

# CM1 - CM2 - Plan de travail du Jour 6

## Classe à distance

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserais où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille



: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

### Emploi du temps de la journée

Etude de la langue 30 minutes	Calcul posé 20 minutes	Numération 40 minutes	Anglais 20 minutes	Géographie 20 minutes
----------------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

*Les durées indiquées sont approximatives.*

#### 1. Etude de la langue :

#### Je m'entraîne :



**Réécris le texte en remplaçant « je » par « elle ». Pense à changer tous les mots. Attention aux accords des participes passés.**

Le week-end dernier, je suis allé chez ma grand-mère. J'ai roulé pendant près de 200 km et après plus de deux heures de route, je suis enfin arrivé. Une fois arrivé, ma grand-mère et moi avons préparé le repas. Nous avons déjeuné tranquillement puis nous sommes allés nous promener et nous avons ramassé des noisettes.

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

#### Dictée groupe 1 (groupe du lundi-mardi) :

##### Groupe 1 :

Avec son correspondant, elle a visité Londres et a admiré la relève des gardes devant le palais de la Reine.

##### Groupe 2 :

Avec son correspondant, elle a visité Londres et a admiré la relève des gardes devant le palais de la Reine.

## Dictée groupe 2 (groupe du jeudi-vendredi) :

### Groupe 1 :

J'ai rendu visite à mon correspondant anglais qui m'a formidablement reçu. Je me suis bien amusé.

### Groupe 2 :

J'ai rendu visite à mon correspondant anglais qui m'a formidablement reçu.

## Je m'entraîne (lexique) :

7 \* Aide-toi du mot de la même famille entre parenthèses pour trouver l'homophone du mot en gras.

Exemple : **trop** / (trotter) : le trot

a. un **coup** / (coûter\*) : le ...

b. un **saut** / (sottise) : il est ...

c. il **rend** / (ranger) : le ...

d. **mon** / (montagne) : le ...

8 \* Complète chaque phrase avec l'homophone qui convient.

*sert – serres – cerf – serfs*

a. Les chiens de chasse poursuivent un ... .

b. Cette clé ... à ouvrir ce coffre.

c. Au Moyen Âge, les paysans étaient des ... .

d. Les oiseaux de proie, comme l'aigle, ont des ... .

10 \*\* Recopie et complète les phrases avec des paires d'homophones.

a. Le traîneau\* du Père Noël est tiré par des ... . / La ... monte les marches du palais.

b. Son ... s'appelle Jules. / Où est ma ... de ciseaux ?

c. Le lilas ... bien dans son jardin. / Je me suis coupé le ... .

d. Tous les enfants chantent en ... . / Pendant un effort, le ... bat plus vite.

e. Le ... de la ville inaugure le nouveau musée. / L'été, nous passons souvent nos vacances à la ... .

## 2. Calcul posé et numération :

CM1 :

Pose les divisions suivantes comme nous l'avons fait en classe : dessine le nombre de pièces puis pose la division à côté.

Si tu le souhaites tu peux regarder la vidéo que j'ai faite : [https://youtu.be/-Dwj6BQNB\\_Y](https://youtu.be/-Dwj6BQNB_Y)

a.  $784 : 4$

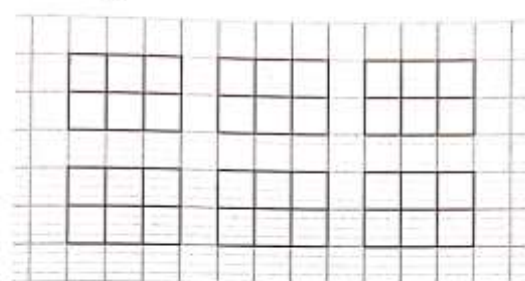
b.  $598 : 5$

c.  $987 : 6$

 Effectue les exercices ci-dessous :

**5** • Reproduis ces rectangles sur ton cahier.


a. Colorie  $\frac{33}{6}$ .



b. Complète l'égalité.  $\frac{33}{6} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

**6** • Écris chacune des fractions suivantes sous forme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. Observe l'exemple.

