

Jour 9 - Présentiel adapté – Jeudi 18 juin

	CMI	CM2
Elèves concernés	Kimilya Inaya Sarah	Romain

Français :

1. EDL :

a. Lis le rappel ci-dessous :

Rappel : le passé simple

Le passé simple est un temps du passé, utilisé dans les récits.

Il est souvent utilisé aux troisièmes personnes du singulier et du pluriel. Pour ces personnes, les terminaisons sont :

- **-a et -èrent** pour les verbes dont l'infinitif se termine en -er
→ ex. : il décida ; elles décidèrent
- **-it et -irent** pour les verbes dont l'infinitif se termine en -ir et -dre
→ elle finit ; ils descendirent
- **-it/-irent ou -ut/-urent** pour les autres verbes du 3^{ème} groupe
→ il voulut ; elles virent ; elle but ; ils firent.

b. CM1 : Exercice d'application : **exercice 1, 2 4 (a, b, c) et 5 (a, b, c)** de la fiche de ce fichier : attention il y a une feuille pour les CM1 et une autre pour les CM2).

CM2 :

- exercice 1 de la fiche de travail.
- Observe les terminaisons des verbes que j'ai conjugués en dernière page de ce fichier puis faire l'exercice 2 de la fiche.

2. Dictée :

Groupe 1 :

Ils demandèrent de l'aide à leurs amis car leurs efforts n'avaient aucun effet. Le plus affûté eut assez de force pour soulever le couvercle.

Groupe 2 :

Le plus affûté eut assez de force pour soulever le couvercle.

Maths : Numération

CM1

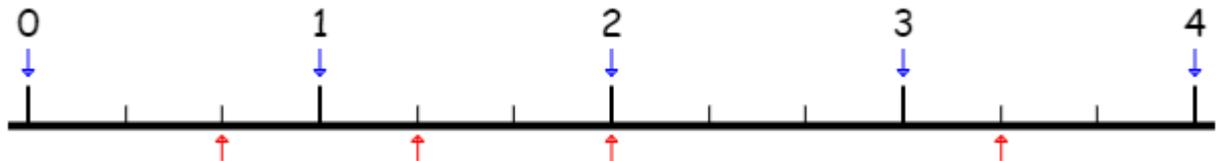
Révisions sur les fractions afin de préparer l'évaluation de demain :

Exercices 1 et 3 page 30 du manuel.

Exercices ci-dessous :

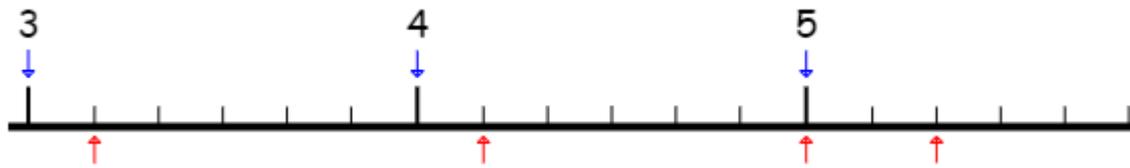
Exercice 1 : Reproduis la ligne graduée ci-dessous puis écris la fraction correspondant à chaque flèche rouge.

Place ensuite les fractions suivantes sur la ligne graduée : $\frac{3}{3}$; $\frac{8}{3}$; $\frac{11}{3}$; $\frac{1}{3}$



Exercice 2 : Reproduis la ligne graduée ci-dessous puis écris la fraction correspondant à chaque flèche rouge.

Place ensuite les fractions suivantes sur la ligne graduée : $\frac{23}{6}$; $\frac{34}{6}$; $\frac{27}{6}$; $\frac{24}{6}$



Exercice 3 : Encadre les fractions ci-dessous entre deux entiers consécutifs puis écris la décomposition.

fraction	encadrement	décomposition
$\frac{9}{4}$	$4 \times 2 < 9 < 4 \times 3$ $\text{donc } 2 < \frac{9}{4} < 3$	$2 + \frac{1}{4}$
$\frac{24}{5}$		
$\frac{47}{9}$		
$\frac{51}{7}$		

Révisions sur la division posée afin de préparer l'évaluation de demain :

exercices 8 page 63 + problèmes 11, 12 et 13 page 63 du manuel.

