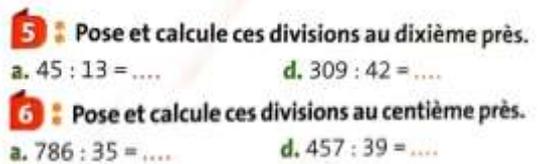
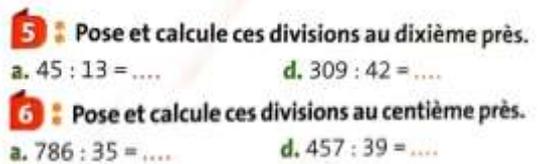
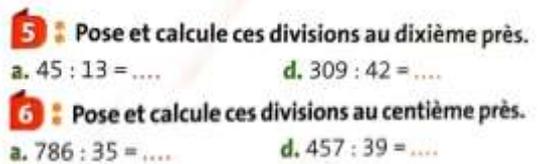


Jour 4 - Présentiel adapté – Vendredi 28 mai

Matériel	Déroulement												
<p>→ cahier de brouillon → cahier du jour</p>	<p>Français : EDL</p> <p>1. Le participe passé des verbes du troisième groupe :</p> <p>a. Rappelle-toi : comment forme-t-on le passé-composé ? Comment se terminent les PP des verbes du premier groupe ? du deuxième groupe ?</p> <p>Au brouillon :</p> <p>Dans chaque phrase, relève les verbes conjugués au passé-composé et trouve leur infinitif.</p> <p>a. « Je suis venu, j'ai vu, j'ai vaincu. »</p> <p>b. Pendant le confinement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - j'ai fait beaucoup de cuisine, - j'ai appris à jardiner, - j'ai construit de fabuleux châteaux en carton, - j'ai vu grandir deux oisillons, - je suis allé et venu dans mon jardin lorsque je m'ennuyais, - j'ai bu des limonades que j'ai faites moi-même, - j'ai dit de nombreuses fois « Je m'ennuie !!! » et ma mère m'a toujours répondu « Range ta chambre si tu t'ennuies ! ». <p>Corrige-toi avec le fichier-réponse.</p> <p>b. Comment trouver la lettre muette à la fin des participes passés ?</p> <p>c. Regarder la vidéo afin de faire le bilan : https://www.youtube.com/watch?v=MQ2-db81aa8</p> <p>d. Exercice d'application individuel sur le cahier de brouillon :</p> <p>Ecris le participe passé des verbes suivants :</p> <p>exemple : partir → parti</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">limiter →</td> <td style="width: 50%;">venir →</td> </tr> <tr> <td>battre →</td> <td>prendre →</td> </tr> <tr> <td>faiblir →</td> <td>voir →</td> </tr> <tr> <td>avoir →</td> <td>être →</td> </tr> <tr> <td>pouvoir →</td> <td>aplatir →</td> </tr> <tr> <td>percer →</td> <td>descendre →</td> </tr> </table> <p>Groupe 1 : (lundi-mardi)</p> <p>2. Dictée :</p> <p>Groupe 1 : Les groupes de <u>musiciens tant</u> attendus sont montés sur <u>scène</u> après la <u>première partie</u>. La <u>foule</u> a adoré les <u>nouvelles chansons</u>.</p> <p>Groupe 2 : Les groupes de <u>musiciens tant</u> attendus sont montés sur <u>scène</u> après la <u>première partie</u>.</p> <p>Groupe 2 : (jeudi-vendredi + élèves restant chez eux)</p> <p>2. Dictée 24 bilan :</p> <p>La dictée est à faire sur le cahier du jour. Se corriger ou se faire corriger par un adulte.</p> <p>Groupe 1 : Les deux <u>copines</u> sont allées <u>assister</u> à un <u>concert</u>. <u>Durant</u> la <u>première partie</u> du <u>spectacle</u>, une <u>jeune artiste</u> est venue <u>interpréter</u> ses <u>nouvelles chansons</u>. Un peu plus tard, le groupe <u>tant</u> attendu est monté sur <u>scène</u>. Un <u>tonnerre d'applaudissements</u> a retenti et la <u>foule</u> s'est levée... La <u>musique</u> a <u>inondé</u> la <u>salle</u> <u>pendant</u> <u>près</u> de deux heures. Les deux copines ont adoré. / 22</p>	limiter →	venir →	battre →	prendre →	faiblir →	voir →	avoir →	être →	pouvoir →	aplatir →	percer →	descendre →
limiter →	venir →												
battre →	prendre →												
faiblir →	voir →												
avoir →	être →												
pouvoir →	aplatir →												
percer →	descendre →												

