

# CM1 - CM2 - Plan de travail du Jour 4

## Classe à distance

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille



: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité ;**
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...)
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

### Emploi du temps de la journée

Etude de la langue 30 minutes	Lecture-compréhension 30 minutes	Calcul mental 10 minutes	Numération 30 minutes	Anglais 15 minutes	Sciences 30 minutes
----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

*Les durées indiquées sont approximatives.*

#### 1. Etude de la langue :

#### Je m'entraîne :



Réécris ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé-composé.

- J'(**être**) heureux de faire ce voyage.
- Il (**courir**) très vite et il (**gagner**) la course !
- Nous (**aller**) voir un spectacle de danse.
- Vous (**venir**) à la gare, mais le train (**arriver**) en retard.
- Il (**perdre**) ses clés. Il nous (**demander**) de l'aide.



Conjugué les verbes « faire », « prendre » et « aller » au passé-composé.

**Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.**

#### Je revois :

A la manière du jeu de société Tic, Tac, Boum ! Je vous mets au défi aujourd'hui de trouver le plus de mots possibles avec les préfixes et suffixes suivants. Attention, pour corser le jeu, vous avez **3 minutes** pour en trouver le plus !

Pour le chronomètre, si vous n'en avez pas, vous pouvez utiliser un téléphone portable ou le chronomètre en ligne : <https://www.chronometre-en-ligne.com/>

**Défi 1** : trouver le plus de mots qui contiennent le suffixe **-tion**. Ex. distribution.

**Défi 2** : trouver le plus de mots qui contiennent le préfixe **trans-**. Ex : transporter.

Dans le fichier-réponse, je vous mettrais d'autres exemples mais je ne pourrais pas tout mettre. Pour savoir si votre mot est juste, enlever le préfixe ou le suffixe et voyez si le radical qui reste a du sens. Si oui, c'est ce que vous avez trouvé un bon mot ! Bravo.

### Dictée groupe 1 (groupe du lundi-mardi) :

#### Groupe 1 :

Deux jeunes et belles artistes sont venues interpréter une chanson sous un tonnerre d'applaudissements.

#### Groupe 2 :

Deux jeunes et belles artistes sont venues interpréter une chanson.

### Dictée groupe 2 (groupe du jeudi-vendredi) :

#### Groupe 1 :

Ma copine est allée assister à un concert. La musique a inondé la salle et le public s'est levé.

#### Groupe 2 :

Ma copine est allée assister à un concert.

## 2. Lecture-écriture :

1. Lis le texte ci-dessous que tu as déjà étudié en étude de la langue :

### Texte libre

*Histoires pressées*, Bernard Friot, éditions Milan

Dimanche, je suis allé chez mon tonton et ma tata. On a mangé du poulet avec des frites. Après, on est allés au zoo et on a vu le tigre dans sa cage. Quelle belle journée !

Lundi, je suis allé chez le tigre. On a mangé mon tonton et ma tata avec des frites. Après, on est allés au zoo et on a vu le poulet dans sa cage. Quelle belle journée !

Mardi, je suis allé chez le poulet avec des frites. On a mangé le tigre. Après, on est allés au zoo et on a vu mon tonton et ma tata dans leur cage. Quelle belle journée !

2. Dans ses nouvelles, l'auteur joue avec les mots et met beaucoup d'humour dans ses textes. A sa façon, crée ton *Texte libre* en inventant une histoire et en la déclinant avec 3 jours de la semaine comme il l'a fait. Trouve un titre à ton texte puis envoie-le-moi. Je partagerai vos textes sur le site de l'école.

Utilise le modèle ci-dessous :

(*jour de la semaine*), je suis allé chez ..... . On a mangé ..... avec ..... . Après, on est allés ..... et on a vu .....  
 ..... Quelle belle journée !

### 3. Calcul mental :

Nous continuons le travail sur la division avec reste. Je laisse les exemples de la fois dernière si vous avez besoin.

Avant de commencer le test chronométré, vous pouvez demander à quelqu'un de vous donner des divisions à faire oralement ou sur l'ardoise.

Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
$26 : 4$ Je sais que $4 \times 6 = 24$ . Pour aller de 24 à 26 il manque 2. Je peux écrire : $26 = (4 \times 6) + 2$	$49 : 5$ Je sais que $5 \times 9 = 45$ . $49 - 45 = 4$ . Donc je peux écrire : $49 = (5 \times 9) + 4$	$39 : 12$ Je sais que $12 \times 3 = 36$ $39 - 36 = 3$ Donc je peux écrire : $39 = (12 \times 3) + 3$

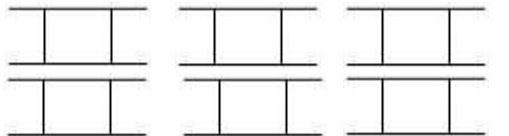
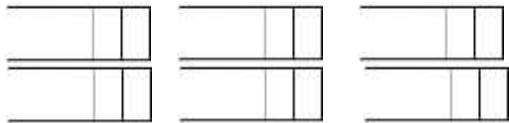
Faites ensuite le test chronométré : 20 calculs en 2 minutes.


$24 : 5 \rightarrow$ ___ reste ___	$29 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___	$75 : 8 \rightarrow$ ___ reste ___	$86 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___
$27 : 5 \rightarrow$ ___ reste ___	$53 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$23 : 5 \rightarrow$ ___ reste ___	$49 : 5 \rightarrow$ ___ reste ___
$43 : 5 \rightarrow$ ___ reste ___	$59 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$7 : 3 \rightarrow$ ___ reste ___	$57 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___
$17 : 3 \rightarrow$ ___ reste ___	$49 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___	$31 : 10 \rightarrow$ ___ reste ___	$19 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___
$59 : 6 \rightarrow$ ___ reste ___	$10 : 5 \rightarrow$ ___ reste ___	$44 : 9 \rightarrow$ ___ reste ___	$75 : 7 \rightarrow$ ___ reste ___

## 5. Numération :

### CM1

 1. Complète le tableau :

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{19}{4}$		..... + $\frac{\dots}{4}$
$\frac{23}{5}$		..... + $\frac{\dots}{5}$

 2. Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1. Aide-toi d'un dessin ou d'une droite graduée si tu as besoin.

$$\frac{17}{2} = \dots + \frac{\dots}{2}$$

$$\frac{29}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$$

$$\frac{45}{7} = \dots + \frac{\dots}{7}$$

$$\frac{39}{8} = \dots + \frac{\dots}{8}$$

 3. Écris sous la forme d'une seule fraction :

$$\frac{\dots}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

$$\frac{\dots}{5} = 2 + \frac{3}{5}$$

$$\frac{\dots}{8} = 3 + \frac{2}{8}$$

$$\frac{\dots}{9} = 1 + \frac{4}{9}$$

Tableau de numération décimale									
partie entière						partie décimale			
centaines de milliers 100 000	dizaines de milliers 10 000	unités de milliers 1 000	centaines 100	dizaines 10	unités 1		dixièmes $\frac{1}{10} = 0,1$	centièmes $\frac{1}{100} = 0,01$	millièmes $\frac{1}{1000} = 0,001$
						,			
						,			
						,			

**1. Place la virgule au bon endroit :**

Cinq unités et quarante-huit centièmes      5 4 8

Trente-six unités et cinquante-deux centièmes      3 6 5 2

Deux-cent-vingt-trois centièmes      2 2 3

Soixante-douze unités et vingt-huit millièmes      7 2 0 2 8

**2. Ecris en chiffres :**

Quinze unités et douze centièmes : .....

Cent-trente-neuf dixièmes : .....

Vingt-sept unités et trois dixièmes : .....

Vingt-sept centièmes : .....

**3. Ecris le nombre décimal correspondant à chaque fraction. Utilise le tableau de numération ci-dessus si tu as besoin.**

$\frac{654}{1000} = \dots$        $\frac{65}{10} = \dots$        $\frac{68}{1000} = \dots$

$\frac{235}{10} = \dots$        $\frac{7654}{1000} = \dots$        $\frac{43}{10} = \dots$        $\frac{25}{1000} = \dots$

**4. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales. Utilise le tableau de numération ci-dessus si tu as besoin.**

23,5 = .....

12,7 = .....

7,06 = .....


0,007 = .....

1,06 = .....


0,075 = .....

## 6. Anglais :


Aujourd'hui, nous continuons de travailler sur les émotions.

1.  Regarde cette vidéo afin de revoir les émotions. Répète les mots afin de les mémoriser et de bien les prononcer.









<https://www.youtube.com/watch?v=dR7GZV25rFQ&feature=youtu.be>

2.  Fais de nouveau les 3 jeux proposés :

<https://learningapps.org/view4917784>

3.  Complète la fiche ci-dessous :

### Match the pictures with the words

		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• I am sad</li><li>• I am happy</li><li>• so-so</li><li>• I am fine</li><li>• I am hot</li><li>• I am sick</li><li>• I'm cold</li><li>• I'm tired</li></ul>	
		
		

## 7. Sciences :

Nous continuons l'expérience que nous avons commencée qui consistait à ralentir la chute d'un bouchon.