$\frac{11}{3}$        $\frac{11}{3} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{2}{3}$        $\frac{11}{3} = 3 + \frac{2}{3}$



a.  $\frac{14}{5}$       c.  $\frac{24}{7}$       e.  $\frac{21}{6}$       g.  $\frac{26}{8}$

**9** • Les poules de M. Paul ont pondu 28 œufs. Il les range dans des boîtes de 6.



a. Retrouve la partie entière pour trouver le nombre de boîtes d'œufs.

b. Retrouve la partie fractionnaire pour trouver le nombre d'œufs de la dernière boîte.

c. Écris l'égalité correspondante.  $\frac{\dots}{\dots} = \dots + \frac{\dots}{\dots}$

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

## 2. Calcul posé et numération :

CM2 :

Pose les divisions suivantes avec un quotient décimal. Si tu le souhaites, tu peux regarder cette vidéo afin de revoir la méthode : [https://www.youtube.com/watch?v=RbkDd\\_p\\_EVU](https://www.youtube.com/watch?v=RbkDd_p_EVU)

Quotient aux centièmes :

- a. 15 897 : 9
- b. 5 894 : 8

Quotient aux millièmes :

- c. 8 754 : 7
- d. 7 777 : 3

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

Effectue les exercices ci-dessous. Utilise le tableau de numération si tu as besoin.

**6** Retrouve le nombre décimal correspondant à chaque décomposition.

a.  $14 + \frac{3}{10} + \frac{24}{100} = \dots$

b.  $3 + \frac{2}{10} + \frac{8}{100} + \frac{13}{1\,000} = \dots$

c.  $110 + \frac{18}{100} + \frac{43}{1\,000} = \dots$

d.  $37 + \frac{5}{10} + \frac{15}{100} = \dots$

e.  $1\,200 + \frac{15}{10} + \frac{365}{1\,000} = \dots$

**Passer de l'écriture à virgule à l'écriture fractionnaire**

**7** Écris ces nombres à virgules sous forme de fraction décimale.

a. 15,2                      c. 1 242,005                      e. 17,395

b. 0,175                      d. 37,42

**Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale**

**7** Dans les nombres 28,45 et 6 204,16, donne :

a. le chiffre des unités et le nombre d'unités.

b. le chiffre des centièmes et le nombre de centièmes.

c. le chiffre des dizaines et le nombre de dizaines.

**8** Recopie et place une virgule à chacun de ces nombres de façon que 5 soit le chiffre des centièmes.


a. 451                      d. 6 153                      c. 5                      d. 59                      e. 1 235

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**


Tableau de numération décimale									
partie entière						partie décimale			
centaines de milliers 100 000	dizaines de milliers 10 000	unités de milliers 1 000	centaines 100	dizaines 10	unités 1		dixièmes $\frac{1}{10} = 0,1$	centièmes $\frac{1}{100} = 0,01$	millièmes $\frac{1}{1\,000} = 0,001$
						,			
						,			

### 3. Anglais :


Je vous emmène à la découverte de l'Australie, de sa faune et de l'art aborigène. Les aborigènes étaient les peuples primitifs (les premiers habitants) de l'Australie.

1.  Pour commencer, regarde cette vidéo qui te permettra de connaître quelques points essentiels sur l'Australie : son drapeau, sa capitale, son nombre d'habitants, les animaux principaux qui y vivent, etc.

<https://youtu.be/ulnlpX7keEI>

2.  Regarde ensuite cette vidéo afin d'apprendre les animaux qui vivent en Australie. Tu découvriras certainement des animaux que tu ne connaissais pas !

<https://youtu.be/oKEz6IWzaGE>

3.  Regarde ensuite cette dernière vidéo qui te permettra de découvrir l'art aborigène :

<https://youtu.be/lunnHfsfgAE>

### 4. Géographie :

La dernière fois, vous avez effectué des recherches afin de connaître les différents moyens de se rendre de chez vous à Lyon.

Aujourd'hui, je vous propose de vous corriger puis de lire la leçon. Si tu le peux, imprime la leçon et range-la dans ton classeur. Si tu ne trouves pas exactement les mêmes résultats que moi c'est normal. Il faut juste que cela reste assez proche.

C'est normal que ce soit la leçon 6 car les leçons 4 et 5 seront faites en classe.

# Correction CM1 - CM2 - Plan de travail du jour 6

## Classe à distance

### 1. Etude de la langue :

#### Je m'entraîne :



Réécris le texte en remplaçant « je » par « elle ». Pense à changer tous les mots. Attention aux accords des participes passés.

Le week-end dernier, **elle est allée** chez **sa** grand-mère. **Elle a** roulé pendant près de 200 km et après plus de deux heures de route, **elle est** enfin **arrivée**. Une fois **arrivée**, **sa** grand-mère et **elle ont** préparé le repas. **Elles ont** déjeuné tranquillement puis **elles sont allées se** promener et **elles ont** ramassé des noisettes.