	<p>Groupe 2 : Les deux copines sont allées assister à un concert. Durant la première partie du spectacle, une jeune artiste est venue interpréter ses nouvelles chansons. Un peu plus tard, le groupe tant attendu est monté sur scène. / 14.</p> <p>3. Lexique : l'homophonie</p> <p>a. Rappelle-toi : qu'est-ce qu'un homophone ?</p> <p>b. Devinettes homophones : Lis chaque couple de définition et, au brouillon, écris chaque homophone. Tu dois entendre la même chose pour chaque couple de mot mais tu ne dois pas les écrire de la même manière. Pour trouver l'orthographe, tu peux chercher un mot de la même famille.</p> <table border="1" data-bbox="336 461 1481 931"> <tr> <td data-bbox="336 461 400 568">1</td> <td data-bbox="400 461 938 568">Définition du mot : Besoin de manger dû à la contraction de l'estomac vide.</td> <td data-bbox="938 461 1481 568">Définition de son homonyme : C'est la dernière partie de quelque chose.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 568 400 714">2</td> <td data-bbox="400 568 938 714">Définition du mot : Pièce d'acier ou de fer servant à immobiliser un navire en s'accrochant au fond de l'eau.</td> <td data-bbox="938 568 1481 714">Définition de son homonyme : Préparation noire ou colorée, dont on se sert pour écrire.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 714 400 822">3</td> <td data-bbox="400 714 938 822">Définition du mot : Ouvrage de maçonnerie qui, sur le plan vertical, ferme un espace.</td> <td data-bbox="938 714 1481 822">Définition de son homonyme : Se dit d'un fruit, d'une graine complètement développée.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 822 400 931">4</td> <td data-bbox="400 822 938 931">Définition du mot : Moche, désagréable à voir.</td> <td data-bbox="938 822 1481 931">Définition de son homonyme : Liquide blanc sécrété par les mamelles des mammifères.</td> </tr> </table>		1	Définition du mot : Besoin de manger dû à la contraction de l'estomac vide.	Définition de son homonyme : C'est la dernière partie de quelque chose.	2	Définition du mot : Pièce d'acier ou de fer servant à immobiliser un navire en s'accrochant au fond de l'eau.	Définition de son homonyme : Préparation noire ou colorée, dont on se sert pour écrire.	3	Définition du mot : Ouvrage de maçonnerie qui, sur le plan vertical, ferme un espace.	Définition de son homonyme : Se dit d'un fruit, d'une graine complètement développée.	4	Définition du mot : Moche, désagréable à voir.	Définition de son homonyme : Liquide blanc sécrété par les mamelles des mammifères.
1	Définition du mot : Besoin de manger dû à la contraction de l'estomac vide.	Définition de son homonyme : C'est la dernière partie de quelque chose.												
2	Définition du mot : Pièce d'acier ou de fer servant à immobiliser un navire en s'accrochant au fond de l'eau.	Définition de son homonyme : Préparation noire ou colorée, dont on se sert pour écrire.												
3	Définition du mot : Ouvrage de maçonnerie qui, sur le plan vertical, ferme un espace.	Définition de son homonyme : Se dit d'un fruit, d'une graine complètement développée.												
4	Définition du mot : Moche, désagréable à voir.	Définition de son homonyme : Liquide blanc sécrété par les mamelles des mammifères.												
<p>CM1 : → cahier de brouillon</p> <p>CM2 : → leçon division avec quotient décimal → cahier de brouillon</p>	<p>Maths :</p> <table border="1" data-bbox="320 965 1490 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 965 874 1010">CM1</th> <th data-bbox="874 965 1490 1010">CM2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1010 874 1458"> <p>Objectif : effectuer un algorithme de calcul posé (division euclidienne).</p> <p>1. Regarde de nouveau la vidéo afin de revoir comment poser une division : https://youtu.be/-Dwj6BQNB_Y</p> <p>2. Au brouillon, effectue les 3 divisions ci-dessous. Dessine le matériel et complète la division posée au fur et à mesure comme dans la vidéo. 439 : 4 ; 985 : 3 ; 859 : 4</p> <p>3. Corrige-toi à l'aide du fichier réponse.</p> </td> <td data-bbox="874 1010 1490 1458"> <p>Objectifs : identifier la partie entière et la partie décimale d'un nombre décimal ; passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale.</p> <p>1. Regarde de nouveau la vidéo d'hier sur la division avec quotient décimal : https://www.youtube.com/watch?v=RbkDd_p_EVU</p> <p>2. Au brouillon, entraîne-toi à poser ces divisions :</p> <p></p> <p>5 : Pose et calcule ces divisions au dixième près. a. 45 : 13 = d. 309 : 42 =</p> <p>6 : Pose et calcule ces divisions au centième près. a. 786 : 35 = d. 457 : 39 =</p> </td> </tr> </tbody> </table>		CM1	CM2	<p>Objectif : effectuer un algorithme de calcul posé (division euclidienne).</p> <p>1. Regarde de nouveau la vidéo afin de revoir comment poser une division : https://youtu.be/-Dwj6BQNB_Y</p> <p>2. Au brouillon, effectue les 3 divisions ci-dessous. Dessine le matériel et complète la division posée au fur et à mesure comme dans la vidéo. 439 : 4 ; 985 : 3 ; 859 : 4</p> <p>3. Corrige-toi à l'aide du fichier réponse.</p>	<p>Objectifs : identifier la partie entière et la partie décimale d'un nombre décimal ; passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale.</p> <p>1. Regarde de nouveau la vidéo d'hier sur la division avec quotient décimal : https://www.youtube.com/watch?v=RbkDd_p_EVU</p> <p>2. Au brouillon, entraîne-toi à poser ces divisions :</p> <p></p> <p>5 : Pose et calcule ces divisions au dixième près. a. 45 : 13 = d. 309 : 42 =</p> <p>6 : Pose et calcule ces divisions au centième près. a. 786 : 35 = d. 457 : 39 =</p>								
CM1	CM2													
<p>Objectif : effectuer un algorithme de calcul posé (division euclidienne).</p> <p>1. Regarde de nouveau la vidéo afin de revoir comment poser une division : https://youtu.be/-Dwj6BQNB_Y</p> <p>2. Au brouillon, effectue les 3 divisions ci-dessous. Dessine le matériel et complète la division posée au fur et à mesure comme dans la vidéo. 439 : 4 ; 985 : 3 ; 859 : 4</p> <p>3. Corrige-toi à l'aide du fichier réponse.</p>	<p>Objectifs : identifier la partie entière et la partie décimale d'un nombre décimal ; passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale.</p> <p>1. Regarde de nouveau la vidéo d'hier sur la division avec quotient décimal : https://www.youtube.com/watch?v=RbkDd_p_EVU</p> <p>2. Au brouillon, entraîne-toi à poser ces divisions :</p> <p></p> <p>5 : Pose et calcule ces divisions au dixième près. a. 45 : 13 = d. 309 : 42 =</p> <p>6 : Pose et calcule ces divisions au centième près. a. 786 : 35 = d. 457 : 39 =</p>													
<p>CM1 : → fiche fraction CM1</p> <p>CM2 : → leçon division avec quotient décimal → fiches de maths</p>	<p>Maths :</p> <table border="1" data-bbox="320 1491 1490 1800"> <thead> <tr> <th data-bbox="320 1491 874 1536">CM1</th> <th data-bbox="874 1491 1490 1536">CM2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="320 1536 874 1800"> <p>Reprendre la fiche fractions d'hier et faire les exercices 2 et 4. Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.</p> </td> <td data-bbox="874 1536 1490 1800"> <p>reprendre les fiches d'exercices de maths d'hier : Exercices 2, 3 et 7 de la fiche 2. Exercices 4 et 5 de la fiche 3.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		CM1	CM2	<p>Reprendre la fiche fractions d'hier et faire les exercices 2 et 4. Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.</p>	<p>reprendre les fiches d'exercices de maths d'hier : Exercices 2, 3 et 7 de la fiche 2. Exercices 4 et 5 de la fiche 3.</p>								
CM1	CM2													
<p>Reprendre la fiche fractions d'hier et faire les exercices 2 et 4. Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.</p>	<p>reprendre les fiches d'exercices de maths d'hier : Exercices 2, 3 et 7 de la fiche 2. Exercices 4 et 5 de la fiche 3.</p>													
<p>→ vidéo Yakoubwé</p>	<p>Français : Lecture (30')</p> <p>1. Aujourd'hui, nous allons lire le dernier album de la série écrite par Thierry Dedieu.</p> <p>2. L'album s'appelle : Yakoubwé. Comment l'auteur a-t-il fait pour choisir le titre de cet album ?</p> <p>3. Regarder la vidéo de l'album : https://youtu.be/x-5rD2pBHds</p> <p>4. Rends-toi sur le site https://rallye-lecture.fr/ et effectue le questionnaire.</p>													
<p>→ fiches de travail</p>	<p>Géographie :</p> <p>1. Aujourd'hui, nous continuons sur le thème « se déplacer ».</p> <p>2. Tu vas découvrir 2 documents. Suis les questions afin de les comprendre et d'en déduire des informations. Ecris tes réponses sur une feuille à carreaux.</p>													

