

CM1 - CM2 - Plan de travail du Jour 3

Classe à distance

Lis bien chacune des consignes. Pour chaque exercice, je te préciserai où il faut que tu fasses l'exercice :



: sur le cahier du jour



: sur le cahier de géométrie



: sur une feuille



: sur l'ordinateur

J'ai également fait un code couleur pour vous guider (encadrés) :

- **cadres rouges** : consigne de mise en forme ou détail sur l'accompagnement demandé. **Il faut souvent les lire avant de commencer l'activité** ;
- **cadres verts** : les choses à retenir (mini-leçon, rappel, ...) ;
- **cadres jaunes** : travail à faire à l'aide de l'ordinateur.

Emploi du temps de la journée

Etude de la langue 30 minutes	Lecture-compréhension 45 minutes	Calcul mental 15 minutes	Numération 30 minutes	Anglais 15 minutes	Sciences 30 minutes
----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

Les durées indiquées sont approximatives.

1. Etude de la langue :

Je m'entraîne :



Recopie ces phrases et complète-les avec un sujet qui convient.

- ont joué à la belote.
- sommes retournés à l'école.
- sont allés au match ce soir.
- s'est levée tôt.
- a nagé en pleine mer.
- est rentré à la maison.



Récris ces phrases avec le participe passé des verbes entre parenthèses. Attention aux accords.

- Elle est (**partir**) sans dire un mot.
- Les spectateurs sont (**venir**) avec plaisir.
- Nos voisins ont (**acheter**) une maison (**abandonner**).
- Les arbres (**toucher**) par la foudre sont (**devenir**) tout noirs.
- Louna, (**éblouir**) par le soleil, a (**cligner**) des yeux.

Je revois :



Dans le texte ci-dessous, souligne en vert les compléments du verbe (qui ? quoi ? à/de qui ? à/de quoi ?) et surligne les compléments de phrase (où ? quand ? comment ? pourquoi ?/dans quel but ?).

Dimanche, je suis allé chez mon tonton et ma tata. On a mangé du poulet avec des frites. Après, on est allés au zoo et on a vu le tigre dans sa cage. Quelle belle journée !

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

Repérer les marques de genre

Exercice 1

« Vous étiez bien pressés ce matin, vous partiez en courant. Vous deviez être en retard pour l'école. Sylvie n'avait même pas pris le temps de fermer son manteau. »

On parle à :

- un garçon une fille 2 garçons un garçon et une fille

Entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.

Exercice 2

Par un sombre soir d'hiver, Lol et Thibault rentraient de la foire en traversant l'épaisse forêt de Lancosme. Le vent du nord soufflait un air glacé et l'enfant, grelottant sous sa longue pèlerine, marchait péniblement dans la neige gelée du chemin. Transpercée elle aussi par le froid, Lol décida de prendre son fils dans ses bras pour le protéger des morsures du vent et de le porter courageusement jusqu'à leur petite mesure de l'autre côté de la forêt.

FH

Qui est Lol ?

- un homme
 une femme

Entoure ce qui justifie ta réponse.

Corrige-toi à l'aide du fichier-réponse.

2. Lecture-compréhension :

Lis le texte ci-dessous, puis réponds aux questions.

Soupçon

Histoires pressées, Bernard Friot, éditions Milan

J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu. Il avait sauté sur mon lit et il se léchait les babines d'une manière qui m'a semblé bizarre. Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement, et lui me fixait avec ses yeux de chat incapables de dire la vérité.

Bêtement, je lui ai demandé :

- Qu'est-ce que tu as fait ?

Mais lui, il s'est étiré et a sorti ses griffes, comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir.

Inquiet, je me suis levé et je suis allé voir le poisson rouge dans le salon. Il tournait paisiblement dans son bocal, aussi inintéressant que d'habitude. Cela ne m'a pas rassuré, bien au contraire. J'ai pensé à ma souris blanche. J'ai essayé de ne pas m'affoler, de ne pas courir jusqu'au cagibi où je l'ai installée. La porte était fermée. J'ai vérifié cependant si tout était en ordre. Oui, elle grignotait un morceau de pain rassis, bien à l'abri dans son panier d'osier.

