

Matériel	Déroulement																		
	<p>Français :Etude de la langue (55')</p> <p>Groupe 2 :</p> <p align="center">Dictée 25 bilan :</p> <p>Groupe 1 : tous les autres Nous <u>traversâmes</u> la <u>prairie</u> le plus vite <u>possible</u>. La <u>nuit</u> tomba <u>peu</u> de <u>temps</u> <u>après</u>. Nous nous <u>séparâmes</u> et je te laissai continuer <u>seul</u>. Tu marchas un bon <u>moment</u> <u>puis</u> je te <u>perdis</u> de <u>vue</u>. C'est <u>ainsi</u> que tu passas la <u>frontière</u> et que tu partis te <u>réfugier</u> <u>chez</u> nos amis. Là, tu trouvas de quoi te <u>nourrir</u> puis tu allas <u>rapidement</u> te coucher pour <u>te remettre</u> de tes <u>émotions</u>. / 20</p> <p>Groupe 2 : Kimilya, Maélys, Camille, Nathan G., Charlène O., Mathys, Esteban, Léana, Nicolas Nous <u>traversâmes</u> la <u>prairie</u> le plus vite <u>possible</u>. La <u>nuit</u> tomba <u>peu</u> de <u>temps</u> <u>après</u>. Nous nous <u>séparâmes</u> et je te laissai continuer <u>seul</u>. Tu marchas un bon <u>moment</u> <u>puis</u> je te <u>perdis</u> de <u>vue</u>. / 12</p> <p>2. Le passé-simple, découverte : Lecture du texte « Découvrons et manipulons ». Souligner/entourer/ noter les verbes présents dans le texte. A quel temps sont-ils ? ⇒ Le passé simple Dans les verbes soulignés, note les différentes terminaisons. ⇒ Terminaisons notées : A toi de jouer. Puis passe à la suite.</p> <p>Vous pouvez regarder une petite vidéo ou les deux sur le passé simple ici : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/temps-simples-de-lindicatif-prendre-appui-sur-les-regularites/le-passe-simpleles-3supessup-personnes.html https://www.youtube.com/watch?v=Ww7O57PAfVw</p> <p>Le passé simple se conjugue différemment en fonction des groupes de verbes</p> <table border="1" data-bbox="258 1227 1326 1518"> <thead> <tr> <th data-bbox="258 1227 616 1301">Verbes du 1^{er} Groupe Échapper</th> <th data-bbox="616 1227 970 1301">Verbes du 2^{ème} groupe Servir</th> <th data-bbox="970 1227 1326 1301">Verbe du 3^{ème} groupe Vouloir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="258 1301 616 1518">J'échappai Tu échappas Il échappa Nous échappâmes Vous échappâtes Ils échappèrent</td> <td data-bbox="616 1301 970 1518">Je servis Tu servis Il servit Nous servîmes Vous servîtes Ils servirent</td> <td data-bbox="970 1301 1326 1518">Je voulus Tu voulus Il voulut Nous voulûmes Vous voulûtes Ils voulurent</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Certains autres verbes à connaître</u> Nous n'indiquons que la première personne. Pour le reste, voir les terminaisons ci-dessus.</p> <table data-bbox="258 1659 1326 1805"> <tr> <td>avoir → j'eus</td> <td>être → je fus</td> <td>faire → je fis</td> </tr> <tr> <td>dire → je dis</td> <td>vouloir → je voulus</td> <td>aller → j'allai</td> </tr> <tr> <td>voir → je vis</td> <td>savoir → je sus</td> <td>venir → je vins</td> </tr> <tr> <td>prendre → je pris</td> <td>devoir → je dus</td> <td>mettre → je mis</td> </tr> </table> <p><i>En te servant de cette petite leçon d'aide, fais l'exercice 5 de conjugaison. Vérifie bien de quel groupe est le verbe puis conjugue avec le nouveau pronom personnel.</i></p>	Verbes du 1^{er} Groupe Échapper	Verbes du 2^{ème} groupe Servir	Verbe du 3^{ème} groupe Vouloir	J'échapp ai Tu échapp as Il échapp a Nous échapp âmes Vous échapp âtes Ils échapp èrent	Je serv is Tu serv is Il serv it Nous serv îmes Vous serv îtes Ils serv irent	Je voul us Tu voul us Il voul ut Nous voul ûmes Vous voul ûtes Ils voul urent	avoir → j' eus	être → je fus	faire → je fis	dire → je dis	vouloir → je voul us	aller → j' allai	voir → je vis	savoir → je sus	venir → je vins	prendre → je pris	devoir → je dus	mettre → je mis
Verbes du 1^{er} Groupe Échapper	Verbes du 2^{ème} groupe Servir	Verbe du 3^{ème} groupe Vouloir																	
J'échapp ai Tu échapp as Il échapp a Nous échapp âmes Vous échapp âtes Ils échapp èrent	Je serv is Tu serv is Il serv it Nous serv îmes Vous serv îtes Ils serv irent	Je voul us Tu voul us Il voul ut Nous voul ûmes Vous voul ûtes Ils voul urent																	
avoir → j' eus	être → je fus	faire → je fis																	
dire → je dis	vouloir → je voul us	aller → j' allai																	
voir → je vis	savoir → je sus	venir → je vins																	
prendre → je pris	devoir → je dus	mettre → je mis																	

