

**Mise en route : copie**

**Reprends ta fiche d'histoire où tu as copié les leçons précédentes et copie la dernière leçon sur « Le temps de la République ».**

Au début du XX<sup>ème</sup> siècle, la République rencontre des difficultés. Un capitaine de l'armée française est accusé à tort d'être un espion. Cette affaire provoque un débat pendant 12 ans dans la presse et dans le monde politique. L'armée est au cœur de toutes les préoccupations parce qu'elle permet les conquêtes dans les colonies, et que le danger d'une guerre avec l'Allemagne se renforce de jour en jour.

**Etude de la langue :**

**1. Dictée bilan 23 :**

**Effectue la dictée sur l'ordinateur avec le fichier mis sur le site de l'école puis envoie-moi ta dictée.**

**Groupe 1 :**

En 1610, Ravillac a assassiné le roi Henri IV. Son fils Louis XIII, âgé de neuf ans, a laissé sa mère assurer la régence. Elle a remplacé son enfant trop jeune pour diriger la France. En 1617, Louis XIII a endossé le pouvoir et a choisi un conseiller : le cardinal de Richelieu. Celui-ci a surveillé les nobles pour éviter les complots et a déclenché de nombreuses guerres contre les royaumes voisins. / 19

**Groupe 2 :**

Louis XIII, âgé de neuf ans, a laissé sa mère assurer la régence. Elle a remplacé son enfant trop jeune pour diriger la France. En 1617, Louis XIII a endossé le pouvoir et a choisi un conseiller. / 7

**2. L'accord en genre et en nombre du participe passé :**

**a. Dans chaque phrase, relève les verbes conjugués et leur sujet.**

Hier, je suis allée à la piscine. Mon frère, lui, est allé au bowling.

Ma mère est descendue trop vite des escaliers et s'est cassée la cheville. Nous sommes allés à l'hôpital.

Les œufs ont éclos dans la nuit. Deux oisillons sont nés.

Les enfants ont grandi d'un seul coup.

**b. Observe les participes passés lorsqu'ils sont utilisés avec être et lorsqu'ils sont utilisés avec avoir. Que remarques-tu ?**

On remarque que, lorsque le participe passé est employé avec avoir, il ne s'accorde pas en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : Les enfants ont grandi d'un seul coup.

Lorsque le participe passé est employé avec être, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : Ma mère est descendue. → le sujet est féminin donc j'ajoute un « e ».

Tu peux regarder la vidéo ci-dessous afin faire le point sur l'accord du participe passé. Arrête la vidéo à 5 minutes et 12 secondes (l'accord du participe passé avec avoir avec le COD n'est pas à apprendre) : <https://www.youtube.com/watch?v=ZVYYnsOAXUs>

- c. Lis la leçon ci-dessous et colle-la dans le mémo de français dans la partie « identifier les constituants d'une phrase et les orthographier ».
- d. Au brouillon, recopie puis complète le participe passé avec la terminaison qui convient.
- |   |   |
|---|---|
| a. Le groupe a commenc..... à jouer.            | d. La chanteuse est all..... chanter au milieu du public. |
| b. Le public est entr..... dans la salle.       | e. Les musiciens sont venu..... après le concert.         |
| c. Les spectateurs ont beaucoup applaudi..... . |   |

### L'accord du participe passé

A. Quand le participe passé est utilisé avec l'auxiliaire **avoir**, **il ne s'accorde jamais avec le sujet**.  
Ex. : Les spectateurs ont applaudi. / **Les filles** ont joué ensemble tout l'après-midi.

B. Quand le participe passé est utilisé avec l'auxiliaire **être**, **il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet**.

Pour bien accorder le participe passé employé avec être, il faut :

1. chercher le sujet,
2. chercher le genre du sujet (masculin/féminin),
3. chercher le nombre du sujet (singulier/pluriel).

Exemples :

Ma mère est allée faire du sport.

→ le sujet est « ma mère ». Le sujet est féminin. J'ajoute donc un « e » au participe passé. Le sujet est singulier donc je laisse comme ça, je n'ajoute pas de « s ».

Les musiciens sont venus après le concert.

→ le sujet est « les musiciens ». Le sujet est masculin. Le sujet est pluriel. J'ajoute donc un « s » au participe passé.

Les filles sont allées à la piscine.