Maths : (45')

CM2

Révisions afin de préparer l'évaluation de demain :

calcul posé :

1 • Recopie et calcule en ligne.

- a. $45,4 + 12,5 = \dots$
- b. $245,25 + 235,75 = \dots$
- c. $367,252 + 123,348 = \dots$
- d. $1\,234,61 + 325,52 + 34,53 = \dots$
- e. $7\,563,4 + 2\,432,53 + 3\,013,045 = \dots$

5 • Recopie et calcule en ligne, sans poser l'opération.

- a. $10 - 6,5 = \dots$
- b. $100 - 23,8 = \dots$
- c. $1 - 0,75 = \dots$
- d. $4 - 2,25 = \dots$
- e. $8,7 - 3,6 = \dots$
- f. $12,8 - 7,3 = \dots$
- g. $65,95 - 10,87 = \dots$
- h. $100,83 - 50,32 = \dots$

13 • Pose et calcule.

- a. $7,09 \times 34 = \dots$
- b. $504 \times 3,97 = \dots$
- d. $608,96 \times 207 = \dots$
- e. $984 \times 5,096 = \dots$

numération :

1 • Écris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.

- a. $\frac{612}{100} = \dots$
- b. $\frac{34}{100} = \dots$
- c. $\frac{9}{10} = \dots$
- d. $\frac{1\,237}{100} = \dots$
- e. $\frac{81}{10} = \dots$
- f. $\frac{53}{1\,000} = \dots$

5 • Dans le nombre 123 456,789 trouve...

- a. ... le chiffre des dixièmes
- b. ... le chiffre des unités de mille
- c. ... le chiffre des millièmes
- d. ... le chiffre des centaines simples
- e. ... le chiffre des centièmes

6 • Compare ces nombres décimaux en utilisant les signes $>$, $<$ ou $=$.

- a. $4,58 \dots 2,9$
- b. $3,01 \dots 3,11$
- c. $0,467 \dots 0,49$
- d. $0,088 \dots 0,09$
- e. $10,097 \dots 10,04$
- f. $12,86 \dots 12,479$
- g. $25,478 \dots 25,24$
- h. $130,1 \dots 130,04$

7 • Compare ces fractions décimales et nombres décimaux en utilisant les signes $<$, $>$ ou $=$.

- a. $\frac{3}{1\,000} \dots 0,12$
- b. $0,8 \dots \frac{24}{100}$
- c. $3 + \frac{9}{10} \dots 2 + 0,12$
- d. $13 + 0,09 \dots 13 + \frac{45}{1\,000}$

9 • Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

- b. $10,21 - 10,222 - 10,021 - 10,201 - 10,221 - 10,022 - 10,23$

10 • Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

- b. $0,1 - 0,03 - 0,12 - 0,018 - 0,138 - 0,024 - 0,037$

16 • Recopie et complète avec un nombre ayant deux chiffres après la virgule.

- a. $12,1 < \dots < 12,2$
- b. $146,5 < \dots < 146,6$
- d. $273,6 < \dots < 273,7$
- e. $459,4 > \dots > 459,3$

faire la fleur des nombres suivants (décomposition) : 76,897 ; 165,98

Français : Lecture/Histoire (30')

1. Commencer la deuxième histoire « Le courage n'a pas d'âge » et lire jusqu'à la page 28 « certainement dénoncés. »
2. Faire toutes les questions de la page 17 et les 3 premières de la page 19.
3. Corriger ses questions à l'aide du fichier de correction.

Géographie :

Evaluation sur le thème « Se déplacer » : fiche de travail sur le site de l'école.

Etude de la langue – CM1

Exercice 1 : Surligne les verbes conjugués au passé simple.

- Les élèves écrivaient quand la cloche retentit.
- Il neigeait, la voiture glissa un peu sur la route et finit dans le fossé.
- il avait soif, alors il finit toute l'eau.
- Ils ne virent pas le trou car ils couraient.
- Les enfants entrèrent dans la grotte mais ils n'avaient pas de lampe torche.
- Le nain voulut combattre le dragon.
- Ali et Lila surent déchiffrer l'énigme.