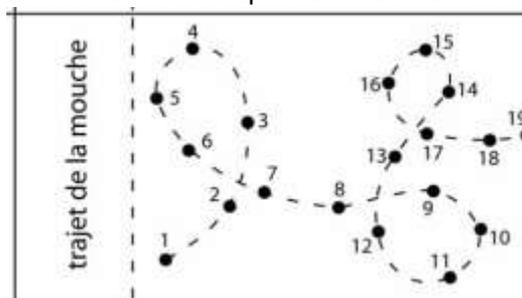
3. Avec tes camarades en classe, nous allons créer la trace écrite ensemble. Je te l'enverrai lorsque nous l'aurons fait.

Arts visuels : flipbook

1. Découvre ce qu'est un flipbook en regardant cette vidéo (arrête-toi à 3 minutes 40 secondes) : <https://www.youtube.com/watch?v=ntD2qiGx-DY>

2. Etapes pour créer un flipbook avec une mouche qui vole :

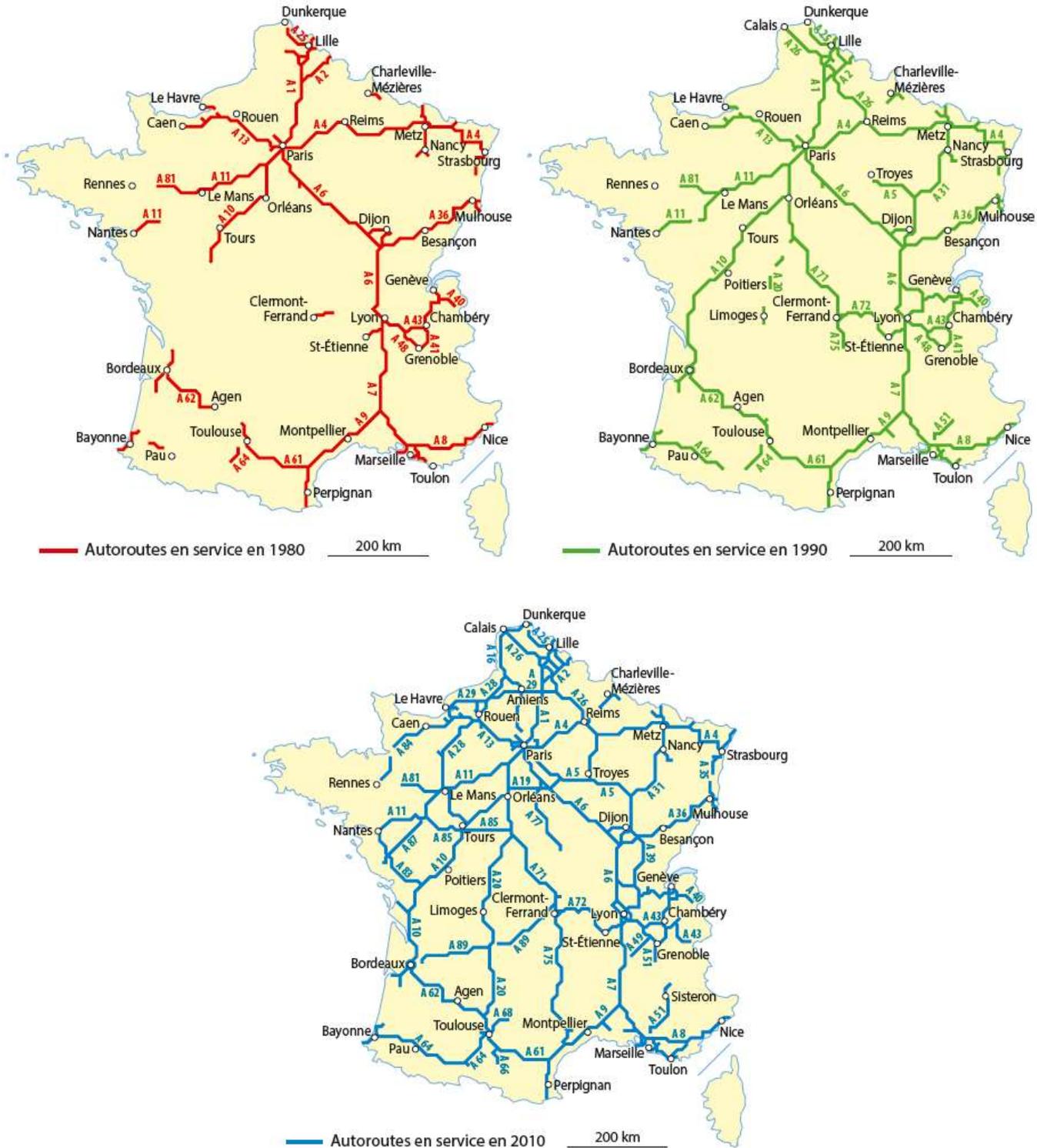
- sur un papier calque (ou un morceau de papier) au crayon de bois, dessiner le trajet de la mouche en numérotant chacune de ses étapes comme sr le modèle ci-dessous :



- si tu utilises du calque, décalque au brouillon à l'envers ;
- découpe les vignettes et colle-les ensemble (vignettes sur le site de l'école, imprimer 2 fois la page pour avoir 20 vignettes) ;
- laisser une page de garde puis décalquer la première mouche sur une page puis la deuxième sur la page suivante etc.
 - faire attention à bien positionner ton calque pour qu'il soit mis à chaque fois à la même position.
- dessiner les ailes (varier leur position afin de créer des envols, des changements de direction, ...)