→ le sujet est « les filles ». Le sujet est féminin. J'ajoute donc un « e » au participe passé. Le sujet est pluriel. Je rajoute un « s » au participe passé.

C. **Quand le participe passé est employé comme adjectif, il s'accorde avec le nom.**

Ex. : une salle surchauffée / une veste tâchée / des rues barrées

## Calcul mental

Effectue ces 40 calculs mentalement :

- soit tu imprimes la feuille et tu complètes dessus,
- soit un adulte te dit le calcul, tu écris le résultat au brouillon ou sur l'ardoise en essayant d'en faire le plus possible en 2 minutes.

### Top chrono : 40 calculs en 2 minutes !

Multiplications à trous - Tables de 2 à 10

$4 \times \underline{\quad} = 12$	$8 \times \underline{\quad} = 72$	$2 \times \underline{\quad} = 8$	$10 \times \underline{\quad} = 20$	$9 \times \underline{\quad} = 81$
$5 \times \underline{\quad} = 25$	$3 \times \underline{\quad} = 27$	$3 \times \underline{\quad} = 18$	$10 \times \underline{\quad} = 20$	$6 \times \underline{\quad} = 48$
$10 \times \underline{\quad} = 70$	$9 \times \underline{\quad} = 36$	$8 \times \underline{\quad} = 56$	$6 \times \underline{\quad} = 18$	$7 \times \underline{\quad} = 21$
$10 \times \underline{\quad} = 70$	$3 \times \underline{\quad} = 27$	$4 \times \underline{\quad} = 40$	$6 \times \underline{\quad} = 48$	$9 \times \underline{\quad} = 54$
$10 \times \underline{\quad} = 60$	$7 \times \underline{\quad} = 21$	$7 \times \underline{\quad} = 56$	$8 \times \underline{\quad} = 32$	$5 \times \underline{\quad} = 30$
$6 \times \underline{\quad} = 48$	$7 \times \underline{\quad} = 28$	$3 \times \underline{\quad} = 15$	$10 \times \underline{\quad} = 40$	$10 \times \underline{\quad} = 70$
$5 \times \underline{\quad} = 25$	$3 \times \underline{\quad} = 15$	$9 \times \underline{\quad} = 27$	$6 \times \underline{\quad} = 42$	$6 \times \underline{\quad} = 54$
$2 \times \underline{\quad} = 14$	$3 \times \underline{\quad} = 21$	$6 \times \underline{\quad} = 24$	$8 \times \underline{\quad} = 48$	$7 \times \underline{\quad} = 28$

### Le compte est bon

En utilisant une seule fois chaque nombre, trouve comment atteindre le nombre cible. Tu peux faire des additions, des soustractions, des multiplications et des divisions (mais attention sans reste !).

Ecris tes recherches et la solution au brouillon ou sur l'ardoise.

Nombre cible	Nombres disponibles
69	3 4 6 15
101	3 4 7 20

## Numération

### CM1

Reprends tes fiches de maths d'hier et effectue les exercices ci-dessous :

- fiche 3 : fraction et demi-droite graduée → **exercices 4 et 6.**
- fiche 5 : décomposition de fractions → **exercices 5 et 6.**

Pour chaque fraction ci-dessous, écris la fraction correspondante et sa décomposition.

Exemple :



Chaque unité (gâteau) est divisée en deux. Donc le dénominateur sera 2 :  $\frac{\quad}{2}$

Pour trouver le numérateur, compte le nombre de parts mangées (en gris). Il y a 5 parts mangées donc le numérateur est 5 :  $\frac{5}{\quad}$

La fraction est donc  $\frac{5}{2}$ .

On peut la décomposer en écrivant d'abord le nombre de gâteaux complètement mangés puis en écrivant le nombre de part mangé dans le dernier gâteau.

Ici, 2 gâteaux sont mangés entièrement, et 1 part sur les 2 est mangée dans le dernier gâteau.