	Maths : Numération CM1	Maths : Calcul posé CM2
CM1 : → fiche de travail → brouillon CM2 : → fiches SEDRAP	1. Correction des exercices de la fois dernière (fiche de travail). Reprendre comment encadrer une fraction entre 2 nombres entiers. 2. Entraînement au brouillon : encadrer les fractions écrites au tableau.	1. Corriger ses exercices de la fiche d'hier sur l'addition et la soustraction de décimaux. 2. Lire et coller la leçon sur la multiplication d'un entier et d'un nombre décimal. 3. S'entraîner sur la multiplication d'un nombre entier et d'un nombre décimal : exercice 6 page 61 + problèmes 9 et 11 page 61.
	Maths : (45') CM1	CM2
→ leçon CM1	Autonomie : Lire les leçons sur la division posée donné sur le site de l'école. Ne pas hésiter à visiter : https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/division-la-technique-operatoire/diviser-par-un-nombre-a-un-chiffre-12.html Entraînement sur la division posée dans le cahier du jour : exercice 6 page 63 + problèmes 9, 11 et 14 page 63.	Autonomie : Comparaison de décimaux : Au brouillon, exercices d'autonomie du manuel : exercice 1 et 2 page 38, exercice 9 page 39, problèmes 12 et 13 page 39.
	Français : Lecture/Histoire	
	1. Reprendre la lecture d'hier et finir les questions. Si vous n'aviez pas eu le temps hier, continuez tranquillement aujourd'hui. Essayez de finir.	
→ vignettes vierges → papier calque	Arts visuels : (40') Poursuivre le flipbook mouche de la fois dernière. Pour ceux qui ont fini, faire son propre flipbook.	

Découvrons et manipulons

Un soir, sa mère eut une idée. Elle servit à dîner une soupe aux pois cassés, des filets de hareng, du petit salé aux lentilles et, pour finir, du fromage de chèvre, de sorte que, la nuit suivante, Marie ne put dormir tellement elle avait soif. Pendant deux heures elle resta dans son lit à se répéter :

– Je n'irai pas dans la cuisine, je n'irai pas dans la cuisine...

Mais pour finir elle y alla, en espérant que la fée ne sortirait pas. Hélas, à peine le robinet tourné la fée s'en échappa et vint en volant se percher sur l'épaule de Marie. [...]

Au premier mot qu'elle voulut dire pour raconter la chose à ses parents, Marie cracha une couleuvre.



Pierre Gripari, « La Fée du robinet », dans *Contes de la rue Broca*,
© Éditions de La Table Ronde 1967.