Voici la troisième étape :

**JOURS 3 : Voici une solution efficace....fabrique là !**

a. Regarde cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=eHBuAVUY1Os>

b. Fabrique cette solution.

Pour fabriquer ce parachute tu auras besoin :

- d'un sac poubelle
- d'une paire de ciseaux
- de la ficelle
- du scotch
- un bouchon ou un personnage de ton choix
- un chronomètre

**Réalise le parachute et chronomètre la chute. Compare cette solution à celles que tu as testées les jours précédents. Note tes résultats.**

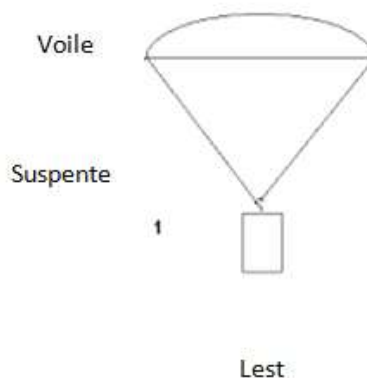
**Si tu le souhaites, envoie-moi une photo et/ou une vidéo de ta réalisation.**

c. Qu'as-tu retenu?

Complète le texte avec les mots suivants : voile, air, résistance, lest, suspente, chute

Grâce à la ..... de l'air, un parachute ralentit la ..... d'un objet.

Un parachute est constitué d'un ..... , d'une ..... et d'une .....



d. Pour aller plus loin, tu peux regarder l'émission « On n'est pas que des cobayes » sur le parachute de Léonard De Vinci (environ 21 minutes) :



<https://www.youtube.com/watch?v=ugWoY2aFK8I>

# Correction CM1 - CM2 - Plan de travail du jour 4

## Classe à distance

### 1. Etude de la langue :

#### Je m'entraîne :



Réécris ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé-composé.

- J'**ai été** heureux de faire ce voyage.
- Il **a couru** très vite et il **a gagné** la course !
- Nous **sommes allés** voir un spectacle de danse. OU « Nous **sommes allées** » si ce ne sont que des filles.
- Vous **êtes venus** à la gare, mais le train **est arrivée** en retard. OU « Vous **êtes venus** » si ce ne sont que des filles.
- Il **a perdu** ses clés. Il nous **a demandé** de l'aide.



Conjugué les verbes « faire », « prendre » et « aller » au passé-composé.

faire	prendre	aller (sujet masculin)	aller (sujet féminin)
j'ai fait	j'ai pris	je suis allé	je suis allée
tu as fait	tu as pris	tu es allé	tu es allée
il/elle a fait	il/elle a pris	il est allé	elle est allée
nous avons fait	nous avons pris	nous sommes allés	nous sommes allées
vous avez fait	vous avez pris	vous êtes allés	vous êtes allées
ils/elles ont fait	ils/elles ont pris	ils sont allés	elles sont allées

#### Je revois :

**Défi 1** : trouver le plus de mots qui contiennent le suffixe **-tion**. Ex. distribution.

la pollution, une plantation, une variation, la dilution, une association, une évaluation, la filtration, l'immigration, une migration, la distanciation, une formation, une transformation, ...

**Défi 2** : trouver le plus de mots qui contiennent le préfixe **trans-**. Ex : transporter.

transformer, transformation, transformable, transplanter, transatlantique, une transaction, transbahuter, transférer, transfuser, ...

Dans le fichier-réponse, je vous mettrais d'autres exemples mais je ne pourrais pas tout mettre. Pour savoir si votre mot est juste, enlever le préfixe ou le suffixe et voyez si le radical qui reste a du sens. Si oui, c'est ce que vous avez trouvé un bon mot ! Bravo.

#### Dictée groupe 1 (groupe du lundi-mardi) :



**Groupe 1 :**

Deux jeunes et belles artistes sont venues interpréter une chanson sous un tonnerre d'applaudissements.

**Groupe 2 :**

Deux jeunes et belles artistes sont venues interpréter une chanson.

**Dictée groupe 2 (groupe du jeudi-vendredi) :**

**Groupe 1 :**

Ma copine est allée assister à un concert. La musique a inondé la salle et le public s'est levé.

**Groupe 2 :**

Ma copine est allée assister à un concert.