J'aurais dû être soulagé mais en regagnant ma chambre, j'ai vu que la porte du balcon était entrouverte. J'ai poussé un cri et mes mains se sont mises à trembler. Malgré moi, j'imaginai le spectacle atroce qui m'attendait. Mécaniquement, à la façon d'un automate, je me suis avancé et j'ai ouvert complètement la porte vitrée du balcon. J'ai levé les yeux vers la cage du canari suspendue au plafond par un crochet. Étonné, le canari m'a regardé en penchant la tête d'un côté, puis de l'autre. Et moi, j'étais tellement hébété qu'il m'a fallu un long moment avant de comprendre qu'il ne lui était rien arrivé, qu'il ne lui manquait pas une plume.

Je suis retourné dans ma chambre et j'allais me rasseoir à mon bureau lorsque j'ai vu le chat soulever une paupière et épier mes mouvements. Il se moquait ouvertement de moi.

Alors, j'ai eu un doute. Un doute horrible. Je me suis précipité dans la cuisine et j'ai hurlé quand j'ai vu...

Le monstre, il a osé ! Il a dévoré... Je me suis laissé tomber sur un tabouret, épouvanté, complètement anéanti.

Questions :

1. Qui est narrateur ?
2. Le narrateur est-il un garçon ou une fille ? Justifie ta réponse grâce au texte.
3. Pourquoi le narrateur pense-t-il que le chat a fait une bêtise ?
4. Que peux-tu dire du caractère du chat ?
5. A ton avis, qu'a bien pu dévorer le chat ?
6. De quel genre de texte s'agit-il ? (aventure, documentaire, policier, humoristique, fantastique, ...)
7. Le texte que tu as lu n'est pas terminé. Il manque deux phrases. Les voici :
« Sans y croire, je fixais la table, l'assiette retournée.
... Il a dévoré mon gâteau au chocolat ! »
A cause de ces phrases, dans quel genre de texte bascule-t-on ? (aventure, documentaire, policier, humoristique, fantastique, ...)

3. Calcul mental :

Pendant le confinement et en classe nous avons vu comment diviser mentalement des nombres simples en utilisant les tables de multiplication. Ex. $\rightarrow 24 : 4 = 6$ car $4 \times 6 = 24$.

Aujourd'hui, nous allons voir comment calculer le quotient et le reste de divisions simples en utilisant les tables de multiplication.

Observe es exemples ci-dessous puis entraine-toi avec l'exercice.

Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
$26 : 4$ Je sais que $4 \times 6 = 24$. Pour aller de 24 à 26 il manque 2. Je peux écrire : $26 = (4 \times 6) + 2$	$49 : 5$ Je sais que $5 \times 9 = 45$. $49 - 45 = 4$. Donc je peux écrire : $49 = (5 \times 9) + 4$	$39 : 12$ Je sais que $12 \times 3 = 36$ $39 - 36 = 3$ Donc je peux écrire : $39 = (12 \times 3) + 3$

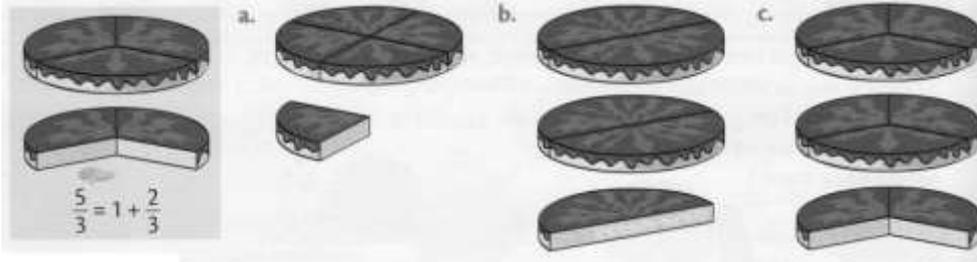
50 Calcule sans poser l'opération.

- | | |
|---|---|
| a. $26 : 3 = \dots$, reste | f. $52 : 8 = \dots$, reste |
| b. $68 : 9 = \dots$, reste | g. $22 : 4 = \dots$, reste |
| c. $51 : 8 = \dots$, reste | h. $31 : 4 = \dots$, reste |
| d. $43 : 7 = \dots$, reste | i. $37 : 6 = \dots$, reste |
| e. $33 : 7 = \dots$, reste | j. $46 : 7 = \dots$, reste |

5. Numération :

CM1

1. Sur ton cahier, écris de deux façons différentes la quantité de gâteau qui correspond à chaque schéma comme dans l'exemple.