#### Je m'entraîne (lexique) :

##### Exercice 7 :

- un coup → le **coût**
- un saut → il est **sot**
- il rend → le **rang**
- mon → le **mont**

##### Exercice 8 :

- Les chiens de chasse poursuivent un **cerf**.
- Cette clé **sert** à ouvrir ce coffre.
- Au Moyen-Age, les paysans étaient des **serfs**.
- Les oiseaux de proie, comme l'aigle, ont des **serres**.

##### Exercice 10 :

- Le traîneau du Père Noël est tiré par des **rennes**.  
La **reine** monte les marches du palais.
- Son **père** s'appelle Jules.  
Où est ma **paire** de ciseaux ?
- Le lilas **pousse** bien dans son jardin.  
Je me suis coupé le **pouce**.
- Tous les enfants chantent en **chœur**.  
Pendant un effort, le **cœur** bat plus vite.
- Le **maire** de la ville inaugure le nouveau musée.  
L'été, nous passons souvent nos vacances à la **mer**.

## 2. Calcul posé et numération :

CM1 :

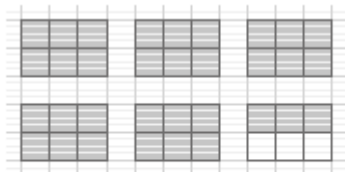
Pose les divisions suivantes comme nous l'avons fait en classe : dessine le nombre de pièces puis pose la division à côté.

<b>dividende</b> (nombre de pièces du coffre au départ)	<b>diviseur</b> (nombre de pirates)	<b>quotient</b> (nombre de pièces par pirate)	<b>reste</b> (nombre de pièces non partagées restantes dans le coffre)
784	4	<b>196</b>	<b>0</b>
598	5	<b>119</b>	<b>3</b>
987	6	<b>164</b>	<b>3</b>



Effectue les exercices ci-dessous :

**5** \* a.



b.  $\frac{33}{6} = 5 + \frac{3}{6}$

**6** \* a.

$\frac{14}{5} = \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{4}{5} = 2 + \frac{4}{5}$

c.  $\frac{24}{7} = \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{7}{7} + \frac{3}{7} = 3 + \frac{3}{7}$

e.  $\frac{21}{6} = \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{3}{6} = 3 + \frac{3}{6}$

g.  $\frac{26}{8} = \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{8}{8} + \frac{2}{8} = 3 + \frac{2}{8}$

**9** \*  $\frac{28}{6} = \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{6}{6} + \frac{4}{6} = 4 + \frac{4}{6}$

a. Il y a 5 boîtes d'œufs.

b. Il y a 4 œufs dans la dernière boîte. c.  $\frac{28}{6} = 4 + \frac{4}{6}$

## 2. Calcul posé et numération :

### CM2 :

Pose les divisions suivantes avec un quotient décimal. Si tu le souhaites, tu peux regarder cette vidéo afin de revoir la méthode : [https://www.youtube.com/watch?v=RbkDd\\_p\\_EVU](https://www.youtube.com/watch?v=RbkDd_p_EVU)

Quotient aux centièmes :

- a.  $15\,897 : 9 \rightarrow$  quotient : 1 766,33
- b.  $5\,894 : 8 \rightarrow$  quotient : 736,75

Quotient aux millièmes :

- c.  $8\,754 : 7 \rightarrow$  quotient : 1 250,571
- d.  $7\,777 : 3 \rightarrow$  quotient : 2 592,333

Effectue les exercices ci-dessous. Utilise le tableau de numération si tu as besoin.

**6** † a.  $14 + \frac{3}{10} + \frac{24}{100} = 14,54$   
b.  $3 + \frac{2}{10} + \frac{8}{100} + \frac{13}{1000} = 3,293$   
c.  $110 + \frac{18}{100} + \frac{43}{1000} = 110,223$   
d.  $37 + \frac{5}{10} + \frac{15}{100} = 37,65$   
e.  $1\,200 + \frac{15}{10} + \frac{365}{1000} = 1\,201,865$

Passer de l'écriture à virgule à l'écriture fractionnaire

**7** † a.  $15,2 = \frac{152}{10}$                       d.  $37,42 = \frac{3\,742}{100}$   
b.  $0,175 = \frac{175}{1000}$                       e.  $17,395 = \frac{17\,395}{1000}$   
c.  $1\,242,005 = \frac{1\,242\,005}{1000}$

Connaître la valeur des chiffres de la partie décimale

**7** \* a, b. et c. Dans le nombre 28,45 :  
– 8 est le chiffre des unités et 28 est le nombre d'unités ;  
– 5 est le chiffre des centièmes et 2 845 est le nombre de centièmes ;  
– 2 est le chiffre des dizaines et 2 est le nombre de dizaines.  
Dans le nombre 6 204,16 :  
– 4 est le chiffre des unités et 6 204 est le nombre d'unités ;  
– 6 est le chiffre des centièmes et 620 416 est le nombre de centièmes ;  
– 0 est le chiffre des dizaines et 620 est le nombre de dizaines.