Exercice 2 : Raye le sujet qui ne convient pas.

- Elle / Elles** eut de la chance.
- Il / Ils** furent très courageux.
- Le loup / Les loups** fut effrayé.
- Le gagnant / Les amis** eurent un cadeau.

Exercice 3 : Dans chaque ligne, entoure le verbe conjugué au passé simple.

- ils faisaient – ils firent – ils font
- on sauvait – on sauvera – on sauva
- elles auront – elles eurent – elles ont
- il dort – il dormait – il a dormi – il dormira

Exercice 4 : Conjugue ces verbes au passé simple, aux personnes demandées.

- marcher** : il – ils
- nourrir** : elle – elles
- hésiter** : il – elles
- entendre** : elle – ils
- répondre** : il – ils
- sortir** : elle – ils
- être** : il – elles
- avoir** : elle – ils

Exercice 5 : Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé simple.

- a. Laïla (compter) plus vite que Charlie.
- b. Il (lever) les bras et (saluer) tout le monde.
- c. Nolan (saisir) son goûter et (foncer) dans le jardin.
- d. La pluie (tomber) toute la semaine et la rivière (sortir) de son lit.
- e. Ils (fendre) les bûches et ils les (ranger) en tas.

Exercice 6 : Recopie le texte ci-dessous en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé simple.

Carla (laisser) la jupe de la duchesse sur une table et (sortir). Elle (prendre) son courage à deux mains, car cette démarche lui répugnait, et (descendre) l'escalier en colimaçon qui menait à l'office. En poussant la porte, elle (entendre) des éclats de voix.

Etude de la langue – CM2

Exercice 1 : Surligne les verbes conjugués au passé simple.

- Les élèves écrivaient quand la cloche retentit.
- Il neigeait, la voiture glissa un peu sur la route et finit dans le fossé.
- il avait soif, alors il finit toute l'eau.
- Ils ne virent pas le trou car ils couraient.
- Les enfants entrèrent dans la grotte mais ils n'avaient pas de lampe torche.
- Le nain voulut combattre le dragon.
- Ali et Lila surent déchiffrer l'énigme.

Exercice 2 : Conjugue ces verbes au passé simple, aux personnes demandées.

- marcher** : il – ils
- nourrir** : elle – elles
- hésiter** : nous – j'
- entendre** : tu – vous
- répondre** : j' – ils
- sortir** : tu – nous
- pouvoir** : je – nous
- vouloir** : tu – vous

Exercice 3 : Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé simple.

- Laïla (compter) plus vite que Charlie.
- Il (lever) les bras et (saluer) tout le monde.
- Nolan (saisir) son goûter et (foncer) dans le jardin.
- La pluie (tomber) toute la semaine et la rivière (sortir) de son lit.
- Ils (fendre) les bûches et ils les (ranger) en tas.

Exercice 4 : Recopie le texte ci-dessous en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé simple.

Carla (laisser) la jupe de la duchesse sur une table et (sortir). Elle (prendre) son courage à deux mains, car cette démarche lui répugnait, et (descendre) l'escalier en colimaçon qui menait à l'office. En poussant la porte, elle (entendre) des éclats de voix.

Exercice 5 : Conjugue les auxiliaires être et avoir au passé simple.

être

avoir

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 6 : Recopie le texte ci-dessous en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé simple.

Jeanne (voir) un jour un reportage sur l'escalade. Elle (avoir) l'occasion d'essayer ce sport, puis (devenir) très forte dans cette discipline. Elle (vouloir) la faire découvrir à sa meilleure amie. Elles (faire) des compétitions ensemble et (être) de nombreuses récompenses !

verbes en -er

je donn**ai**

tu donn**ai**

il/elle donn**a**

nous all**âmes**

vous all**âtes**

ils/elles all**èrent**

verbes en -ir et -dre

je fin**is**

tu fin**is**

il/elle fin**it**

nous pr**îmes**

vous pr**îtes**

ils/elles pr**irent**

autres verbes

je voul**us**

tu voul**us**

il/elle voul**ut**

nous voul**ûmes**

vous voul**ûtes**

ils/elles voul**urent**