2. Complète le tableau :

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{9}{4}$	 + $\frac{\dots}{4}$
$\frac{14}{3}$	 + $\frac{\dots}{3}$
$\frac{12}{5}$	 + $\frac{\dots}{5}$
$\frac{11}{2}$	 + $\frac{\dots}{2}$
$\frac{20}{8}$	 + $\frac{\dots}{8}$

3. Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1. Aide-toi d'un dessin ou d'une droite graduée si tu as besoin.

$$\frac{13}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$$

$$\frac{17}{3} = \dots + \frac{\dots}{3}$$

$$\frac{24}{5} = \dots + \frac{\dots}{5}$$

$$\frac{29}{6} = \dots + \frac{\dots}{6}$$

4. Écris sous la forme d'une seule fraction :

$$\frac{\dots}{4} = 2 + \frac{3}{4}$$

$$\frac{\dots}{3} = 4 + \frac{2}{3}$$

$$\frac{\dots}{5} = 3 + \frac{2}{5}$$

$$\frac{\dots}{6} = 1 + \frac{4}{6}$$

$$\frac{\dots}{2} = 4 + \frac{1}{2}$$

 1. Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						17,76

 2. Décompose ces fractions décimales puis écris-les sous la forme d'un nombre décimal :

$$\frac{13}{10} = \dots + \frac{\quad}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{3}{1000} = \dots + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{1000} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{425}{10} = \dots + \frac{\quad}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{123}{10} = \dots + \frac{\quad}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\frac{654}{1000} = \dots + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{1000} = \dots\dots\dots$$

 3. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales :

$$3,5 = \dots\dots\dots$$

$$0,7 = \dots\dots\dots$$

$$12,65 = \dots\dots\dots$$

$$47,5 = \dots\dots\dots$$

$$0,08 = \dots\dots\dots$$

$$0,654 = \dots\dots\dots$$

6. Anglais :

Aujourd'hui, nous continuons de travailler sur les émotions.

1.  Regarde cette vidéo afin de revoir les émotions. Répète les mots afin de les mémoriser et de bien les prononcer.

<https://www.youtube.com/watch?v=dR7GZV25rFQ&feature=youtu.be>

2.  Fais les 3 jeux suivants, dans l'ordre proposé, afin de revoir le vocabulaire des émotions.

<https://learningapps.org/view4917784>

7. Sciences :

Nous continuons l'expérience que nous avons commencée qui consistait à ralentir la chute d'un bouchon.

Voici la deuxième étape :

JOUR 2 : D'autres solutions

Voici d'autres propositions...teste-les !

a. Matériel : Bouchon, ficelle, feuille de papier

1. Accroche un bouchon avec trois bouts de ficelle (10cm) et une feuille de papier
2. Accroche un bouchon avec 2 bouts de ficelle (10 cm) et une feuille de papier (même feuille de papier)
3. Qu'est-ce qui est le plus efficace ? Il vaut mieux utiliser 2 ou 3 bouts de ficelle ?

b. Matériel : Bouchon, ficelle, sac plastique (même dimension que la feuille de papier)

1. Accroche un bouchon avec trois bouts de ficelle et un sac plastique
2. Accroche un bouchon avec deux bouts de ficelle et un sac plastique
3. Qu'est-ce qui est le plus efficace ? Il vaut mieux utiliser une feuille de papier ou un sac plastique ?

c. Compare toutes ces propositions, pour cela, chronomètre leur chute avec chaque système et classe-les du plus efficace au moins efficace.

Correction CM1 - CM2 - Plan de travail du jour 3

Classe à distance

Etude de la langue :

Je m'entraîne :



Recopie ces phrases et complète-les avec un sujet qui convient.

Ce ne sont que des propositions. Vérifiez que le sujet que vous avez écrit correspond bien à la personne demandée.

- Les adultes/Mes parents/Les joueurs/Les équipes du monde entier ont joué à la belote.
→ sujet pluriel, masculin ou féminin (car l'auxiliaire est avoir donc pas d'accord)
- Nous/Mes amis et moi/Mes camarades et moi sommes retournés à l'école.
→ sujet contenant « ... et moi » car c'est la première personne du pluriel.
- Les supporters/Les spectateurs/Les fans sont allés au match ce soir.
→ sujet masculin, pluriel
- Elle/Marie/Pauline/La fillette/La jeune fille/Ma grand-mère s'est levée tôt.
→ sujet féminin, singulier
- Elle/Il/Paul/Mon frère/Ma sœur/ La nageuse/L'homme a nagé en pleine mer.
→ sujet singulier, masculin ou féminin (pas d'accord car auxiliaire avoir)
- Il/Simon/Mon frère/Le Chat/Ma mère est rentré à la maison.
→ sujet masculin, singulier.