Je peux donc écrire :  $\frac{5}{2} = 2 + \frac{1}{2}$

représentation	fraction	décomposition

## CM2

Recopie puis complète chaque égalité :

$$\frac{4}{10} + \frac{65}{100} = \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{100} = \dots + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100}$$

$$\frac{6}{10} + \frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{100} = \frac{180}{100} = \dots + \frac{\quad}{10}$$

$$\frac{265}{100} = \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{100} + \frac{\quad}{100} = \dots + \frac{\quad}{10} + \frac{\quad}{100}$$

Aujourd'hui, nous commençons à apprendre les nombres décimaux. Les nombres décimaux sont les nombres avec une virgule. Ils sont une autre manière d'écrire les fractions. Ce sont les nouveaux nombres. Tu les connais déjà puisqu'en géométrie, par exemple, nous les utilisons pour mesurer ou tracer des segments (ex. : trace un segment de 2,5 cm.) Tu les connais aussi car la plupart des prix sont exprimés grâce à des nombres décimaux (ex. : Un kilo de fraise coûte 8,99€.).

Si l'on reprend la dernière décomposition de l'exercice précédent :

$$\frac{265}{100} = 2 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100}$$

On peut écrire cette fraction avec le nombre décimal 2,65. Il se lit « 2 unités et 65 centièmes ».

Comme tu peux le remarquer, le nombre de gâteaux mangés en entier (ici 2) se trouve avant la virgule. C'est la **partie entière**.

Ce qui est après la virgule, correspond à ce qui est mangé dans le dernier gâteau. La **partie décimale** est 0,65.

Les écritures que tu dois connaître sont :  $\frac{1}{10} = 0,1$        $\frac{1}{100} = 0,01$

Tu peux regarder la [vidéo](#) et lire la leçon ci-dessous (colle la leçon dans la partie numération de ton mémo de maths si tu ne l'as pas déjà du CM1).

## **N** Les nombres décimaux

Un nombre peut s'écrire sous la forme d'une fraction décimale ou d'un nombre décimal.

$$\text{Ex. : } \frac{1}{10} = 0,1 ; \frac{16}{10} = 1,6 ; \frac{278}{100} = 2,78$$

Un nombre décimal se compose de **deux parties** :

- la **partie entière**, à gauche de la virgule, qui correspond au nombre de gâteaux que l'on a mangés en entier;
- la **partie décimale**, qui correspond au nombre de parts mangées dans le dernier gâteau.

*Ex. : 15,26*

- *15 est la partie entière. On a mangé 15 gâteaux entiers.*
- *0,26 est la partie décimale. Dans le dernier gâteau, coupé en 100, on a mangé 26 parts, soit 0,26.*

$$\text{A retenir : } \frac{1}{10} = \frac{10}{100} = 0,1 ; \quad \frac{1}{100} = 0,01$$

Effectue les exercices ci-dessous : (au brouillon)

**1** • Recopie ces nombres en écrivant en bleu la partie entière et en vert la partie décimale.

- a. 17,612      c. 141,3      e. 0,175  
b. 10,2      d. 17,34

**2** • Écris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.

- a.  $\frac{8}{10}$       c.  $\frac{417}{100}$       e.  $\frac{12}{10}$       g.  $\frac{3\ 516}{1\ 000}$   
b.  $\frac{45}{100}$       d.  $\frac{825}{1\ 000}$       f.  $\frac{6}{100}$       h.  $\frac{7\ 478}{10\ 000}$

**3** • Recopie et écris ces nombres sous forme d'un nombre à virgule.

- a.  $45 + \frac{5}{10} = \dots$       e.  $31 + \frac{75}{1\ 000} = \dots$   
b.  $175 + \frac{17}{100} = \dots$       f.  $500 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{1}{1\ 000} = \dots$   
c.  $8 + \frac{123}{1\ 000} = \dots$       g.  $171 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1\ 000} = \dots$   
d.  $\frac{8}{1\ 000} = \dots$       h.  $1 + \frac{6}{100} + \frac{3}{1\ 000} = \dots$

## Géographie

Aujourd'hui, nous allons faire un lien entre ce que nous avons vu en anglais et la géographie puisque nous partons à Londres. Nous allons voir comment on peut se déplacer dans cette grande ville européenne.

 Lis les documents ci-dessous puis réponds aux questions qui sont à côté.

 Lorsque tu as fini, corrige-toi et lis la leçon. Imprime la leçon et range-la dans ton classeur à la suite de l'autre.

## Arts visuels : créer un thaumatrope.

Télécharge la fiche d'arts sur le site de l'école et découvre comment tes yeux te jouent des tours en créant un thaumatrope.

