan de travail du

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p><i>niveau 3 avec lui pour aujourd'hui). Vous pourrez choisir de jouer avec chacun 2 cartes de 2 niveaux différents pour brasser davantage de mots-nombres.</i></p> <p>1- Vous allez jouer au loto avec votre enfant. Vous disposez chacun d'une planche de loto. Dans une boîte, vous aurez déposé toutes les étiquettes avec les nombres des 2 planches écrits en lettres.</p> <p>A tour de rôle, vous et votre enfant piocherez une étiquette. Celui qui pioche lit l'étiquette. Le joueur qui a ce nombre sur sa planche pose un jeton sur la case correspondante. L'étiquette est mise de côté. Le premier joueur qui remplit sa planche gagne la partie.</p> 	<p>mercredi 6 mai (à imprimer ou à reproduire par vos soins)</p> <p>-jetons</p>
30 min	<p><u>Français : Lecture : Lecture-compréhension : « Boucle d'or et les trois ours »</u></p> <p>1- Reprenez le manuel p85 et faites relire le passage à votre enfant. Vous pourrez ensuite lui faire écouter à nouveau la lecture sur Quizinière.</p> <p>2-Votre enfant devra ensuite répondre à des questions de compréhension à choix multiples. La question étant oralisée, votre enfant devra réaliser ce questionnaire avec le maximum d'autonomie. Il devra lire seul les réponses proposées avant de choisir celle qu'il cochera :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.quiziniere.com/#/Exercice/D46RNZ 	<p>-manuel p85</p> <p>-exercice sur le site quizinière</p>
45 min	<p><u>Arts plastiques : créer une carte POP-UP</u></p> <p>Je propose à nouveau la carte POP-UP pour que ceux qui ont commencé puissent poursuivre, améliorer et terminer et pour que ceux qui n'auraient pas eu le temps de la faire, puissent commencer.</p> <p>-Aujourd'hui, je vous propose de regarder cette petite histoire de papier :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/Ete7zFHmoQg <p>-Et si on s'amusait nous aussi à faire du volume avec du papier ? Votre enfant connaît peut-être déjà les livres pop-up ?</p>	<p>-vidéos (cliquez sur les liens pour les visionner)</p> <p>-feuilles</p> <p>-ciseaux</p> <p>-colle</p>

durée	domaine disciplinaire	matériel
	<p>S'il ne sait pas, expliquez-lui qu'il s'agit d'un livre dont les pages contiennent des pliages qui permettent d'avoir des illustrations en volume. Le terme « pop-up » signifie en anglais « jaillir ».</p> <p>-Demandez-lui de bien regarder la vidéo suivante : elle décrit la première technique autour du pop-up :</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/Nvnzx-aeS2M <p>-Petit défi : demandez-lui de faire le maximum de cubes ou de pavés en pop-up sur sa feuille !</p> <div data-bbox="260 607 1177 936"> </div> <p>-Et s'il faisait un paysage en pop-up ? Pour commencer, demandez-lui quel paysage il va choisir : un paysage de campagne, un paysage de mer, un paysage de désert, un paysage lunaire, un paysage de science-fiction, un paysage de montagne, ou toute autre idée qu'il aura !</p> <p>A vos ciseaux ! A vos colles ! Et au travail !</p> <div data-bbox="260 1301 1236 1534"> </div>	<p>-feutres, crayons de couleur, ...</p>

Bon travail et bonne journée à tous !