5 Conjugue ces verbes au passé simple à la 3^e personne du pluriel.

- il mena → elles ...
- on joua → ils ...
- elle avançā → ils ...
- on arrondit → elles ...
- il fendit → elles ...
- elle partit → ils ...
- il agit → ils ...
- on grandit → elles ...

Trouver le nombre de chiffres du quotient

3 • Pour chaque division, recherche le nombre de chiffres du quotient, comme dans l'exemple.

$$157 : 7 \rightarrow 7 \times 10 < 157 < 7 \times 100$$

Le quotient sera compris entre 10 et 100 : il aura donc deux chiffres.

- a. $56 : 6$ c. $1\ 674 : 9$ e. $1\ 078 : 10$
 b. $359 : 8$ d. $145 : 8$

4 • Pour chaque division, retrouve le seul quotient possible. Justifie ton choix.

a. $67 : 3 \rightarrow$ 22 220 2 200

b. $174 : 4 \rightarrow$ 430 43 4

c. $654 : 6 \rightarrow$ 78 109 300

d. $809 : 5 \rightarrow$ 161 98 201

e. $790 : 7 \rightarrow$ 92 112 152

5 • Tom a divisé 4 440 par 7, il a trouvé 63.

La division est-elle juste ?

Réponds sans poser la division.

Poser la division

6 • Recopie et complète.

a.
$$\begin{array}{r} 5\ 0\ 9 \\ - 4\ 8 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} 6 \\ 8 \end{array}$$
 b.
$$\begin{array}{r} 1\ 4\ 0\ 9 \\ - 1\ 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} 4 \\ 3 \end{array}$$

7 • Recopie et calcule.

a.
$$\begin{array}{r} 9\ 0\ 0\ 0 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} 6 \\ \end{array}$$
 c.
$$\begin{array}{r} 8\ 4\ 3\ 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} 5 \\ \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 1\ 9\ 4\ 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} 8 \\ \end{array}$$
 d.
$$\begin{array}{r} 5\ 4\ 9\ 0 \\ \hline \end{array} \begin{array}{l} 9 \\ \end{array}$$

8 • Pose et calcule les divisions suivantes.

- a. $456 : 4 = \dots$ c. $124 : 7 = \dots$ e. $3\ 460 : 5 = \dots$
 b. $879 : 5 = \dots$ d. $308 : 8 = \dots$

PROBLÈMES.....

9 • Sofiane partage une ficelle de 96 cm en morceaux de 7 cm.

Combien peut-il faire de morceaux ?

10 • Louisa veut partager équitablement 65 bonbons entre ses 3 sœurs et ses 2 frères. Combien de bonbons auront-ils chacun ?

11 : 270 enfants participent à la fête de fin d'année de l'école. Les CM1 doivent s'occuper des boissons. Avec une bouteille de jus de fruits, on peut servir 8 verres.

Combien devront-ils prévoir de bouteilles pour que chaque enfant ait un verre de jus de fruits ?



GÉOGRAPHIE

12 • Lors des cinq dernières années, 390 000 hectares de terres agricoles ont disparu en France.

Combien de terres agricoles ont disparu chaque année ?

13 • Le centre aéré dispose de 2 500 € pour acheter des peluches qui coûtent 9 € pièce.

Combien de peluches le centre aéré pourra-t-il acheter ?

14 • La famille Moutte est composée des deux parents et de deux enfants.

Elle a payé 3 098 € pour une semaine de vacances aux Canaries.

Quel est le prix pour une personne ?



À toi de jouer

Le chien se situe à 152 cm de la puce. Combien de sauts de 8 cm doit-elle faire pour arriver jusqu'au chien ?