N'hésite pas à m'envoyer des photos ou une courte vidéo de ton travail !

## DÉCOUVRIR

### Doc. 1 Une adresse londonienne très célèbre

221 b Baker Street, c'est sans doute l'adresse londonienne la plus connue dans le monde entier ! En effet, c'est là que l'écrivain Sir Arthur Conan Doyle situe le logis du fameux détective Sherlock Holmes et du Dr Watson. Depuis 1990, on y trouve le *Sherlock Holmes Museum*, un musée reproduisant le logis des deux amis [...].

Myriam et Nicolas Martelle, *Angleterre*, coll. « Copain Voyage », © Éditions Milan, 2016.



Des collégiens français en voyage scolaire devant le 221 b Baker Street à Londres. 2015

- 1 Pourquoi l'adresse du 221 b Baker Street à Londres est-elle très connue ?
- 2<sup>+</sup> À ton avis, comment ces collégiens français se déplacent-ils dans Londres ?

## APPROFONDIR

### Doc. 2 De nombreux moyens de transport



Plus de 700 lignes de bus sont utilisées quotidiennement par 4 millions de personnes.



3 millions de personnes utilisent quotidiennement le métro (le tube) composé de 12 lignes.



Les célèbres taxis que l'on appelle dans la rue peuvent prendre jusqu'à 5 passagers.



Des trains de banlieue\* se rendent dans les 14 gares du centre de Londres.

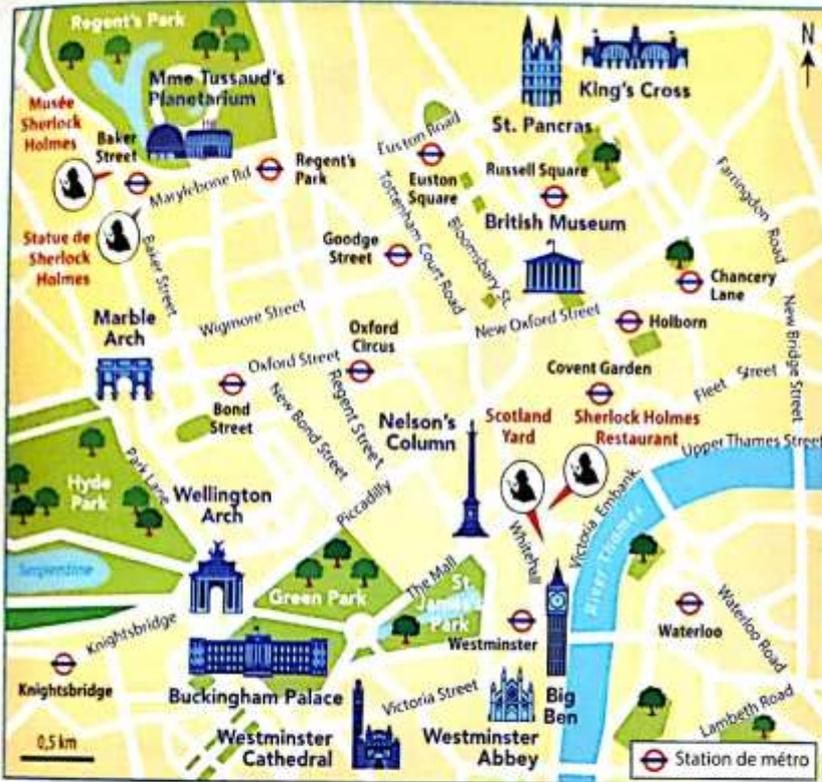


315 stations permettent de louer des vélos 24 h sur 24.



Les automobilistes doivent payer une taxe pour circuler dans le centre.

- 3 Quels sont les transports en commun que l'on peut utiliser à Londres ?
- 4 Que doit faire un automobiliste lorsqu'il veut aller dans le centre de Londres ?
- 5<sup>+</sup> À ton avis, pourquoi cette règle existe-t-elle ?
- 6<sup>+</sup> Pourquoi peut-on dire qu'il est facile de se déplacer dans Londres ?



a. Plan du centre de Londres.



b. Plan du métro du centre de Londres.