- flipbook vierge (2 pages par élève)
- 1 vignette en papier calque
- crayon de bois
- ciseaux
- colle
- vidéo de flipbook

L'évolution du réseau autoroutier français



1. En 1980, où se situent les principales autoroutes ? Quelles sont les zones vides ?
2. Comment évolue le réseau autoroutier entre 1980 et 1990 ?
3. En 1980 et 1990, par quelle ville passent presque toutes les autoroutes ?
4. En 2010, comment évolue le réseau autoroutier ?
5. Les zones vides en 1990 sont-elles toujours vides en 2010 ?

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

Le réseau de TGV en France et en Europe



Les initiales TGV signifient « train à grande vitesse ». Un TGV peut rouler de 270 à 320 kilomètres/heure. Les voies (ou lignes) qu'il utilise lui sont réservées et ont un profil spécifique. Les TGV relient de nombreuses villes de France et d'Europe pour les voyageurs, mais aussi pour le courrier. Dans les années à venir, les lignes devraient se multiplier, mais cela suppose d'importants aménagements (tunnels, viaducs, ponts, installation de nouvelles voies, de nouvelles gares).

1. Avec le premier document, nous avons vu que le réseau autoroutier français était organisé en un réseau en étoile. Est-ce la même chose pour le réseau de TGV ?
2. Si je veux aller de Poitiers à Lyon. Quel est le trajet le plus court ? (par quelles villes dois-je passer ?)
3. Puis-je aller de Poitiers à Amsterdam ? de Paris à Milan ? de Paris à Londres ?

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

Correction du jour 4 - Présentiel adapté – Vendredi 28 mai

Français : EDL

Le participe passé des verbes du troisième groupe :

Rappelle-toi : comment forme-t-on le passé-composé ? **Le participe passé est formé de l'auxiliaire être ou avoir au présent et du participe passé du verbe.**

Comment se terminent les PP des verbes du premier groupe ? **La terminaison est -é.** du deuxième groupe ? **La terminaison est -i.**

Dans chaque phrase, relève les verbes conjugués au passé-composé et trouve leur infinitif.

- a. suis venu → venir
ai vu → voir
ai vaincu → vaincre
- b. ai fait → faire
ai appris → apprendre
ai construit → construire
ai vu → voir
suis allé → aller
(suis) venu → venir
ai bu → boire
ai faites → faire
ai dit → dire
a répondu → répondre

Comment trouver la lettre muette à la fin des participes passés ? **On peut mettre le participe passé au féminin.**
un travail fait → une chose faite ; un objet pris → une chose prise.

Ecris le participe passé des verbes suivants :

limiter → **limité** venir → **venu** battre → **battu** prendre → **pris**
faiblir → **faibli** voir → **vu** avoir → **eu** être → **été**
pouvoir → **pu** aplatir → **aplati** percer → **percé** descendre → **descendu**

1	Définition du mot : Besoin de manger dû à la contraction de l'estomac vide. la faim → la famine	Définition de son homonyme : C'est la dernière partie de quelque chose. la fin → finir, fini, finalité, finition
2	Définition du mot : Pièce d'acier ou de fer servant à immobiliser un navire en s'accrochant au fond de l'eau. une ancre	Définition de son homonyme : Préparation noire ou colorée, dont on se sert pour écrire. de l'encre → l'encre sert à Ecrire.
3	Définition du mot : Ouvrage de maçonnerie qui, sur le plan vertical, ferme un espace. un mur → mural	Définition de son homonyme : Se dit d'un fruit, d'une graine complètement développée. mûre
4	Définition du mot : Moche, désagréable à voir. laid → laide, laideur	Définition de son homonyme : Liquide blanc sécrété par les mamelles des mammifères. du lait → un laitage

Maths :

CM1

CM2

$439 : 4 \rightarrow$ chaque pirate a 109 pièces. Il reste 3 pièces non partagées.

$985 : 3 \rightarrow$ chaque pirate a 328 pièces. Il reste 1 pièce non partagée.

$859 : 4 \rightarrow$ chaque pirate a 214 pièces. Il reste 3 pièces non partagées.