Calculer une multiplication en ligne

4 • Recopie et calcule en ligne, sans poser l'opération.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a. $3,5 \times 10 = \dots$ | b. $1,25 \times 10 = \dots$ |
| $3,5 \times 100 = \dots$ | $1,25 \times 100 = \dots$ |
| $3,5 \times 1\,000 = \dots$ | $1,25 \times 1\,000 = \dots$ |

5 • Recopie et calcule en ligne, sans poser l'opération.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| a. $48,2 \times 10 = \dots$ | f. $0,9 \times 10 = \dots$ |
| b. $3,52 \times 100 = \dots$ | g. $0,92 \times 1\,000 = \dots$ |
| c. $13,45 \times 1\,000 = \dots$ | h. $7,65 \times 100 = \dots$ |
| d. $6,75 \times 100 = \dots$ | i. $2,09 \times 100 = \dots$ |
| e. $1,2 \times 1\,000 = \dots$ | j. $0,04 \times 1\,000 = \dots$ |

Poser la multiplication

6 • Donne un ordre de grandeur de ces produits et calcule.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| a. $48,25 \times 4 = \dots$ | d. $345,52 \times 4 = \dots$ |
| b. $198,25 \times 2 = \dots$ | e. $1\,098,07 \times 9 = \dots$ |
| c. $96,3 \times 5 = \dots$ | |

7 • a. Pose et calcule cette multiplication.

$345 \times 12 = \dots$

b. Déduis-en le résultat des multiplications suivantes.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| • $34,5 \times 12 = \dots$ | • $3,45 \times 1,2 = \dots$ |
| • $3,45 \times 12 = \dots$ | • $3,45 \times 0,12 = \dots$ |
| • $3,45 \times 0,012 = \dots$ | • $0,345 \times 12 = \dots$ |

8 • Pose et calcule. Que remarques-tu ?

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. $12 \times 0,5 = \dots$ | d. $48 \times 0,5 = \dots$ |
| b. $18 \times 0,5 = \dots$ | e. $100 \times 0,5 = \dots$ |
| c. $34 \times 0,5 = \dots$ | |

PROBLÈMES.....

9 • Pour l'exposition « La Ville propre », le maire a fait imprimer 350 affiches qui reviennent à 2,67 € chacune.

Quel sera le montant de la facture ?

10 • Pour la fête des Mères, Arthur achète 12 roses identiques valant 2,95 € pièce.

À combien lui revient le bouquet ?

11 • Un supermarché commande :

- 50 bouteilles d'eau à 0,75 € la bouteille ;
 - 60 bouteilles de jus d'orange à 6,50 € le pack de 10 bouteilles ;
 - 100 bouteilles de soda à 1,15 € la bouteille.
- Quel est le coût total de la commande ?

12 • Pour l'anniversaire de Sabrina, sa maman prépare un cocktail. Elle mélange 1,5 L de jus d'orange, 0,25 L de sirop de fraise, 0,65 L de jus d'ananas et 2 L de limonade.



- a. Quelle quantité de boisson en litres a-t-elle obtenue ?
- b. Elle sert 20 verres de 0,20 L. Combien reste-t-il de litres de cocktail ?

13 • Un agriculteur récolte 38 caquettes de 5,5 kg de pommes chacune et 17 caquettes contenant 4,75 kg de poires chacune.



- a. Quelle est la quantité de pommes et de poires en kg récoltée dans la journée ?
- b. Si le matin il a ramassé 157 kg, quelle est la quantité ramassée l'après-midi ?

À toi de jouer

Qui suis-je ?

- Le nombre mystère a cinq chiffres dont trois chiffres dans la partie décimale.
- Son chiffre des dizaines est le double de celui des millièmes qui est le double du chiffre des dixièmes.
- Son chiffre des dizaines doit être le plus grand possible.
- Son chiffre des unités est impair et plus petit que 5.
- Son chiffre des centièmes est la somme des chiffres des dizaines et des unités.