Réécris ces phrases avec le participe passé des verbes entre parenthèses. Attention aux accords.

- Elle est **partie** sans dire un mot.
- Les spectateurs sont **venus** avec plaisir.
- Nos voisins ont **acheté** une maison **abandonnée**.
- Les arbres **touchés** par la foudre sont **devenus** tout noirs.
- Louna, **éblouie** par le soleil, a **cligné** des yeux.

Je revois :



Dans le texte ci-dessous, souligne en vert les compléments du verbe (qui ? quoi ? à/de qui ? à/de quoi ?) et surligne les **compléments de phrase** (où ? quand ? comment ? pourquoi ?/dans quel but ?).

Dimanche, je suis allé **chez mon tonton et ma tata**. On a mangé du poulet avec des frites. Après, on est allés **au zoo** et on a vu le tigre **dans sa cage**. Quelle belle journée !

Repérer les marques de genre

Exercice 1

« Vous étiez bien pressés ce matin, vous partiez en courant. Vous deviez être en retard pour l'école. Sylvie n'avait même pas pris le temps de fermer son manteau. »

On parle à :

un garçon

une fille

2 garçons

un garçon et une fille

Entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.

La personne qui parle dit « vous » et il y a un « s » à « pressés » donc il y a au moins 2 personnes. Ensuite, la personne parle de « Sylvie » donc il y a au moins une fille. C'est donc un garçon et une fille.

Exercice 2

Par un sombre soir d'hiver, Lol et Thibault rentraient de la foire en traversant l'épaisse forêt de Lancosme. Le vent du nord soufflait un air glacé et l'enfant, grelottant sous sa longue pèlerine, marchait péniblement dans la neige gelée du chemin. Transpercée elle aussi par le froid, Lol décida de prendre son fils dans ses bras pour le protéger des morsures du vent et de le porter courageusement jusqu'à leur petite masure de l'autre côté de la forêt.

FH

Qui est Lol ?

un homme

une femme

Entoure ce qui justifie ta réponse.

Lol est une femme car on voit « Transpercée elle aussi par le froid, Lol décida de prendre son fils ... ». Il y a un « e » à « transcérée » et on dit « elle ».

4. Lecture-compréhension :

Questions :

1. Qui est narrateur ? **Le narrateur est « je ». C'est un narrateur interne : c'est un personnage de l'histoire.**
2. Le narrateur est-il un garçon ou une fille ? Justifie ta réponse grâce au texte.
C'est un garçon car dans le texte il est écrit : « Inquiet, je me suis levé et je suis allé voir le poisson rouge dans le salon. » « Inquiet » est au masculin et les participes passés employés avec être sont au masculin « levé » et « allé ».
Si c'était une fille on aurait écrit « Inquiète », « levée » et « allée ».
3. Pourquoi le narrateur pense-t-il que le chat a fait une bêtise ? **Car le chat se léchait les babines d'une manière bizarre, comme s'il avait mangé quelque chose qu'il n'aurait pas dû.**
4. Que peux-tu dire du caractère du chat ? **Il est moqueur, joueur. Il fait comme si de rien n'était alors qu'il semble avoir fait une bêtise.**
5. A ton avis, qu'a bien pu dévorer le chat ? **Réponse personnelle, toutefois ta réponse doit prendre en compte l'histoire. Il faut que ce qu'il a dévoré soit dans la cuisine et que le narrateur tienne à ce qui a été dévoré car lorsqu'il s'en aperçoit il est bouleversé.**
6. De quel genre de texte s'agit-il ? (aventure, documentaire, policier, humoristique, fantastique, ...) **Il s'agit d'un texte plutôt policier. On mène l'enquête avec le narrateur.**
7. Le texte que tu as lu n'est pas terminé. Il manque deux phrases. Les voici :
« Sans y croire, je fixais la table, l'assiette retournée.
... Il a dévoré mon gâteau au chocolat ! »

A cause de ces phrases, dans quel genre de texte bascule-t-on ? (aventure, documentaire, policier, humoristique, fantastique, ...) **On bascule dans un texte plutôt comique/humoristique. On s'imagine quelque chose de dramatique alors que le chat a simplement dévoré le gâteau.**