- 7 Tu arrives à la gare de St Pancras de Londres et tu souhaites te rendre au musée Sherlock Holmes (Doc. 1) :
- À l'aide de l'échelle, calcule la distance approximative entre ces deux lieux.
  - Quel est ton itinéraire\* si tu loues un vélo à la gare ? si tu prends le métro ?

- 8<sup>+</sup> Tu te rends ensuite à pied à la statue géante de Sherlock Holmes. De là, tu décides d'aller en métro au Sherlock Holmes Restaurant pour déjeuner :
- À l'aide de l'échelle, calcule la distance approximative entre ces deux lieux.
  - Quel est ton itinéraire si tu prends le taxi ? le métro ?

- 9<sup>+</sup> Pour finir, tu vas voir les locaux de Scotland Yard. Quel moyen de transport choisis-tu ? Explique ton choix.



### \* Lexique

une banlieue : un espace habité autour d'une grande ville.

un itinéraire : un chemin à suivre pour aller d'un lieu à un autre.

D'après ces documents et tes réponses, explique comment on se déplace dans une grande ville d'Europe comme Londres.

### 3. Comment se déplace-t-on dans une grande ville d'Europe comme Londres ?

Londres est la capitale de l'Angleterre. Sa superficie est 15 fois plus grande que celle de Paris. Elle abrite près de 9 millions d'habitants contre un peu plus de 2 millions pour Paris.



Les personnes qui se déplacent sur de petits trajets dans une grande ville d'Europe comme Londres peuvent utiliser des transports en commun très nombreux et bien organisés : les différentes lignes de métro, de trains de **banlieue** et de bus ne sont pas gênées par la circulation automobile et permettent de circuler rapidement dans la ville.

L'utilisation de la voiture est possible pour se déplacer à Londres. Mais la capitale britannique est l'une des rares villes européennes à tenter de réduire les embouteillages et la pollution par un péage routier. Les taxis et certains véhicules non polluants peuvent, cependant, circuler librement.

Comme beaucoup de grandes villes d'Europe, Londres incite les personnes à utiliser des transports individuels non polluants comme la marche à pied ou les vélos, disponibles à des bornes de location.

Lexique :

**une banlieue** : un espace habité autour d'une grande ville.

**un itinéraire** : un chemin à suivre pour aller d'un lieu à un autre.

L'accord en genre et en nombre du participe passé :

Dans chaque phrase, relève les **verbes conjugués** et leur **sujet**.

Hier, je **suis allée** à la piscine. Mon frère, lui, **est allé** au bowling.

→ pour cette phrase on sait que le « je » est une fille car le participe passé possède la terminaison « ée ».

Ma mère **est descendue** trop vite des escaliers et **s'est cassée** la cheville. Nous **sommes allés** à l'hôpital.

Les œufs **ont éclos** dans la nuit. Deux oisillons **sont nés**.

Les enfants **ont grandi** d'un seul coup.

Observe les participes passés lorsqu'ils sont utilisés avec être et lorsqu'ils sont utilisés avec avoir. Que remarques-tu ?

On remarque que, lorsque le participe passé est employé avec avoir, il ne s'accorde pas en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : Les enfants ont grandi d'un seul coup.

Lorsque le participe passé est employé avec être, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple : Ma mère est descendue. → le sujet est féminin donc j'ajoute un « e ».

Au brouillon, recopie puis complète le participe passé avec la terminaison qui convient.

- |   |   |
|---|---|
| a. Le groupe a commenc <b>é</b> à jouer.            | d. La chanteuse est all <b>é</b> e chanter au milieu du public. |
| b. Le public est entr <b>é</b> dans la salle.       | e. Les musiciens sont venu <b>s</b> après le concert.           |
| c. Les spectateurs ont beaucoup applaudi <b>i</b> . |   |

## Top chrono : 40 calculs en 2 minutes !

Multiplications à trous - Tables de 2 à 10

$4 \times 3 = 12$	$8 \times 9 = 72$	$2 \times 4 = 8$	$10 \times 2 = 20$	$9 \times 9 = 81$
$5 \times 5 = 25$	$3 \times 9 = 27$	$3 \times 6 = 18$	$10 \times 2 = 20$	$6 \times 8 = 48$
$10 \times 7 = 70$	$9 \times 4 = 36$	$8 \times 7 = 56$	$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$
$10 \times 7 = 70$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 10 = 40$	$6 \times 8 = 48$	$9 \times 6 = 54$
$10 \times 6 = 60$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 4 = 32$	$5 \times 6 = 30$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 4 = 28$	$3 \times 5 = 15$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 7 = 70$
$5 \times 5 = 25$	$3 \times 5 = 15$	$9 \times 3 = 27$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 9 = 54$
$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$6 \times 4 = 24$	$8 \times 6 = 48$	$7 \times 4 = 28$