J'applique

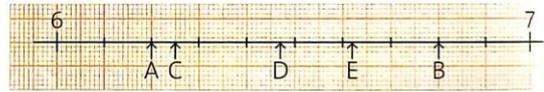
1 * Recopie et complète avec les signes $<$, $>$ ou $=$.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. $2,48 \dots 3,25$ | f. $3,92 \dots 3,48$ |
| b. $24,1 \dots 10,935$ | g. $10,04 \dots 10,1$ |
| c. $9,561 \dots 9,65$ | h. $24,002 \dots 24,02$ |
| d. $12,23 \dots 12,230$ | i. $0,17 \dots 0,170$ |
| e. $11,3 \dots 9,02$ | j. $1,613 \dots 1,631$ |

2 * Recopie et complète par un chiffre pour que l'exercice soit juste.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. $4,2 > 4, \dots$ | c. $12,5 < 1 \dots, 5$ |
| b. $1, \dots 9 > 1,39$ | d. $2,573 < 2,57 \dots$ |

3 * Donne pour chaque lettre le nombre décimal correspondant et range-les dans l'ordre croissant.



Repérer et placer les nombres décimaux sur une droite graduée

4 * a. Reproduis cette droite sur papier millimétré.

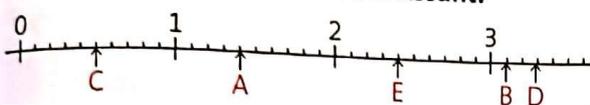


b. Place les nombres décimaux suivants.

- 0,5 • 0,93 • 0,87 • 0,7 • 0,25

5 * Donne le nombre décimal qui correspond à chacune de ces lettres.

Range ces valeurs dans l'ordre croissant.



Comparer des nombres décimaux

6 * Dans chaque suite de nombres, recopie le nombre le plus grand.

- a. 8,2 - 6,4 - 3,1 - 4,7
 b. 5,01 - 5,8 - 5,12 - 5,81
 c. 9,71 - 9,9 - 9,909 - 9,91
 d. 6,138 - 6,19 - 6,108 - 6,139

7 * Recopie les nombres suivants et entoure ceux qui sont plus grands que 4,5.

4,52 - 4,4 - 4,45 - 4,6 - 4,05 - 4,501 - 4,61 - 4,499 - 4,500

8 * Recopie et complète avec l'un de ces nombres.

2,41 2,46 2,482 2,453

- a. $2,4 < \dots < 2,45 < \dots < 2,456$
 b. $2,453 < \dots < 2,48 < \dots < 2,5$

9 * Range ces nombres dans l'ordre croissant.

- a. 8,07 - 8,071 - 7,91 - 8,17 - 8,01 - 8,09 - 7,49
 b. 1,702 - 1,71 - 1,77 - 1,7 - 0,795 - 0,78 - 1,007 - 1,707 - 0,675

10 * Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

- a. 15,789 - 15,708 - 15,7 - 15,41 - 16,91 - 16,7
 b. 6 - 6,06 - 66,6 - 66,06 - 60,06 - 0,66 - 0,606 - 6,666

11 * Utilise les étiquettes pour écrire :

3 4 7 8 ,

- a. un nombre décimal compris entre 743 et 744.
 b. un nombre décimal compris entre 438 et 439.
 c. quatre nombres décimaux compris entre 4 et 5.

PROBLÈMES

12 * Lucas veut offrir un cadeau à ses parents et à ses grands-parents. Il ne peut pas dépenser plus de 10,50 € pour chacun.

Que pourra-t-il offrir ?



13 * Observe ce tableau.

Mont Everest	8,848 km
Elbrouz	5,642 km
Kilimandjaro	5,892 km
Mont Blanc	4,809 km
Aconcagua	6,962 km
Mont Vinson	4,892 km

- a. Quel est le sommet le plus haut ?
 b. Quel est le sommet le moins haut ?
 c. Range ces sommets du plus haut au plus petit.

14 * La famille Dulac doit refaire sa cuisine. Elle doit obligatoirement placer, sur une longueur de mur de 2,91 m :

- un meuble sous évier de 0,80 m ;
- un autre meuble de 0,60 m ;

Quelles sont les différentes possibilités pour compléter la cuisine avec des meubles de 0,30 ; 0,40 ou 0,50 m de large ?



À toi de jouer

La valse des zéros

Fais disparaître un zéro dans le nombre 20 061,060 :

- pour obtenir un nombre plus grand.
- pour obtenir un nombre plus petit.