5. Calcul mental :

50 Calcule sans poser l'opération.

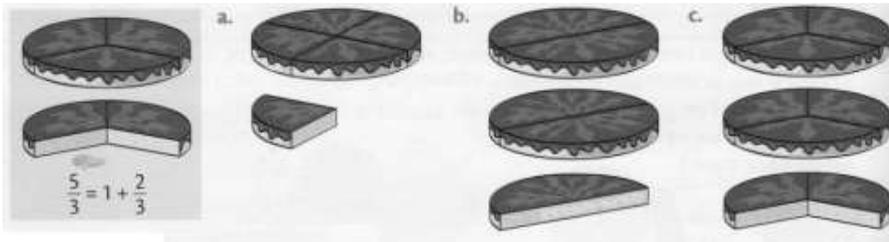
- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| a. $26 : 3 = \dots$, reste | f. $52 : 8 = \dots$, reste |
| b. $68 : 9 = \dots$, reste | g. $22 : 4 = \dots$, reste |
| c. $51 : 8 = \dots$, reste | h. $31 : 4 = \dots$, reste |
| d. $43 : 7 = \dots$, reste | i. $37 : 6 = \dots$, reste |
| e. $33 : 7 = \dots$, reste | j. $46 : 7 = \dots$, reste |

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 50 a. $26 : 3 = 8$, reste 2 | f. $52 : 8 = 6$, reste 4 |
| b. $68 : 9 = 7$, reste 5 | g. $22 : 4 = 5$, reste 2 |
| c. $51 : 8 = 6$, reste 3 | h. $31 : 4 = 7$, reste 3 |
| d. $43 : 7 = 6$, reste 1 | i. $37 : 6 = 6$, reste 1 |
| e. $33 : 7 = 4$, reste 5 | j. $46 : 7 = 6$, reste 4 |

8. Numération :

CM1

1. Sur ton cahier, écris de deux façons différentes la quantité de gâteau qui correspond à chaque schéma comme dans l'exemple.



	fraction	décomposition
a	$\frac{5}{4}$	$1 + \frac{1}{4}$
b	$\frac{5}{2}$	$2 + \frac{1}{2}$
c	$\frac{8}{3}$	$2 + \frac{2}{3}$

2. Complète le tableau :

	Colorie la fraction indiquée	Écris sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1
$\frac{9}{4}$		$2 + \frac{1}{4}$
$\frac{14}{3}$		$4 + \frac{2}{3}$
$\frac{12}{5}$		$2 + \frac{2}{5}$
$\frac{11}{2}$		$5 + \frac{1}{2}$
$\frac{20}{8}$		$2 + \frac{4}{8} = 2 + \frac{1}{2}$

3. Décompose les fractions sous la forme d'un entier et d'une fraction < 1. Aide-toi d'un dessin ou d'une droite graduée si tu as besoin.

$$\frac{13}{4} = 3 + \frac{1}{4}$$

$$\frac{17}{3} = 5 + \frac{2}{3}$$

$$\frac{24}{5} = 4 + \frac{4}{5}$$

$$\frac{29}{6} = 4 + \frac{5}{6}$$

4. Écris sous la forme d'une seule fraction :

$$\frac{11}{4} = 2 + \frac{3}{4}$$

$$\frac{14}{3} = 4 + \frac{2}{3}$$

$$\frac{17}{5} = 3 + \frac{2}{5}$$

$$\frac{10}{6} = 1 + \frac{4}{6}$$

$$\frac{9}{2} = 4 + \frac{1}{2}$$

1. Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$	1	2	3			12,3
$\frac{95}{100}$		0	9	5		0,95
$\frac{564}{1000}$		0	5	6	4	0,564
$\frac{364}{10}$	3	6	4			36,4
$\frac{1776}{100}$	1	7	7	6		17,76

2. Décompose ces fractions décimales puis écris-les sous la forme d'un nombre décimal :

$$\frac{13}{10} = 1 + \frac{3}{10} = 1,3 \qquad \frac{3}{1000} = 0 + \frac{0}{10} + \frac{0}{100} + \frac{3}{1000} = 0,003$$

$$\frac{425}{10} = 42 + \frac{5}{10} = 42,5 \qquad \frac{123}{10} = 12 + \frac{3}{10} = 12,3$$

$$\frac{654}{1000} = 0 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100} + \frac{4}{1000} = 0,654$$

3. Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales :

$$3,5 = \frac{35}{10} \qquad 0,7 = \frac{7}{10} \qquad 12,65 = \frac{1265}{100}$$

$$47,5 = \frac{475}{10} \qquad 0,08 = \frac{8}{100} \qquad 0,654 = \frac{654}{1000}$$