

CM1 - CM2 - Plan de travail du Jour 5

Classe à distance

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserais où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille



: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Emploi du temps de la journée

Etude de la langue 30 minutes	Calcul mental 20 minutes	Numération 40 minutes	Géographie 30 minutes
----------------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

1. Etude de la langue :

Je m'entraîne :



Réécris le texte au passé-composé. Attention aux accords des participes passés.

Il saute, plus haut que jamais. Il saisit le ballon, se retourne mais ne voit pas ses partenaires. Alors, il court, percute un premier adversaire. Il résiste à celui qui tentait de l'attraper... Il plonge dans l'en-but ! Il marque un essai ! Le premier de sa vie !



Conjugue les verbes « être », « avoir » et « pouvoir » au passé-composé.

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

Dictée groupe 1 (groupe du lundi-mardi) :

Groupe 1 :

J'ai rendu visite à mon correspondant anglais qui m'a formidablement reçu. Je me suis bien amusé.

Groupe 2 : J'ai rendu visite à mon correspondant anglais qui m'a formidablement reçu.

Dictée groupe 2 (groupe du jeudi-vendredi) :

Groupe 1 :

Deux jeunes et belles artistes sont venues interpréter une chanson sous un tonnerre d'applaudissements.

Groupe 2 :

Deux jeunes et belles artistes sont venues interpréter une chanson.

2. Calcul mental :

Nous continuons le travail sur la division avec reste. Je laisse les exemples de la fois dernière si vous avez besoin.

Avant de commencer le test chronométré, vous pouvez demander à quelqu'un de vous donner des divisions à faire oralement ou sur l'ardoise.

Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
$26 : 4$ Je sais que $4 \times 6 = 24$. Pour aller de 24 à 26 il manque 2. Je peux écrire : $26 = (4 \times 6) + 2$	$49 : 5$ Je sais que $5 \times 9 = 45$. $49 - 45 = 4$. Donc je peux écrire : $49 = (5 \times 9) + 4$	$39 : 12$ Je sais que $12 \times 3 = 36$ $39 - 36 = 3$ Donc je peux écrire : $39 = (12 \times 3) + 3$

Faites ensuite le test chronométré : 20 calculs en 2 minutes. Essaie d'améliorer ton score de la dernière fois.

$34 : 5 \rightarrow$ ___ reste ___	$32 : 5 \rightarrow$ ___ reste ___	$74 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___	$86 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___
$27 : 3 \rightarrow$ ___ reste ___	$59 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$25 : 3 \rightarrow$ ___ reste ___	$53 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___
$43 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___	$78 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___	$9 : 4 \rightarrow$ ___ reste ___	$78 : 10 \rightarrow$ ___ reste ___
$24 : 3 \rightarrow$ ___ reste ___	$54 : 7 \rightarrow$ ___ reste ___	$43 : 10 \rightarrow$ ___ reste ___	$26 : 4 \rightarrow$ ___ reste ___
$63 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$18 : 3 \rightarrow$ ___ reste ___	$58 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___	$78 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

Le compte est bon

Avec les nombres proposés, essaie d'atteindre le nombre cible. Tu ne peux utiliser qu'une seule fois chaque nombre. Tu n'es pas obligé d'utiliser tous les nombres. Tu peux faire des additions, des soustractions, des multiplications ou des divisions (sans reste).

Essaie de trouver plusieurs méthodes lorsque cela est possible.

nombre cible : 4 Nombres disponibles : 18 - 2 - 7 - 9	nombre cible : 12 Nombres disponibles : 15 - 6 - 14 - 16
--	---

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

5. Numération :

CM1



Suis le lien suivant et effectue les exercices demandés :

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/fractions/CM2/partagesCM.htm>



Les fractions CM2

Des partages

L'horloge

Les quinze crayons

Les dix clowns

Un quart

Les trente chats

Les douze clowns

Des segments

Les éprouvettes

Le goûter des dix clowns

Un tiers

Le sirop de menthe

Le goûter des douze clowns

Le coloriage

Le reversi

Effectue tous les exercices sauf : l'horloge et le sirop de menthe.

N'hésites pas à refaire les exercices si tu as besoin.

C'est normal si c'est écrit « les fractions CM2 » !

Tableau de numération décimale									
partie entière						partie décimale			
centaines de milliers 100 000	dizaines de milliers 10 000	unités de milliers 1 000	centaines 100	dizaines 10	unités 1		dixièmes $\frac{1}{10} = 0,1$	centièmes $\frac{1}{100} = 0,01$	millièmes $\frac{1}{1000} = 0,001$
						,			
						,			
						,			

 Suis le lien suivant et effectue les exercices demandés :

<https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/CM2/fracdeciCM.htm>

Aide-toi d'un tableau de numération si tu as besoin. N'hésites pas à refaire les exercices si tu as besoin.

1,23 Les nombres décimaux CM2

Les fractions décimales

Écrire une fraction en nombre décimal

Écrire un nombre décimal en fraction

Écrire une somme de fractions en nombre décimal (1)

Décomposer un nombre décimal en somme de fractions

Écrire une somme de fractions en nombre décimal (2)

Les jeux de familles

6. Géographie :

Aujourd'hui je vous propose de faire des recherches en géographie sur le thème « se déplacer ». Lors de cette séance, je vous propose de faire des recherches afin de comparer le coût et la durée des différents moyens de transport sur un trajet défini.