**2. Lecture-écriture :**

**3. Calcul mental :**

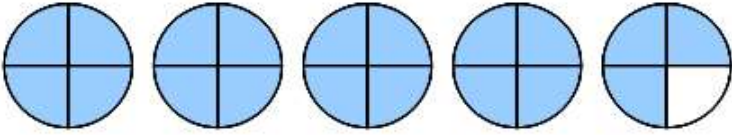
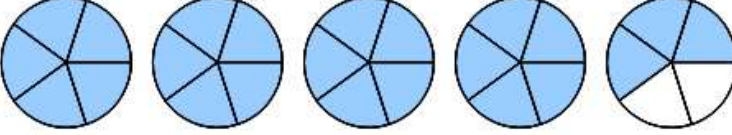
Faites ensuite le test chronométré : 20 calculs en 2 minutes.

24 : 5 → 4    reste 4	29 : 8 → 3    reste 5	75 : 8 → 9    reste 3	86 : 9 → 9    reste 5
27 : 5 → 5    reste 2	53 : 6 → 8    reste 5	23 : 5 → 4    reste 3	49 : 5 → 9    reste 4
43 : 5 → 8    reste 3	59 : 6 → 9    reste 5	7 : 3 → 2    reste 1	57 : 6 → 9    reste 3
17 : 3 → 5    reste 2	49 : 9 → 5    reste 4	31 : 10 → 3    reste 1	19 : 9 → 2    reste 1
59 : 6 → 9    reste 5	10 : 5 → 2    reste 0	44 : 9 → 4    reste 8	75 : 7 → 10    reste 5

## 4. Numération :

### CM1

#### 1. Complète le tableau :

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{19}{4}$		$4 + \frac{3}{4}$
$\frac{23}{5}$		$4 + \frac{3}{5}$

#### 2. Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1. Aide-toi d'un dessin ou d'une droite graduée si tu as besoin.

$$\frac{17}{2} = 8 + \frac{1}{2}$$

$$\frac{29}{3} = 9 + \frac{2}{3}$$

$$\frac{45}{7} = 6 + \frac{3}{7}$$

$$\frac{39}{8} = 4 + \frac{7}{8}$$

#### 3. Écris sous la forme d'une seule fraction :

$$\frac{18}{7} = 2 + \frac{4}{7}$$

$$\frac{13}{5} = 2 + \frac{3}{5}$$

$$\frac{26}{8} = 3 + \frac{2}{8}$$

$$\frac{13}{9} = 1 + \frac{4}{9}$$

 **1. Place la virgule au bon endroit :**

Cinq unités et quarante-huit centièmes      5 , 4 8

Trente-six unités et cinquante-deux centièmes      3 6 , 5 2

Deux-cent-vingt-trois centièmes      **0 , 2 2 3**

Soixante-douze unités et vingt-huit millièmes      7 2 , 0 2 8

 **2. Ecris en chiffres :**

Quinze unités et douze centièmes : **15,72**

Cent-trente-neuf dixièmes : **13,2**

Vingt-sept unités et trois dixièmes : **27,3**

Vingt-sept centièmes : **0,27**

 **3. Ecris le nombre décimal correspondant à chaque fraction. Utilise le tableau de numération ci-dessus si tu as besoin.**

$$\frac{654}{1000} = \mathbf{0,654} \quad \frac{65}{10} = \mathbf{6,5} \quad \frac{68}{1000} = \mathbf{0,068}$$

$$\frac{235}{10} = \mathbf{23,5} \quad \frac{7654}{1000} = \mathbf{7,654} \quad \frac{43}{10} = \mathbf{4,3} \quad \frac{25}{1000} = \mathbf{0,025}$$

 **4. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales. Utilise le tableau de numération ci-dessus si tu as besoin.**

$$23,5 = \frac{\mathbf{235}}{\mathbf{10}} \quad 12,7 = \frac{\mathbf{127}}{\mathbf{10}} \quad 7,06 = \frac{\mathbf{706}}{\mathbf{100}}$$

$$0,007 = \frac{\mathbf{7}}{\mathbf{1000}} \quad 1,06 = \frac{\mathbf{106}}{\mathbf{100}} \quad 0,075 = \frac{\mathbf{75}}{\mathbf{1000}}$$

## 5. Anglais :

Complète la fiche ci-dessous :

**Match the pictures with the words**

• I am sad

• I am happy

• so-so

• I am fine

• I am hot

• I am sick

• I'm cold

• I'm tired

## 6. Sciences :

**Qu'as-tu retenu?**

Complète le texte avec les mots suivants : voile, air, résistance, lest, suspente, chute

Grâce à la **résistance** de l'air, un parachute ralentit la **chute** d'un objet.

Un parachute est constitué d'un **lest**, d'une **voile** et d'une **suspente**.