Le compte est bon

Nombre cible	Nombres disponibles	Résultats
69	3 4 6 15	$(15 \times 3) + (6 \times 4) = 45 + 24 = 69$
101	3 4 7 20	$(20 \times 4) + (7 \times 3) = 80 + 21 = 101$

## Numération

### CM1

Prends tes fiches de maths d'hier et effectue les exercices ci-dessous :

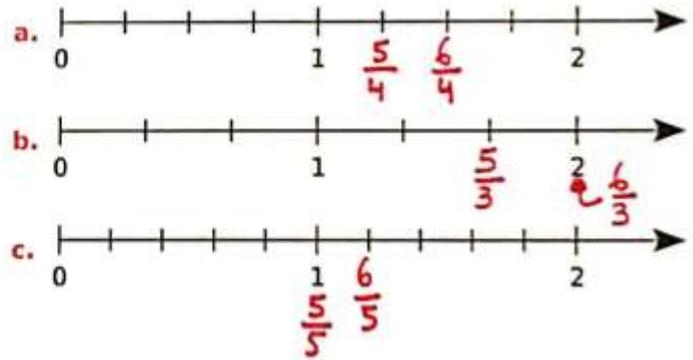
- fiche 3 : fraction et demi-droite graduée → exercices 4 et 6.
- fiche 5 : décomposition de fractions → exercices 5 et 6.

1 On considère la demi-droite graduée ci-dessous.

a. Désigne chaque point à l'aide d'une fraction :  $A: \frac{2}{3}$  ;  $B: \frac{4}{3}$  ;  $C: \frac{8}{3}$  ;  $D: \frac{11}{3}$  ;  $E: \frac{13}{3}$

b. Place les fractions suivantes sur la demi-droite graduée :  $\frac{1}{3}$  ;  $4 + \frac{2}{3}$  ;  $2 - \frac{1}{3}$  ;  $\frac{9}{3}$  et  $\frac{16}{3}$ .

4 Place chacune des fractions suivantes sur la demi-droite graduée appropriée a, b ou c suivant le partage de l'unité :  $\frac{5}{3}$  ;  $\frac{5}{4}$  ;  $\frac{6}{4}$  ;  $\frac{6}{3}$  ;  $\frac{6}{5}$  et  $\frac{5}{5}$ .



18 N3 • Fractions

5 Calcule.

a.  $\frac{1}{4} + \frac{5}{4} = \frac{6}{4}$

b.  $\frac{3}{7} + \frac{11}{7} = \frac{14}{7}$

c.  $\frac{27}{9} + \frac{3}{9} = \frac{30}{9}$

d.  $\frac{11}{12} + \frac{11}{12} = \frac{22}{12}$

e.  $\frac{20}{25} + \frac{30}{25} = \frac{50}{25}$

f.  $\frac{5}{4} - \frac{3}{4} = \frac{2}{4}$

g.  $\frac{7}{5} - \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$

h.  $\frac{20}{11} - \frac{6}{11} = \frac{14}{11}$

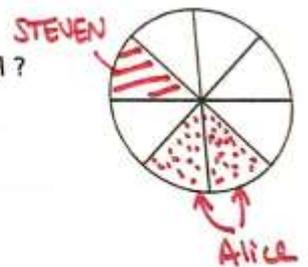
i.  $\frac{111}{2} - \frac{11}{2} = \frac{100}{2}$

j.  $\frac{3}{24} - \frac{2}{24} = \frac{1}{24}$

6 Steven mange  $\frac{1}{8}$  de la tarte de grand-mère et Alice en mange les  $\frac{2}{8}$ .

Quelle fraction de la tarte ont-ils mangée à eux deux et quelle fraction en reste-t-il ?

Ils ont mangé  $\frac{3}{8}$  de la tarte à eux deux.  
Il reste  $\frac{5}{8}$  :  $\frac{8}{8} - \frac{3}{8}$ .