5 : Pose et calcule ces divisions au dixième près.

a. $45 : 13 = \dots$

d. $309 : 42 = \dots$

a. $45 : 13 \rightarrow$ quotient : 3,4 ; reste : 8

d. $309 : 42 \rightarrow$ quotient : 7,3 ; reste 24

6 : Pose et calcule ces divisions au centième près.

a. $786 : 35 = \dots$

d. $457 : 39 = \dots$

a. $786 : 35 \rightarrow$ quotient : 22,45 ; reste : 25

d. $457 : 39 \rightarrow$ quotient : 11,71 ; reste : 31

L'évolution du réseau autoroutier français

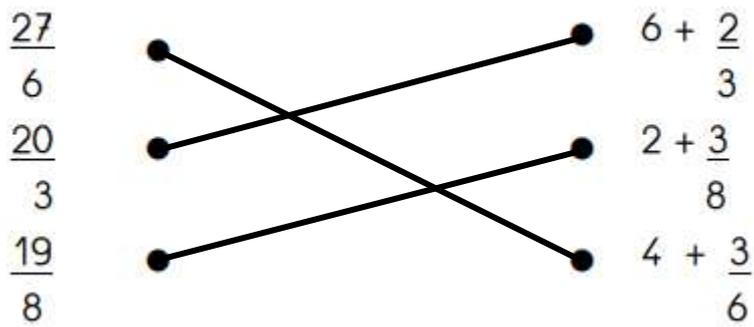
1. En 1980, où se situent les principales autoroutes ? Quelles sont les zones vides ?
Les principales autoroutes se trouvent au Nord, Est et Sud de la France autour des grandes villes (Lille, Paris, Lyon, Marseille).
La Bretagne, le centre de la France et l'Ouest sont plutôt vides.
2. Comment évolue le réseau autoroutier entre 1980 et 1990 ?
Le réseau continue à se développer, surtout dans le centre et l'ouest de la France.
3. En 1980 et 1990, par quelle ville passent presque toutes les autoroutes ?
Elles passent presque toutes par Paris. On dit alors que c'est un réseau en étoile. Paris est le centre et les lignes qui partent de Paris sont les branches de l'étoile.
4. En 2010, comment évolue le réseau autoroutier ? Les zones vides en 1990 sont-elles toujours vides en 2010 ?
Le réseau devient de plus en plus dense, de plus en plus resserré. Le réseau en étoile est moins présent et il y a peu de zones vides.
Les autoroutes sont moins denses dans le centre car il y a une zone montagneuse.
En Bretagne, il n'y a pas d'autoroutes car ce sont des autoroutes gratuites. Elles ne figurent donc pas sur la carte.

Le réseau de TGV en France et en Europe

1. Avec le premier document, nous avons vu que le réseau autoroutier français était organisé en un réseau en étoile. Est-ce la même chose pour le réseau de TGV ?
Le réseau de TGV est, lui aussi, organisé en étoile avec pour centre Paris.
2. Si je veux aller de Poitiers à Lyon. Quel est le trajet le plus court ? (par quelles villes dois-je passer ?)
Si tu veux aller de Poitiers à Lyon, je peux prendre le train de Poitiers à Paris (en passant par Tours) puis de Paris à Lyon.
3. Puis-je aller de Poitiers à Amsterdam ? de Paris à Milan ? de Paris à Londres ?
Je peux faire chacun de ces trajets car le réseau de TGV est interconnecté : le réseau français est connecté aux réseaux des pays voisins. Ainsi, on peut passer d'un pays à un autre sans problème.

Fiche fractions CM1

Associe chaque fraction à sa décomposition



Complète par une fraction :

$$\frac{22}{5} = 4 + \frac{2}{5}$$

$$\frac{19}{3} = 6 + \frac{1}{3}$$

$$\frac{52}{8} = 6 + \frac{4}{8}$$

$$\frac{34}{6} = 5 + \frac{4}{5}$$