**8** \* a. 0,451  
b. 6,153  
c. 0,05  
d. 0,059  
e. 12,35



#### 4. Géographie :

Recherches pour un trajet Moutiers/La Chapelle – Lyon du 29 juillet au 1 <sup>er</sup> août pour 1 enfant et 1 adulte.					
	Prix de l'aller-retour (tout compris : essence, péage, ...)	temps de trajet (aller-retour tout compris : pauses, temps d'attente, ...)	distance (en km)	itinéraire (villes principales traversées, arrêt, escale, ...)	outils choisis pour les recherches (site internet, ...)
<b>voiture personnelle (avec autoroute)</b>	86,45€ (péage : 33,10€ + carburant 53,35€) <b>coût total aller-retour : 172,90€</b>	6h30 de trajet + 1h30 de pause = 8h00 <b>temps aller-retour : 16h00</b>	594 km	Saumur < Tours < Bourges < Clermont-Ferrand < Lyon	googlemaps + viamichelin pour le coût
<b>voiture personnelle (sans autoroute)</b>	50,43€ x 2 = <b>100,46€</b>	8h30 + 1h30 de pause = 10h <b>temps aller-retour : 20h</b>	550 km	Poitiers < Guéret < Montluçon < Clermont-Ferrand < Lyon	
<b>covoiturage</b>	Pas de trajet trouvé. C'est trop tôt.				
<b>train</b>	Moutiers-Nantes : 10,37€ Nantes-Lyon : (j'ai choisi les prix les moins chers) aller : 39€ retour : 39€ Nantes-Moutiers : 10,37€ + le parking (environ 40€) <b>coût total : 138,74€</b>	<b>Moutiers-Nantes : 1h30</b> aller : 6h45 retour : 6h40 <b>Temps de trajet aller-retour : 13h25</b> <b>Nantes-Moutiers : 1h30</b> <b>+ 40 minutes</b> le temps de monter et descendre du train <b>temps total : 17h05</b>			voyage-sncf + viamichelin
<b>avion</b>	Moutiers-Nantes : 10,75€ Nantes-Lyon, aller-retour : 235,96€ Parking aéroport : 40€ Nantes-Moutiers : 10,75€	Moutiers-Nantes : 1h34 aller : 1h10 retour : 1h15 enregistrement et embarquement : 2h aller			kayak + viamichelin

	<b>Prix total : 297,46€</b>	retour descente et récupération des bagages : 1h aller- retour Navette parking-aéroport : 20 minutes aller-retour Nantes-Moutiers : 1h34 <b>Temps total : 8h43</b>			
<b>car</b> <b>→ départ le 31</b> <b>juillet</b> <b>→ retour le 3</b> <b>août</b>	Moutiers-Bressuire : 1,81€ Bressuire-Lyon : 82,96€ Lyon-Bressuire : 101,96€ Bressuire-Moutiers : 1,81€ <b>coût total : 188,54€</b>	Moutiers-Bressuire : 20 minutes Bressuire-Lyon : 13h25 Lyon-Bressuire : 17h35 Bressuire-Moutiers : 20 minutes <b>temps total : 31h40</b>		aller : correspondance à Brive-la-Gaillarde retour : correspondance à Toulouse	flixbus

**Le train et la voiture sont les deux modes de transport les plus avantageux.**

## **5. Comment préparer son voyage ?**

De nos jours, il existe une multitude d'outils qui permettent de préparer un déplacement qu'il soit court ou long et quel qu'en soit le motif : pour se rendre chez le dentiste ou pour partir en vacances à l'autre bout de la France ou du monde. Avant de partir, on peut connaître son itinéraire, le temps et le coût du trajet, et parfois même son « empreinte carbone ».

Ce qui compte désormais, c'est le temps mis pour parcourir une distance, et non plus la distance elle-même. Quel que soit le déplacement, la majeure partie des gens cherche l'itinéraire le plus rapide.

### **Lexique :**

**un itinéraire** : chemin à suivre et/ou trajet parcouru

**l'empreinte carbone (ou empreinte écologique)** : c'est l'impact de nos actions (déplacements, consommation, ...) sur l'environnement.