20 N3 • Fractions

Pour chaque fraction ci-dessous, écris la fraction correspondante et sa décomposition.

représentation	fraction	décomposition
	$\frac{15}{4}$	$3 + \frac{3}{4}$
	$\frac{8}{3}$	$2 + \frac{2}{3}$
	$\frac{16}{5}$	$3 + \frac{1}{5}$
	$\frac{13}{2}$	$6 + \frac{1}{2}$

CM2

Recopie puis complète chaque égalité :

$$\frac{4}{10} + \frac{65}{100} = \frac{40}{100} + \frac{65}{100} = \frac{105}{100} = 1 + \frac{0}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\frac{6}{10} + \frac{120}{100} = \frac{60}{100} + \frac{120}{100} = \frac{180}{100} = 1 + \frac{2}{10}$$

$$\frac{265}{100} = \frac{200}{100} + \frac{60}{100} + \frac{5}{100} = 2 + \frac{6}{10} + \frac{5}{100}$$

### Exercice 1 :

nombre décimal	partie entière	partie décimale
17,612	17	0,612
10,2	10	0,2
141,3	141	0,3
17,34	17	0,34
0,175	0	0,175

**2** \* a.  $\frac{8}{10} = 0,8$

b.  $\frac{45}{100} = 0,45$

c.  $\frac{417}{100} = 4,17$

d.  $\frac{825}{1000} = 0,825$

e.  $\frac{12}{10} = 1,2$

f.  $\frac{6}{100} = 0,06$

g.  $\frac{3516}{1000} = 3,516$

h.  $\frac{7478}{10000} = 0,7478$

**3** \* a.  $45 + \frac{5}{10} = 45,5$

b.  $175 + \frac{17}{100} = 175,17$

c.  $8 + \frac{123}{1000} = 8,123$

d.  $\frac{8}{1000} = 0,008$

e.  $31 + \frac{75}{1000} = 31,075$

f.  $500 + \frac{3}{10} + \frac{4}{100} + \frac{1}{1000} = 500,341$

g.  $171 + \frac{8}{10} + \frac{5}{1000} = 171,805$

h.  $1 + \frac{6}{100} + \frac{3}{1000} = 1,063$

## Géographie

### ◆ Réponses aux questions :

- **Question 1** : C'est l'adresse de la maison du détective Sherlock Holmes imaginé par l'écrivain britannique Sir Arthur Conan Doyle. On y trouve, aujourd'hui, un musée consacré à ce personnage.
- **Question 2+** : Les réponses des élèves peuvent évoquer différents moyens pour se déplacer : marche à pied, car/autobus, métro...
- **Question 3** : On peut utiliser les bus, les métros et les trains de banlieue.
- **Question 4** : Un automobiliste est obligé de payer une taxe lorsqu'il veut aller dans le centre de Londres.
- **Question 5+** : Les réponses doivent évoquer la volonté de réduire ou limiter la circulation automobile dans le centre de la ville. Les élèves peuvent en citer les objectifs, à savoir la réduction des embouteillages et l'amélioration de la qualité de l'air (baisse de la pollution).
- **Question 6+** : On peut dire qu'il est facile de se déplacer dans Londres car la ville a des transports en commun

nombreux (bus, métros, trains de banlieue), ainsi que des moyens de transport individuels variés (vélos, taxis).

• **Question 7** : La distance sur le plan est d'environ 6 cm, soit 3 km dans la réalité.

a. *En vélo, l'itinéraire passera par Euston Road, puis Marylebone Rd avant d'arriver dans Baker Street.*

b. *Dans le cas d'un déplacement en métro, il faut partir de la station King's Cross St. Pancras avec la ligne rose, verte ou violette et descendre 3 stations plus tard à Baker Street.*

• **Question 8+** : La distance sur le plan est d'environ 7 cm, soit 3,5 km dans la réalité.

a. *En taxi, plusieurs itinéraires sont possibles et équivalents (à étudier au cas par cas).*

b. *En métro, il faut partir de la station Baker Street avec la ligne grise et descendre 3 stations plus tard à Westminster.*

• **Question 9+** : *Pour ce dernier déplacement, les élèves doivent privilégier la marche à pied ou le vélo compte-tenu de la proximité du lieu de départ et du lieu d'arrivée.*