Cet été, vous souhaitez rendre visite à des membres de votre famille qui habitent à Lyon. Vous souhaitez partir le 29 juillet et revenir le 1^{er} août. Vous partez de chez vous. Vous êtes 2 voyageurs : 1 enfant et 1 adulte.

Vous cherchez les différentes solutions pour vous y rendre. Vous souhaitez comparer les temps de trajet mais aussi le coût de chacun des trajets. Vous souhaitez également faire attention à la pollution générée par votre trajet.

Comment allez-vous vous rendre à Lyon ? Pourquoi ?

Pour t'aider, je te mets en dessous, des documents qui vont pouvoir t'aider dans ta réflexion.

Doc 1, Temps de trajet de Paris-Bordeaux :

Temps de parcours en voiture	Sortie de Paris (embouteillages) :	0 h 30
	Trajet sur autoroute :	5 h 30
	Pauses (10 minutes toutes les 2 heures) :	0 h 30
	Entrée dans Bordeaux (embouteillages) :	0 h 30
	Total :	7 h 00
Temps de parcours en avion	Navette aéroport (attente + trajet) :	0 h 50
	Enregistrement et embarquement :	1 h 00
	Trajet :	1 h 00
	Descente et récupération des bagages :	0 h 30
	Navette aéroport (attente + trajet) :	0 h 50
Total :	4 h 10	
Temps de parcours en TGV	Bus jusqu'à la gare (attente + trajet) :	0 h 30
	Installation dans le train :	0 h 10
	Trajet :	2 h 08
	Descente du train :	0 h 10
	Tramway depuis la gare (attente + trajet) :	0 h 20
Total :	3 h 18	

Doc 2, Emissions de gaz carbonique par personne pour le trajet Paris-Bordeaux :



Pour effectuer tes recherches, je te conseille les sites internet ci-dessous mais tu peux en utiliser d'autres :

<https://www.google.fr/maps/>

<https://www.oui.sncf/>

<https://www.blablacar.fr/>

<https://www.kayak.fr/>

<https://www.flixbus.fr/>

Afin de faire le bilan de tes recherches, je te propose de compléter le tableau de la page suivante.

Recherches pour un trajet Moutiers/La Chapelle – Lyon du 29 juillet au 1^{er} août pour 1 enfant et 1 adulte.

	Prix de l'aller-retour (tout compris : essence, péage, ...)	temps de trajet (aller-retour tout compris : pauses, temps d'attente, ...)	distance (en km)	itinéraire (villes principales traversées, arrêt, escale, ...)	outils choisis pour les recherches (site internet, ...)
voiture personnelle					
covoiturage					
train					
avion					
car					

Correction CM1 - CM2 - Plan de travail du jour 5

Classe à distance

1. Etude de la langue :

Je m'entraîne :



Réécris le texte au passé-composé. Attention aux accords des participes passés.

Il **a sauté**, plus haut que jamais. Il **a saisi** le ballon, **s'est retourné** mais n'**a** pas **vu** les partenaires. Alors, il **a couru** et **a percuté** un premier adversaire. Il **a résisté** à celui qui tentait de l'attraper ... Il **a plongé** dans l'en-but ! Il **a marqué** un essai ! Le premier de sa vie !



Conjugué les verbes « être », « avoir » et « pouvoir » au passé-composé.

être
j'ai été
tu as été
il/elle a été
nous avons été
vous avez été
ils/elles ont été

avoir
j'ai eu
tu as eu
il/elle a eu
nous avons eu
vous avez eu
ils/elles ont eu

pouvoir
j'ai pu
tu as pu
il/elle a pu
nous avons pu
vous avez pu
ils/elles ont pu

3. Calcul mental :

34 : 5 → 6 reste 4	32 : 5 → 6 reste 2	74 : 8 → 9 reste 2	86 : 8 → 10 reste 6
27 : 3 → 9 reste 0	59 : 6 → 9 reste 5	25 : 3 → 8 reste 1	53 : 8 → 6 reste 5
43 : 8 → 5 reste 3	78 : 9 → 8 reste 2	9 : 4 → 2 reste 1	78 : 10 → 7 reste 8
24 : 3 → 8 reste 0	54 : 7 → 7 reste 5	43 : 10 → 4 reste 3	26 : 4 → 6 reste 2
63 : 6 → 10 reste 3	18 : 3 → 6 reste 0	58 : 9 → 6 reste 4	78 : 8 → 9 reste 6

Le compte est bon

nombre cible : 4

Nombres disponibles :

18 - 2 - 7 - 9

SOLUTION 1 :

$$18 \times 2 = 36$$

$$36 : 9 = 4$$

SOLUTION 2 :

$$18 : 9 = 2$$

$$2 + 2 = 4 \text{ ou } 2 \times 2 = 4$$

SOLUTION 2 :

$$18 - 7 = 11$$

$$11 - 9 = 2$$

$$2 + 2 = 4$$

nombre cible : 12

Nombres disponibles :

15 - 6 - 14 - 16

SOLUTION 1 :

$$16 + 14 = 30$$

$$30 : 15 = 2$$

$$2 \times 6 = 12$$

SOLUTION 2 :

$$16 - 14 = 2$$

$$6 \times 2 = 12$$

Géographie

La correction de la géographie sera mise en ligne mercredi dans la journée.